

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Данный номер журнала «Наука. Мысль» является второй частью материалов студенческой научно-практической конференции «Возможности и перспективы научной работы студентов в инновационном университете» (22-23 апреля 2014 г.). Данное мероприятие – традиционная ежегодная студенческая конференция, организуемая в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского на базе Факультета социальных наук. В этом году конференция была организована силами молодых учёных трёх факультетов - Студенческим научным обществом (СНО) ФСН, Научным обществом студентов (НОСт) ИМОМИ и Научной коллегией Студенческого совета Юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В работе конференции приняли участие студенты и аспиранты не только Нижнего Новгорода, но и Минска, Перми, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Уфы и других.

Цель конференции: Обсуждение особенностей, форм и методов научной работы студентов в исследовательском инновационном университете. К участию были приглашены студенты, магистранты и аспиранты российских и зарубежных учебных заведений.

Среди работ, представленных студентами, есть как общенаучные вопросы, например, актуальные в контексте современных изменений в научной сфере – использование наукометрический баз Scopus и Web of Science, так и исследование частных вопросов, таких как свадебный туризм, трудоустройство молодёжи и др.

### Выпускающий редактор

Леонид Федорович **Чупров**, кандидат психологических наук, главный редактор ЭНЖ «Наука. Мысль» (Черногорск, Россия).

УДК 159.9

## ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗАВЕДУЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНИКЕ- ВЫПУСКНИКЕ

**А.А. Костригин**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

В основе каждой человеческой деятельности лежит определенная ценностная основа. По мнению S. Schwartz и W. Bilsky, «ценности это понятия или убеждения о желательных конечных состояниях или поведении, которые выходят за рамки конкретных ситуаций, руководят выбором и оценкой поведения и событий, и которые упорядочены по относительной значимости» [1]. Таким образом, ценности являются регулирующим аспектом деятельности.

Анализ управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении предполагает рассмотрение ценностей, принятых данной организацией и лежащих в основе принятия решений. Очевидно, что в первую очередь ДОО обращает внимание на ребенка, который его посещает. Это, в том числе, означает поиск ответа на вопросы о ценностях, которые передаются дошкольникам, о ценностях педагогов, о соответствии образовательных программ и технологий ценностям развивающегося общества.

Также необходимо отметить, что «в управленческой деятельности существует целый ряд феноменов и стереотипов, которые являются психологическими барьерами реформирования экономики и социальной жизни» [2], и которые требуют своего выявления и определения роли в управлении организацией. Основой реализации менеджмента в детском саду являются представления об идеальном выпускнике ДОО.

**Процедура и результаты исследования.** В данном исследовании поставлена задача изучения представлений об идеальном дошкольнике-выпускнике, которыми руководствуется в своей деятельности управляющий ДОО.

В исследовании принимали участие 17 заведующих дошкольными образовательными учреждениями (ДОО) г. Н.Новгорода и Нижегородской области. Респондентов просили написать эссе на тему «Портрет идеального выпускника ДОО». Для обработки эссе использовался метод контент-анализа. Были получены следующие результаты.

Заведующие ДОО указали множество характеристик, которые должны быть свойственны идеальному дошкольнику-выпускнику. Все представления заведующих ДОО о характеристиках идеального дошкольника-выпускника были объединены в следующие несколько блоков: операциональные характеристики, ценностные характеристики, характеристики коммуникации и взаимодействия, характеристики саморегуляции, характеристики Я-концепции, характеристики познавательной и творческой активности и характеристики развития. В данные группы представлений входят следующие характеристики:

- операциональные характеристики: Готовность к школе; Умеющий логически мыслить, рассуждать; Владение ПК;

- ценностные характеристики: Усвоенность ценностей, правил и норм поведения в обществе (социализация); Нравственные ценности; Ценность труда; Патриотизм; Доброжелательность к людям и к окружающему миру;
- характеристики коммуникации и взаимодействия: Общительность; Правильная речь; Умение взаимодействовать в коллективе; Лидерские качества; Эмпатия;
- характеристики саморегуляции: Умение регулировать свое поведение; Эмоционально устойчивый; Умение решать жизненные задачи;
- характеристики Я-концепции: Представление о себе; Иметь свою точку зрения;
- характеристики познавательной и творческой активности: Любознательность, познавательная активность; Творческая активность и способности; Кругозор;
- характеристики развития: Физическое и психическое развитие; Психологически зрелый; Культурное и эстетическое развитие; Всесторонне развитая личность.

Далее подсчитана частота встречаемости данных групп характеристик у исследуемой выборки (в скобках - количество респондентов, указавших своих эссе какую-либо характеристику, входящую в конкретную группу характеристик): операциональные характеристики (13), ценностные характеристики (13), характеристики развития (11), характеристики коммуникации и взаимодействия (10), характеристики саморегуляции (10), характеристики саморегуляции (9), характеристики познавательной и творческой активности (9), характеристики Я-концепции (6). Таким образом, наиболее часто заведующие описывают дошкольника-выпускника при помощи операциональных характеристик и ценностных характеристик. Это означает, что для заведующих наиболее важна готовность дошкольника к школе, а также социализация и нравственное его поведение. На второй ступени по значимости располагаются характеристики развития, коммуникации и взаимодействия, саморегуляции, познавательной и творческой активности. Наименее значимыми характеристиками дошкольника-выпускника являются характеристики Я-концепции, которые заключаются в наличии представлений о себе и сформированности своей точки зрения.

Специфика проведения данного опроса респондентов позволяет предположить, что указанные характеристики являются значимыми ориентирами в управлении дошкольным образованием для заведующих ДОО, которые можно обозначить в качестве ценностной основы.

Таким образом, заведующие ДОО ориентируются, в первую очередь, на формирование операциональных навыков и ценностных установок; достаточно значимыми является развитие ребенка, его коммуникативные, саморегуляционные навыки и познавательная активность. Наименьшее внимание заведующими отводится на формирование представлений о себе.

В процессе анализа характеристик идеального выпускника выделены две проблемные точки. Во-первых, в изложении заведующими своих представлений об идеальном выпускнике ДОО употреблялись стереотипные выражения и штампы, такие как «Физически и психически развитый», «Всесторонне развитая личность», «Психологически зрелый», «Морально-нравственные качества» и др. Употребление таких общих фраз может свидетельствовать о желании дать социально-значимые ответы и об отсутствии полного понимания указанного выражения.

И во-вторых, заведующие не раскрывали значение и поведенческое проявление указываемых характеристик - «Нравственные качества», «Ценность труда», «Добрый», «Любознательность» и др. Респонденты описывают внутренние качества дошкольника-выпускника, некоторую субъективную сторону данных качеств, которую сложно наблюдать, и не раскрывают содержание и проявление в поведении, чтобы можно было контролировать ход развития того или иного качества у дошкольника.

### **Выводы.**

По результатам исследования можно предполагать, что выявленные представления заведующих об идеальном выпускнике ДОО являются ценностными явлениями, которыми заведующий ДОО руководствуется в своей управленческой деятельности.

Установлено, что наибольшее значение заведующими придается операциональным характеристикам дошкольника, которые выражаются в готовности к школе, а также нравственным и социализационным характеристикам. Полученные данные показали, что в представлениях заведующих об идеальном выпускнике ДОО присутствуют штампы и стереотипы, а также отсутствует раскрытие содержания характеристик и описания их поведенческих индикаторов.

### **Список литературы**

1. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – Т. 53. – №. 3. – С. 550-562.

2. Захарова Л.Н. Психологические стереотипы в управлении как барьеры социально-экономического развития России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2007. - № 1. - С. 293-300.



Kostrigin A.A. Cennostnye predstavlenija zavedujushhih doshkol"nymi obrazovatel"nymi uchrezhdenijami ob ideal"nom doshkol"nike-vypusknike // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© А.А. Костригин, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### **Сведения об авторе**

Артём Андреевич **Костригин**, магистрант факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## К ВОПРОСУ О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ ИННОВАЦИОННЫХ И КЛАССИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Д.В. Овсянников**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

**Р.Р. Руснак**, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия).

В статье обсуждается вопрос о роли высших учебных заведений в России как институтов подготовки рабочих кадров и формирования у студентов устойчивых моделей поведения, гражданских позиций и мировоззрения.

За последние десятилетия в России произошли коренные изменения в сфере высшего образования. Появилось огромное количество высших учебных заведений, выдающих своим выпускникам дипломы специалистов государственного образца. Образование из престижного превратилось в массовое, изменился принцип получения знаний, сменились и побуждения студентов.

Приступая к размышлениям, уберём из рассмотрения мелкие учебные заведения, такие как академии и специализированные институты, но обратим взор на крупные государственные университеты. Многие из них были созданы при советской власти и являются продолжателями традиций советского образования.

Российской, как и любой другой, государственности требуются научные кадры, которые способны представлять страну на мировой научной арене и способные справляться с серьезными задачами таких крупных государственных ведомств, как Роскосмос, Росатом или федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Этот заказ призваны выполнить ведущие российские вузы, которым было дано название «классических». Они призваны с государственной помощью стать научно-культурными центрами в крупных городах России и заниматься подготовкой широкопрофильных специалистов, готовых к работе как в сфере народного хозяйства, так и в науке. В реальности нередко выпускник такого серьезного заведения оказывается совершенно не готовым к выполнению однообразной работы по своей специальности. Для нее требуются такие навыки, которых вуз дать просто не может. В итоге человек, проучившийся 5-6 лет в университете, нуждается в повторном обучении для выполнения конкретных задач. Химику потребуются изучение стандартов и алгоритмов работы с лабораторным оборудованием, географ будет нуждаться в изучении принципов и особенностей работы туристической фирмы, а переводчику придется изучать профессиональную лексику учреждения, в котором он устроился работать. В итоге, предприятие может взять двух человек: одного с дипломом о высшем образовании, а второго без диплома, и за несколько месяцев сделать из них двух равноценных кадров, способных одинаково хорошо справляться с работой.

Во всем мире требуются инновационные вузы, которые будут готовить рабочие кадры, предназначенные для выполнения однообразной работы, будь то интеллектуальный или ручной труд. Такие заведения должны отвечать мировым

стандартам и осуществлять инновационные алгоритмы обучения: дистанционное образование, интернет-обучение, вебинары и интернет-конференции. Выпускники таких учреждений будут занимать ту самую экономическую нишу, где требуются образованные кадры, готовые к ответственности и способные справляться с поставленной задачей согласно техническим условиям и государственным стандартам. Инновационные вузы должны сократить излишнюю теоретическую нагрузку предметов и давать практические навыки будущим работникам. Наборы стандартных предметов, таких как история, математика, философия, физика и английский язык стоит исключить из учебного плана вовсе, если они не требуются в формировании специальных навыков. Длительность обучения в таких вузах можно сократить до двух лет.

С другой стороны, необходимо оставить некоторое количество классических университетов, которые будут готовить выпускников с Высшим образованием, способных к нестандартному мышлению, имеющих мощную теоретическую базу и сформированных как граждане своей страны. Среди изучаемых предметов в таких заведениях необходимо введение большого количества различных специальных теоретических дисциплин, а также стандартного набора предметов, состоящих из основных гуманитарных и естественных наук. Очевидно, что выпускники такого учреждения будут являться не только специалистами в своей области, но и людьми с устойчивой гражданской позицией, имеющими особое нравственное мировоззрение, готовыми представлять свою страну на мировой арене. Длительность обучения в таком вузе должна быть на уровне 5-7 лет.

Подытоживая сказанное выше, мы считаем, что в российской современности полностью уместно создание инновационных вузов вкпе с увеличением влияния классических вузов в сфере народного образования. Платой за скорейшую подготовку рабочих кадров будет являться недостаточность теоретической базы и несформированное гуманитарное мышление. С другой стороны, платой за окончание классического вуза будет неопределенность в поиске места работы. Выбор между этими двумя перспективами тяжелым грузом ляжет на плечи выпускников школ и их родителей. Мы не говорим о финализме какого бы то ни было пути развития образования в России и следуем исключительно в интересах закона спроса и предложения. Это сообщение показывает возможный вариант оптимизации заполнения рынка труда с сохранением престижа высшего образования.



Ovsjannikov D.V., Rusnak R.R. K voprosu o razlichijah mezhd studentami innovacionnyh i klassicheskikh vuzov // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© Д.В. Овсянников, 2014.

© Р.Р. Руснак, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

.- ● -

## Сведения об авторах

Дмитрий Вадимович **Овсянников**, студент химического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Роман Романович **Руснак**, студент, Нижегородский государственный педагогических университет им. Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## РОЛЬ СТИГМАТИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРИ ПОИСКЕ РАБОТЫ

**С.В. Праводелов**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

**Т.М. Хусяинов**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Проблема стигматизации больных психическими заболеваниями [1] и членов их семей [3] остро стоит в современном обществе, причём как в России, так и за рубежом [4].

Особое место стигматизация занимает в случаях, когда больные с психическими заболеваниями пытаются трудоустроиться. Даже в тех случаях, когда болезнь не имеет ярких проявлений и не лишает человека дееспособности, а также не накладывает на него запреты по трудоустройству на определённые должности и виды деятельности, стигматизация со стороны руководства и трудового коллектива лишает человека этой возможности.

Целью данной работы не является рассмотрение всех видов психических заболеваний, тех случаев, когда болезнь лишает человека возможности нормально функционировать в обществе и выполнять свои социальные функции, например разного рода неврозы и психозы. В данной работе предполагается теоретический анализ проблемы стигматизации психически больных, чьи социальные функции сохранены, а потребность в труде не может быть удовлетворена должным образом.

Основные причины стигматизации больных психическими заболеваниями:

- Негативный образ больного психическими заболеваниями, в бытовом сознании укоренились такие стереотипы как, то что он: Агрессивный, непредсказуемый, неуравновешенный, способный на совершение преступления, опасный и др.;
- Негативная культурная традиция и мифы объединяются (например, восприятие психического заболевания, как “божья кара”), приводя тем самым к обвинительной практике во всем обществе;
- Недостаточная осведомлённость о природе и специфике психических заболеваний в обществе;
- Негативный образ психически больных и их семей в СМИ (например, персонажи телесериалов или телепередач);
- Психические заболевания, несмотря на их изучение, на протяжении сотен лет, по-прежнему воспринимаются как потворство своим желаниям и капризам, как признак слабости;
- Психическое заболевание становится причиной суждения о низком
- Подсознательный страх, как основная причина стигматизации психически больных, что подкрепляется культурными традициями, общественными стереотипами и СМИ.

Стигматизация больных психическими заболеваниями в трудовой сфере имеет целый ряд негативных последствий, а высокое значение труда в современном мире особенно усугубляют ситуацию:

- Снижение уверенности в себе и своих силах, отчаяние;



- Стрессы и их негативное влияние на течении психического расстройства;
- Снижение уровня жизни и экономического положения;
- Рост внутрисемейного напряжения, возникновение конфликтов, роль “паршивой овцы” в семье;
- Недоверие к другим людям, скрытность;
- Социальная изоляция и проблема одиночества;
- Чувство вины и стыда перед собой и близкими;
- Дискриминация на почве безработицы и низкого социального статуса.

Для успешного трудоустройства психически больные вынуждены соглашаться даже на самую низкооплачиваемую и низкоквалифицированную работу, не смотря на имеющийся у них опыт, знания, квалификацию и высокий уровень образования, болезнь отнимает у них не только здоровье, но и возможность выполнять социальные и трудовые функции. Небольшим подспорьем в этом вопросе становится развитие и распространение новых атипичных форм труда и его информатизация. Теперь благодаря распространению информационно-коммуникативных технологий больные психическими заболеваниями становятся менее зависимы от мнения коллектива и руководства, имеют возможность найти работу с достойным уровнем оплаты и удобным гибким графиком [2].

В заключение стоит сказать, что современное общество должно всемерно бороться с проявлениями стигматизации во всех её проявлениях, а особенно в такой важной сфере жизнедеятельности человека, как трудовая. Для обеспечения равных возможностей в трудоустройстве лиц с психическими заболеваниями необходимо лучше информировать население всех возрастов о специфике подобных заболеваний и развивать толерантное отношение к психически больным, снижать дезинформацию в СМИ, а также заниматься развитием отраслей, в которых лица с психическими заболеваниями смогут трудоустроиться.

## Литература

1. Ениколопов С.Н. Стигматизация и проблема психического здоровья // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы (К 85-летию Юрия Федоровича Полякова). М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. С. 109-121.
2. Праводелов С.В., Хусяинов Т.М. Перспективы использования занятости в сети Интернет при трудоустройстве лиц больных шизофренией // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы II международной научно-практической конференции (6-7 декабря 2013) / отв.ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ: изд-во ВСГУТУ, 2013. С. 281-283.
3. Судьин С.А. Семьи с психически больными детьми: проблемы дискриминации // Форум молодых учёных: Тезисы докладов. Т. 2. — Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2013. С. 242-244.
4. Östman M., Kjelln L. Stigma by association Psychological factors in relatives of people with mental illness // The British Journal of Psychiatry. 2002. №181. P. 494-498.



Pravodelov S.V., Husjainov T.M. Rol' stigmatizacii psihicheski bol'nyh pri poiske raboty // Nauka. Mysl'. – 2015. - № 9.

© С.В. Праводелов, 2014.

© Т.М. Хусяинов, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

. – • –

### Сведения об авторах

Сергей Владимирович **Праводелов**, студент факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Тимур Маратович **Хусяинов**, магистрант факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

– • –

Подписано в печать 10.10.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 159.9

## СВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ<sup>1</sup>

**К.Н. Русак**, Сыктывкарский государственный университет (Сыктывкар, Россия).

В настоящее время усилился научный интерес к проблеме конфликта, что в немалой степени объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Формирование умений различать конфликты, стимулирующие развитие личности и общественных отношений, и конфликты, разрушающие коммуникацию, обеспечивает подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни.

Цель исследования – выявить связь акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте. Предполагалось, что стратегии поведения в конфликтной ситуации в подростковом возрасте взаимосвязаны с акцентуациями характера личности подростка. В исследовании приняли участие учащиеся 14 – 15-летнего возраста в количестве 32 человека: 17 девушек и 15 мальчиков. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью методики «Опросник Томаса. Поведение в конфликтных ситуациях» и «Характерологический опросник К. Леонгарда-Г.Шмишека (акцентуации характера)». Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 20, использовался коэффициент корреляции Пирсона.

С выбором стратегии соперничества связаны такие акцентуации характера, как: демонстративная, застревающая, возбудимая, гипертимическая. Между стратегией соперничества и такой акцентуацией как дистимическая выявлена высокая отрицательная взаимосвязь. Это говорит о том, что чем больше выражен данный тип акцентуации, который отличается серьезностью, даже подавленностью настроения, тем менее вероятно, что подростки данного типа акцентуации выберут стратегию соперничества.

Выбор сотруднической стратегией поведения подростков связан с дистимической и экзальтированной акцентуациями. Отрицательные корреляционные взаимосвязи выявлены между сотруднической стратегией поведения и такими акцентуациями характера как демонстративная, застревающая и возбудимая.

Это свидетельствует о том, что подростки, идущие на сотруднические решения в конфликте, не обладают эгоцентричностью, жадой признания, стремлением произвести эффект.

С выбором стратегии компромисса связаны такие акцентуации как, дистимическая и экзальтированная. Обратная корреляционная взаимосвязь выявлена между стратегией компромисса в конфликтной ситуации и такими акцентуациями характера, как демонстративная, застревающая, возбудимая и гипертимическая. Это означает, что ситуация условного равенства партнеров в решении конфликтной ситуации будет осложнена такими личностными качествами как высокое самомнение, недоверчивость, внутренняя напряженность.

<sup>1</sup> Научный руководитель: Жолковская Людмила Александровна, доцент кафедры общей психологии, Сыктывкарский государственный университет (Сыктывкар, Россия).

У таких стратегий поведения как избегание и приспособление в большинстве выявлена низкая обратная отрицательная корреляционная взаимосвязь с акцентуациями характера. Можно констатировать, что данные стратегии поведения в конфликтных ситуациях не типичны для подростков данной выборки. Только между избеганием и эмотивным типом акцентуации характера выявлена статистически значимая корреляционная взаимосвязь. Подростки с таким типом акцентуаций характера отличаются тонкостью эмоциональных реакций, гуманностью и отзывчивостью. Как правило, такие подростки не претендуют на лидерство. Следовательно, наиболее комфортным для них является уход от конфликтного взаимодействия.

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что существует как прямая, так и обратная связь между стратегиями поведения в конфликте и акцентуациями характера в подростковом возрасте.



Rusak K.N. Svjaz" strategij povedenija v konfliktnyh situacijah s akcentuacijami haraktera v podrostkovom vozraste // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© К.Н. Русак, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Ксения Николаевна **Русак**, студентка Сыктывкарского государственного университета (Сыктывкар, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ<sup>2</sup>

**А.В. Саитова**, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Россия).

Проблема самооотношения и его роли в структуре личности в настоящее время является чрезвычайно актуальной для психологической науки. Самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, что дает нам основания рассматривать его как основной фактор саморазвития учащихся старших классов. Развитие и саморазвитие личности психологи правомерно связывают с развитием самосознания.

Ведущую роль самооотношения в нормальном функционировании личности освещают такие отечественные психологи как Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Л.С. Выготский, И.С. Кон, С.Р. Панталеон, А.М. Прихожан и др. Как считают многие авторы, самооотношение является ведущим компонентом структуры самосознания старшеклассника. Это обуславливает развитие в его сознании совершенно новых психологических образований – рефлексии на себя, на других, на общество [2; 3; 4; 6].

Цель исследования: изучение особенностей самооотношения старшеклассников. В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи: 1) провести теоретический анализ литературы, посвященной самооотношению старшеклассников; 2) провести эмпирическое исследование, направленное на изучение самооотношения старшеклассников; 3) разработать целенаправленную систему упражнений, выполнение которых повышает вероятность позитивных проявлений самооотношения у старшеклассников.

В рамках данного исследования была сформулирована следующая гипотеза: самооотношение старшеклассников имеет свои особенности у юношей и девушек.

Поставленные задачи решались с использованием следующих методов: 1) методы теоретического исследования проблемы (анализ, систематизация, обобщение); 2) методы тестирования; 3) статистический анализ с помощью критерия Манна-Уитни.

Проведенный теоретический анализ литературы, показал, что в отечественной и зарубежной психологии самооотношение чаще всего рассматривается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития. Эмоционально-ценностное самооотношение возникает как результат сопоставления человеком себя с другими людьми. Утверждается, что одним из условий саморазвития является стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности, самопринятия, уверенности в себе как субъекте собственной деятельности [2; 4; 6].

<sup>2</sup> Научный руководитель: Нуриманова Ф.К., к.пс.н., доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Особенностью развития самосознания старших школьников является ориентация в будущее. Юношей и девушек меньше интересуют ближайшие перспективы повседневной жизни, на первый план выходят перспективы, связанные с жизненным самоопределением. В ходе самоопределения происходит ориентация личности как на ближайшее окружение, так и на представления, ценности, требования современной жизни. Итогом самопознания являются единичные образы самого себя и своего поведения, которые как бы привязаны к конкретной ситуации. [1; 5].

Эмпирическое исследование проводили в МБОУ СОШ №45 г. Уфы в 9 «А» классе. Выборку исследования составили 26 человек, из них 14 юношей и 12 девушек. Исследование проводили по следующим методикам: «Изучение самооценки некоторых качеств личности по отношению ее к идеалу С. Будасси» и методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева.

Исследования самоотношения по методике С.Р. Пантелеева показало, что у большинства 54% испытуемых наблюдается низкий уровень самоотношения, т.е. данный уровень самоотношения указывает на общий негативный фон восприятия себя, на склонность воспринимать себя излишне критично. Это объясняется тем, что больший процент старшеклассников подвержен к недостаточному преодолению внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Процентные значения в среднем уровне самоотношения (по шкалам «саморуководство» у 52% испытуемых, «самоценность» у 43%) отражают насколько старшеклассник склонен высоко оценивать ряд своих качеств, признавать свою уникальность. Это свидетельствует о том, что другие качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности.

Исследование самооценки некоторых качеств личности по отношению ее к идеалу по методике С. Будасси показывают, что у большинства 54% испытуемых наблюдается средний уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что ученики с уважением и принятием относятся как к себе, так и окружающим. У 43% опрошиваемых высокий показатель самооценки, такие старшеклассники в большей степени самоуверенны. Они завышают свою ценность для окружающих. У 6% старшеклассников прослеживается низкий показатель самооценки, им характерна неуверенность к себе как стабильная черта характера, высокая и чрезмерная критичность к себе, а также их концентрация направлена на негативные ситуации в жизни.

Математическая обработка результатов с применением критерия Манна-Уитни показало то, что значение самоотношения у девушек Укр (291) больше, чем значение самоотношения у юношей Укр (249) Следовательно, нет взаимосвязи между уровнем самоотношения юношей и девушек. Гипотеза исследования о том, что характеристики самоотношения старшеклассников имеет свои особенности у юношей и девушек, не подтвердилась.

Рекомендации по формированию адекватного самоотношения и правильных представлений о себе у старшеклассников:

1. Оптимизация родительско-юношеских отношений. Необходимо, чтобы старшеклассник находился в атмосфере уважения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – тре-

бовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны родителей.

2. Расширение и обогащение индивидуального опыта старшеклассника. Чем разнообразнее деятельность, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

3. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. При этом важно формировать у старшеклассника уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

4. Развитие у старшеклассников приёмов самоутверждения – самоубеждения, ориентированного на повышение уважения себя как личности (словесные формулы, например: "Я вправе улучшить представление о себе, о своих достоинствах. Для повышения самоуважения у меня есть необходимые благоприятные предпосылки (хорошие личностные качества, достижения, чувства.)").

5. На основе полученных результатов важно разработать целенаправленную систему упражнений, выполнение которых повышает вероятность позитивных проявлений самоотношения у старшеклассников.

Результаты исследования могут использоваться в деятельности практических психологов, социальных педагогов и школьных учителей при организации самовоспитания и развитии самоотношения у старшеклассников.

## Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2010. – 810с.
2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – СПб.: Питер, 2008. – 134с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422с.
4. Выготский Л. С. Проблема возраста. – Собрание сочинений: в 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.
5. Кон И.С. Открытия «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367с.
6. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости.– М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 416с.



Saitova A.V. Osobnosti samootnosheniya starsheklassnikov // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© А.В. Сaitова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

### Сведения об авторе

Айгуль Витальевна **Саитова**, студентка 4 курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.



УДК 378

## ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ НА ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Д.А. Селих**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).  
**Ю.С. Смирнова**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Выбор темы научно-исследовательской работы — это важный вопрос в научной жизни студента. В его решении студенту помогает практика: она дает возможность применять полученные теоретические знания, помогает в определении профессиональных интересов студента, предоставляет возможность узнать свою будущую профессию изнутри.

Целью данного исследования является изучение того, каким образом практика влияет на выбор темы научно-исследовательской работы.

Предмет исследования - практика как источник выбора темы научно-исследовательской работы студента.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) является одной из важнейших форм учебного процесса. Она направлена на изучение актуальных проблем и вопросов, возникающих у студента в период обучения. Среди задач научно-исследовательской работы студента выделяются: формирование или усиление творческих, коммуникативных качеств студента, повышение уровня профессиональности, подготовка студента к написанию выпускных работ. НИРС способствует обучению работе с литературой, научными источниками и архивами.

При написании научно-исследовательской работы очень важен выбор темы. Она должна быть понятной для студента, он должен грамотно раскрыть все аспекты выбранной темы. Очень важно, чтобы тема НИРС обладала актуальностью, теоретической и практической значимостью, что заинтересует не только студента, но и возможного работодателя. Именно в этом студенту помогает практика. Проходя практику, студент использует полученные в процессе обучения теоретические знания. Студенту предоставляют возможность заполнить пробелы в своем понимании профессии, пополнить теоретические знания, расширить свои знания о будущей сфере деятельности. Практика способствует дальнейшему обучению: после прохождения практики студенту будет несложно выбрать тему научно-исследовательской работы.

Способствовать выбору темы могут, в том числе, и используемые на практике рефлексивное и критическое мышление.

Рефлексивная практика означает не только обдумывание самого процесса и рассмотрение всех аспектов ситуации, она предлагает структурированную систему мышления для специалиста [1]. Рефлексивный подход заключается в том, что во время практики студент анализирует и размышляет о процессе ее прохождении. Рефлексия является одной из главных составляющих в учебной жизни студента. Во время рефлексивной практики ему приходится оценивать свои действия, размышлять о их последствиях, находить альтернативные решения и давать анализ своих поступков с разных точек зрения. Часто во время такой практики студент ведет дневник, в котором он записывает свои действия и анализи-

рует их. Во время рефлексивной практики студент задает самому себе множество вопросов, такие как: Что я узнал о себе во время практики? Что я могу использовать в будущем? Что я могу изменить? и т.д. Это помогает студенту увидеть и исправить свои практические ошибки, сделать что-то лучше. Данные вопросы дают возможность определиться, что хочет исследовать студент, каковы его профессиональные интересы.

Критический подход подразумевает переосмысление существующего социального порядка и активную работу по продвижению социальных изменений [1]. Он направлен на поддержание и укрепление успешной позиции студента, стремление изменить ситуацию в лучшую сторону и добиться положительных результатов в какой-либо работе. Следуя критическому подходу, студент, видя несовершенства какой-либо системы, анализирует проблему, ищет пути решения проблемы или улучшения ситуации, стремится исправить несовершенства той или иной системы. Проходя практику, студент задает себе вопросы: «как бы я поступил в данной ситуации?», «смог бы я сделать лучше?», «как изменить ситуацию для улучшения системы?». Студент на практике старается анализировать свои действия, исправляя прежние и не допуская новые ошибки, стремясь получить положительный результат в конце практики.

Таким образом, студент, проходя практику, использует рефлексивное и критическое мышление. С помощью рефлексивного мышления осуществляется оценка процесса. Критический подход дает студенту возможности для изменения ситуации. Благодаря этому практика становится продуктивнее, улучшаются результаты работы студента, что, несомненно, сказывается на выборе темы научно-исследовательской работы, качестве ее осуществления и возможности ее практического применения.

## Литература

1. Социальная работа: современная теория: учебник пособие // Малькольм Пэйн; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. О.В. Бойко (гл. 1-11) и Б.Н. Мотенко (гл. 12-14); науч. ред. русс. текста докт. филос. наук, проф. И. В. Наместникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400с.



Selih D.A., Smirnova Ju.S. Vliyanie praktiki na vybor temy nauchno-issledovatel'skoj raboty // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© Д.А. Селих, 2014.  
© Ю.С. Смирнова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

## Сведения об авторах

Дарья Андреевна **Селих**, студентка факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Юлия Сергеевна **Смирнова**, студентка факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— ● —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 378

## ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Д.В. Семенов**, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (Нижний Новгород, Россия).

Инновационное образование учащейся молодежи в современной России представляет собой процесс создания таких методов организации обучения, с помощью которых стала бы возможной подготовка специалиста, способного не только освоить, но и творчески развить переданные ему в результате учебного процесса умения, навыки и знания.

В инновационных образовательных программах сегодня акцент делается не только на формировании системного мышления, но и на способности генерировать идеи при решении творческих задач. Инновационные образовательные технологии призваны развивать креативность, способность мыслить нестандартно, быть независимым в творческом самовыражении, самостоятельным и ответственным в решении любых, поставленных перед вступающими в большую жизнь поколениями задач.

Огромное значение для стимулирования инновационного мышления имеет его гуманитарная составляющая. Данная разновидность образовательных технологий базируется на методологии деятельностного подхода, когда основной акцент делается на различных видах деятельности, а информация используется как средство ее организации. При этом в ходе самостоятельного решения творческих задач студенты проявляют инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались. Студент, наряду с преподавателем, выступает в качестве субъекта деятельности, а его индивидуальное развитие проявляет себя как одна из главных образовательных целей.

Говоря о сущности и содержании гуманитарной составляющей инновационного образовательного процесса, необходимо подчеркнуть, что речь идет о системе гуманитарных знаний, использование которых позволяет реализовать возможности её влияния на интегральные характеристики человека: потребности, интересы, ценностные ориентации, установки, смыслы. Гуманитаризация учебного процесса позволяет стимулировать самовыражение обучаемых, самореализацию их интеллектуальных качеств.

Усиление гуманитарной составляющей в содержания образования находит свое выражение, прежде всего, в изменении объема учебных дисциплин, введении новых гуманитарных предметов, которые требуют постоянного поиска нестандартных организационных форм и технологий обучения.

Следует выделить ряд основных положений, на которые следует обратить внимание, реализуя гуманитарную составляющую инновационного процесса обучения. В процессе обучения необходимо:

- поддерживать у студентов устойчивую мотивацию к учебному процессу;

- добиваться сотрудничества педагога и студента для того, чтобы участники педагогического процесса смогли услышать, понять друг друга, выработать доступный язык общения;
- обучать студентов на уровне их фактических способностей, на основе осознанной ими трактовки понятий, с помощью определенных коммуникативных и мыслительных действий;
- развивать креативность в мировоззрении студента как основополагающий фактор целостности сознания последнего и важное условие возникновения нового знания и критического мышления. С помощью креативного мышления творческий импульс человека реализует себя в практике;
- сформировать у студентов способность к рефлексии и оцениванию учащимися своего прогресса (чувство компетентности). Представляется допустимым заменить принятую систему отметок набором критериев оценивания, разработанных совместно студентами и педагогом. При этом предложенная система не должна исключать, а дополнять систему оценок;
- стимулировать инициативу и творчество студентов для того, чтобы они овладевали содержанием предметов гораздо глубже, чем по традиционной методике;
- способствовать действительному формированию субъективности, которая выражается именно в положительном отношении студентов к изучаемым дисциплинам, особенно в самостоятельности по отношению к познавательной деятельности.

С нашей точки зрения, успешное формирование инновационных форм образования может быть достигнуто лишь с учетом отмеченных выше гуманитарных особенностей интеллектуально-психологического развития учащихся, при наличии понимания той роли, которую в развитии данных возможностей студента играет выявление его склонностей и способностей, а также их всемерное развитие. Без учета последнего вряд ли возможно рассчитывать на раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, что в конечном итоге является одной из основополагающих задач процесса образования и воспитания в высшей школе.



Semenov D.V. Gumanitarnaja sostavljajushhaja innovacionnogo obrazovanija v Rossii // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© Д.В. Семенов, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Д.В. **Семенов**, студент, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 37

## «ТРИ НО» ДЛЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧЁНОГО-ЮРИСТА В ИННОВАЦИОННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**И.А. Семенов**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Присвоение статуса «инновационный университет», бесспорно, открывает новые возможности перед студентами в научно-исследовательской деятельности. Новейшее оборудование, мощные компьютеры и т.п. – великолепная база для развития естественных наук.

В тоже время, несколько в стороне остаются гуманитарные науки, в частности – юриспруденция. Среди ученых в области естественных наук часто бытует мнение, что юриспруденция вообще не является наукой. В обоснование приводится тот факт, что юриспруденция не имеет объективного предмета исследования, а результатом исследования является совокупность субъективных мнений. На это можно ответить, что объект юриспруденции является специфическим – общество и урегулирование связей в обществе.

И все же факт остается фактом – юриспруденция в Российской Федерации признана наукой. И без привлечения студентов-юристов к научной деятельности развитие данной науки невозможно.

Что же может дать инновационный университет молодому ученому юристу? В первую очередь литературу, на основе которой молодой ученый сможет сформировать свое собственное мнение. И вот здесь возникает первое но. Несомненно, с открытием электронного ресурса стала более упрощенной процедура поиска информации. Но в электронный вид переведена не вся литература, и приходится обращаться в библиотеку. К сожалению, про библиотеки начинают забывать. Яркий пример – случай, который произошел с автором данной статьи. По одной из своих работ возникла необходимость найти подробную информацию о соучастии в преступлении. Сотрудники библиотеки предложили книгу 1970-х годов. Это нелегко, поскольку в данном издании описывается право еще Советского Союза. Из новых изданий ничего не нашлось, лишь только статьи в журналах.

Считается, что главные инструменты юриста - бумага и ручка (помимо головы, конечно). Здесь возникает второе но. В современном мире мало кто может обойтись без технических средств, и юристы не являются исключением. Ввиду этого необходимо тесное сотрудничество ученых-юристов с людьми иных специальностей – с программистами, с физиками, химиками и т.д. Данное взаимодействие необходимо для совершенствования приемов расследования преступлений. В настоящий момент такое взаимодействие существует, хотя на уже «старшем» уровне. Преподаватель юридического факультета, Владимир Юрьевич Толстолицкий является автором программы «ФОРВЕР». Техническую часть выполняют программисты. Необходимо и студенческое формирование таких связей, в том числе и для будущего взаимодействия, уже в послеуниверситетской деятельности.

И хотелось бы сказать о перспективах научной работы в инновационном университете. Здесь возникает третье но. Молодые ученые-юристы изучают литературу, анализируют

законодательство, пишут статьи и научные работы. Но разве можно говорить о перспективах, если в большинстве случаев происходит пустое сотрясение воздуха или работы уходят, что называется, «в стол»? Большинство идей, как правило, не покидают стены университета. Думается, это неправильно. Для того чтобы были перспективы развития данной науки, необходимо, чтобы молодые ученые видели, что в них нуждаются, что на основе их трудов изменяется законодательство. Этого мы не наблюдаем. Ввиду этого было бы целесообразно выбирать лучшие статьи конференций, проводимых в инновационном университете, и отсылать в комитеты Государственной Думы РФ. Главное, чтобы это не было простой формальностью. Инновации должны вносить не только ученые естественных наук. Инновации в праве так же важны, поскольку государство непрерывно развивается.

Данные «три но» ни в коей мере не критикуют нынешнее положение вещей. Они лишь показывают, в каком направлении необходимо развиваться.



Semenov I.A. «Tri no» dlja nauchnoj dejatel'nosti molodogo uchjonogo-jurista v innovacionnom universitete // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© И.А. Семенов, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Иван Андреевич **Семенов**, студент юридического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 338

## ПЛАНИРОВАНИЕ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

**С.Н. Спиридонов**, Бугурусланский филиал Оренбургского государственного университета (Бугуруслан, Россия).

**А.Н. Спиридонов**, Оренбургский государственный университет (Оренбург, Россия).

Экономика России переживает глубокий кризис, и попытки стабилизировать экономическое положение не приносят пока ощутимых положительных результатов.

Одним из инструментов, позволяющих решить эту задачу, является правильный выбор, разработка и реализация механизма планирования и управления затратами производства.

Планирование представляет собой особую форму деятельности, направленную на разработку и обоснование программы экономического развития предприятия и его структурных звеньев на определенный (календарный) период в соответствии с целью его функционирования и ресурсным обеспечением.

Объектом научной работы является предприятие ОАО «Самарский подшипниковый завод». ОАО «СПЗ» это промышленное предприятие основой деятельности которого является производство крупногабаритных шариковых и роликовых подшипников.

Предметом исследования являются производственные процессы анализируемого предприятия, его конечные финансовые результаты.

Целью работы является планирование уровня и динамики затрат на производство продукции, выявление путей ее снижения и оптимизации.

В ходе анализа хозяйственной деятельности ОАО «СПЗ» за период 2011 – 2013 гг. выявлен ряд негативных тенденций:

- снижение выручки от реализации, вызванное посткризисным состоянием отрасли и жесткой конкуренцией в ней;
- увеличение материальных затрат за счет повышения цен на электроэнергию и топливо;
- снижение показателя прибыли от реализации в 2012 и 2013 году, вызванное превышением темпа роста себестоимости над темпом роста выручки предприятия.

При составлении плана по издержкам особое внимание необходимо уделить выявлению резервов снижения себестоимости, а также величины и причин возникновения затрат, не обусловленных нормальной организацией производственного процесса.

В процессе расчета изучили динамику затрат на рубль товарной продукции и произвели сравнения по этому показателю. Таким образом, затраты на рубль товарной продукции изменились под воздействием следующих факторов: изменение структуры ассортимента продукции, изменение уровня себестоимости, изменение цен на сырье и материалы.

Исходя из расчетов выяснили, что в 2013 году по сравнению с 2012 годом наблюдается тенденция снижения затрат, это положительно влияет на прибыль от продажи единицы продукции. Но отрицательная разница в процентном отношении говорит о не достаточ-



ной эффективности деятельности предприятия. Данные изменения произошли в результате снижения доли коммерческих расходов в составе себестоимости.

Чтобы успешно конкурировать с иностранными производителями предприятию ОАО «Самарский подшипниковый завод» необходимо спланировать и провести серьезную модернизацию. Сейчас предприятие работает на оборудовании большей частью устаревшем и менее эффективном.

План мероприятий по повышению эффективности производства заключается в приобретении и модернизации оборудования. Так как на предприятии ОАО «СПЗ» представлена широкая номенклатура металлообрабатывающего оборудования, поэтому на примере модернизации плоскошлифовального оборудования (станок САСЛ-600) проведем основные этапы расчетов по модернизации, а также оценим выгодность предложенных мероприятий. Данная модернизация подразумевает увеличение скорости вращения валов под абразивные круги.

Рассматриваемая группа оборудования является основным для производства подшипника 3626, который собирается в цеху роликовых подшипников № 1.

По результатам рейтинга прибыльности данный подшипник занимает второе место по продажам, и затратным в производстве, поэтому необходимо спланировать снижение себестоимости на производство этого подшипника.

Важнейшим моментом в использовании современных шлифовальных валов следует отметить улучшение качества производимой продукции, за счет повышения скорости и точности шлифовки, сокращение брака.

Следует отметить, что данное оборудование рассредоточено во многих цехах завода, так как по выполнению операций станок универсальный. На нем можно обрабатывать разные типоразмеры наружных колец подшипников.

После проведенного расчета составили смету общепроизводственных расходов, которая представлена в таблице 1. В таблице отражены статьи до и после модернизации оборудования по цеху.

Учет по калькуляционным статьям позволяет определить целевое направление затрат и исчислить себестоимость отдельных видов и единицы продукции. При этом были определены такие показатели как общезаводская и полная (цеховая) себестоимость.

Расчет статей калькуляции приведен в таблице 2. Исходя из произведенных расчетов видно, что модернизация плоскошлифовального оборудования (станок САСЛ-600) оправдала вложенные затраты. Сравниваем факты плана до и после модернизации оборудования, запланированный уровень снижения достигнут, что говорит о соответствии проведенной политики на предприятии. Объем производства в натуральном выражении увеличился. Увеличение составило 67544 штук. Цеховая себестоимость увеличилась с 3330,8 млн. р. до 5544,1 млн. р., и составило 2213,3 млн. р. К тому же затраты на единицу продукции снизились на 1,56 тыс. р.



Spiridonov S.N., Spiridonov A.N. Planirovanie snizhenija sebestoimosti na predpriyatii mashinostroenija // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© С. Н. Спиридонов, 2014.  
© А. Н. Спиридонов, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

. - • -

### Сведения об авторах

Сергей Николаевич **Спиридонов**, студент 5 курса факультета экономики и управления, Бугурусланский филиал Оренбургского государственного университета (Бугуруслан, Россия).

Алексей Николаевич **Спиридонов**, студент 3 курса аэрокосмического факультета, Оренбургский государственный университет (Оренбург, Россия).

- • -

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 177

## РОЛЬ КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКИХ КОМБИНАЦИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

**А.Ю. Стрижов**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Изучение социально-экономических моделей развития обществ Новейшего времени заставляет уделять значительное внимание конкретно-историческим особенностям регионов. Иначе говоря, формационный подход должен быть всегда дополнен цивилизационной спецификой той или другой социальной системы. Под ней мы понимаем весь накопленный к определенному моменту времени культурно-исторический опыт (традиции, обычаи, представления). В своей совокупности они создают субъективный фактор общественного прогресса. При решающей роли экономического базиса культура, равно как и политика, тоже оказывает активное влияние на развитие социума: «Люди сами делают свою историю, однако в данной, их обуславливающей среде, на основе уже существующих действительных отношений» [1, с. 9]. В эту среду включается не только география, экономика и политика, но и идеология данного социума.

Формально-историческая логика должна быть рассмотрена с учетом многообразия ее проявления. Так, экономические успехи Японии после Второй Мировой Войны на Западе стали называть «японским чудом», сводя их к констатации единичной аномалии. Однако вслед за Японией появились восточно-азиатские «тигры» – Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, позже реформы последовали в Китае и Вьетнаме. Перед взором предстала отличная от Запада, своеобразная, «восточноазиатская» модель общественного развития [2, с.81]. Сегодня понятно, что успешность экономического развития страны определяется и культурной жизнью людей: через набор моральных установок, определенных поведенческих схем, которые складывались веками [2, с. 231].

Успешность работы целой социальной системы связана с взаимопониманием между ее членами. Для этого нужно, чтобы большинству были понятны мотивации и ценности каждого отдельного человека. Баланс между его персональными, культурно-историческими, структурными и общемировыми ценностями должен соотноситься с теми же уровнями системы ценностей всего общества. В разных странах этот баланс свой, его перенос на другую почву чаще всего оказывается очень болезненным (Россия петровской эпохи) и не всегда становится удачным (покорение мусульманами северной Индии в Средние века не привело страну к единству ценностных представлений, а в XX веке даже раскололо страну на Пакистан, Индию и Бангладеш).

Древние индийцы называли тремя целями человеческой жизни (пурушартхами): желание (Кама), выгоду (Артха) и порядок (Дхарма). К этим трем целям (Триварга) добавлялась четвертая – освобождение (Мокша), но поскольку она не носит той социальной функции как желание, выгода и порядок, мы не рассматриваем ее. Несмотря на то, что их соотношение для каждого человека индивидуально в зависимости от его социального статуса, пола, стадии жизни (долг куртизанки всецело посвятить себя Каме, царя – руководствоваться принципом Артхи), Дхарма является всеохватывающей концепцией даже для тех,

кто не специализируется на ней [3, с. 175]. Древние индийцы понимали Каму, Артху и Дхарму как в узком, так и в широком смысле. Именно в широком смысле мы и трактуем их сейчас: Кама – это не только сексуальное наслаждение, но это и сама способность желать чего-либо [3, с. 179]; Артха – это заинтересованность в материальных благах [3, с. 178]; Дхарма – это мировой и социальный порядок [3, с. 178]. В системе ценностей Дхарма охватывает структурный и общемировой уровни, Артха – культурно-исторический уровень, Кама – персональный.

За своеобразием баланса между тремя этими целями членов общественного организма кроется особенность каждого отдельного конкретно-исторического общественного прогресса. Так, при рассмотрении структуры индийского общества следует обратить внимание, что дхарма – это порядок, связанный с конкретным способом функционирования социального организма, а именно с особенностью взаимоотношений в традиционном обществе. Иерархия как идеология традиционных обществ образует особую систему ценностей, в которой отстаивается коллективная идея человека [4, с. 32]. В «Государстве» Платона идеал Человека определяется «организацией общества ради достижения его целей (а не индивидуального счастья); речь идет прежде всего о порядке, иерархии. Каждый отдельный человек должен на своем месте внести вклад в глобальный порядок, и справедливость состоит в том, чтобы пропорционально распределить социальные обязанности в отношении сообщества» [4, с. 33]. То есть, у древних греков акцент был сделан на ценности полиса, а не индивидуальной жизни человека – так, например, Аристотель не считал рабство противоречащим духу того общества [5, с. 13].

Но если древнегреческая цивилизация уже канула в Лету, то индийская еще жива. Ценностям этого (современного нам, а не стародавнего, вымершего) общества противопоставляются ценности западного мира – свобода и равенство. По мысли Л.Дюмона, холизм традиционных обществ противопоставляется индивидуализму современных.

Тот факт, что экономические формы развития традиционных обществ не отжили свое (вместе с тем, определенные производственные отношения всегда соответствуют определенной культуре и системе ценностей), а находятся в активном взаимодействии с процессами глобализации подтверждает мысль К.Маркса о России: «Россия - единственная страна в Европе, в которой общинное землевладение сохранилось в широком национальном масштабе, но в то же самое время Россия существует в современной исторической среде, она является современницей более высокой культуры, она связана с мировым рынком, на котором господствует капиталистическое производство» [6, с. 413].

От увеличения количества форм взаимодействия между обществами региональные особенности не стираются. В основе устройства своего бизнеса люди продолжают держаться присущих данной социальной системе ценностей: так, основатель японской компании Мацусима говорит: «Заботясь о своей выгоде, заботятся о выгоде партнера», а в другой части света, в Америке, Форд-старший говорил: «Что выгодно Форду – то выгодно и Америке». Налицо совершенно разные подходы к ведению дел: в первом случае, речь идет об идеологии «конфуцианского капитализма», холизма, а во втором – индивидуализма. В каждом обществе, таким образом, путь к успешности всегда разный. Ставя своей целью выгоду, бизнесмены не могут отказаться от учета желаний (персональных ценностей) и наличествующей социальной структуры (структурные ценности). Следует согласиться с

мнением о том, что каждый народ (общество) обладает той или иной ярко выраженной чертой характера: так, например, американский социолог Р.Мертон в своей научной работе заявлял об акценте в системе ценностей граждан США на денежный успех [7, с. 267]. Это означает, что народы в силу специфики их культурно-исторического опыта и особенностей баланса ценностных ориентиров (комбинации и иерархии ценностей всего социального организма) могут действительно иметь некоторое преимущество перед своими соседями в той или иной сфере.

## Литература

1. Акопов Р.Я. К.Маркс и Ф.Энгельс об экономике коммунистического общества. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1979. 240 с.
2. Трансформация постсоциалистического общества Кн.1. / Социально-экономические модели в современном мире и путь России: В 2 кн. / Междунар. Ассоциация акад.наук, РАН; Под общ.ред. К.И. Микульского. М.: ЗАО «Издательство “Экономика”», 2003. 757 с.
3. Маламуд Ш. Испечь мир: ритуал и мысль в древней Индии / пер. с фр. В.Г.Лысенко. М.: Вост. лит., 2005. 350 с.
4. Дюмон Л. Ното hierarchicus: опыт описания системы каст. / Пер. с франц. под редакцией Краснодембской Н.Г. СПб.: Издательская группа «Евразия», 2001. 480 с.
5. Дюмон Л. Ното aequalis. Генезис и расцвет экономической идеологии / Пер. с фр. – М.: Издательский дом NOTA BENE. 2000. 240 с.
6. Маркс К. наброски ответа на письмо В.И.Засулич // К. Маркс, Ф.Энгельс, Сочинения [Т.19], Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1961. 671 с.
7. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ; ХРАНИТЕЛЬ, 2006. 873 с.



Strizhov A.Ju. Rol' konkretno-istoricheskikh kombinacij chelovecheskih cennostej // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© А.Ю. Стрижов, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

## Сведения об авторе

Алексей Юрьевич **Стрижов**, аспирант кафедры социальной философии, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижегород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 61

## ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ХОЛЕСТЕРИНА У ПАЦИЕНТОВ С ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ПРИ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ПАТОЛОГИИ<sup>3</sup>

**К.Н. Сыцевич**, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).  
**Н.В. Яковец**, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

Актуальность. Пневмония занимает первое место среди причин смерти от инфекционных заболеваний.

Сохраняющиеся высокие заболеваемость и смертность среди больных внебольничной пневмонией (ВБП) свидетельствуют о наличии неиспользованных резервов в медицинских мероприятиях по прогнозированию, профилактике и лечению данной патологии. На тяжесть течения ВБП влияет наличие сопутствующей патологии, в частности заболеваний сердечно-сосудистой системы, печени. Одним из возможных показателей прогнозирования тяжести течения пневмонии может служить уровень общего холестерина. По мнению иммунологов, имеются различия в состоянии иммунной системы у лиц с гипо- и гиперхолестеринемией. Известно, что при сердечно-сосудистой патологии, гепатитах содержание холестерина в сыворотке крови изменяется. Таким образом, определение липидного спектра у пациентов с ВБП с сопутствующей сердечно-сосудистой патологией или с хроническими вирусными гепатитами является актуальным.

Цель: выявить наличие и характер связи между изменением уровня общего холестерина сыворотки крови и течением ВБП у группы лиц с сопутствующей сердечно-сосудистой патологией и лиц с хроническими вирусными гепатитами.

Материал и методы. Проведен ретроспективный анализ 520 историй болезни пациентов с ВБП с сопутствующей сердечно-сосудистой патологией или с хроническими вирусными гепатитами. Статистический анализ проведён с использованием пакета Statistica 6.0, определён коэффициент корреляции, отражающий связь степени тяжести пневмонии в зависимости от уровня холестерина у выбранных групп пациентов.

Результаты. Полученные результаты свидетельствуют о существовании связи между уровнем холестерина сыворотки крови и течением ВБП у лиц выбранных групп.

Заключение. Уровень холестерина может служить критерием тяжести внебольничной пневмонии.



Sycevich K.N., Jakovec N.V. Izmenenie urovnja holesterina u pacietnov s vnebol'nichnoj pnevmoniej pri soputstvujushhej patologii // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© К.Н. Сыцевич, 2014.

© Н.В. Яковец, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

<sup>3</sup> Алексейчик Сергей Евгеньевич, к.м.н., доцент 1-я кафедры внутренних болезней, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

. - • -

### Сведения об авторах

Кристина Николаевна **Сыцевич**, студентка, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

Наталья Викторовна **Яковец**, студентка, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

- • -

Подписано в печать 10.10.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 159.9

## О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИЕЙ

**Е.А. Урсова**, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия).

Проблема детской агрессии является одной из самых актуальных при обсуждении не только вопросов общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, но и проблем развития эмоциональной сферы на этапах раннего онтогенеза.

Тревога родителей, воспитателей и педагогов вполне понятна: начиная с раннего возраста, аффективные вспышки агрессии могут не только причинить вред окружающим и самому ребенку, его психике, но и закрепиться в поведении. При этом стоит отметить, что социальная среда, окружающая детей, так или иначе, провоцирует возникновение агрессии, гнева и тревоги.

Так, Е.О. Смирнова отмечает, что среди воспитанников детского сада присутствует выраженная борьба за игрушку и главную роль в игре, сильное стремление презентовать себя и низкий уровень способности делиться [4]. Все это свидетельствует о высоком уровне демонстративности и конкурентности, который ведет к непосредственному возникновению конфликтов, зачастую решаемых с помощью агрессии [3].

При этом нередко дети встречают непоследовательную реакцию взрослых, содержащую в себе попытку запретить детскую агрессию при помощи собственной, взрослой. Фактически, ребенок сталкивается не только с двойными стандартами поведения, но и с необходимостью подавлять свои эмоции, что, по мнению Эды Ле Шан приводит к негативным последствиям: подавлению всех эмоций, обращению агрессии против своего «Я» или на «социально приемлемые» цели, неожиданным вспышкам насилия [2].

Тогда единственным приемлемым путем реакции на детскую агрессию является не отрицание, а ее принятие (в смысле понимания). Ведь учитывая тот факт, что любое проявление эмоциональной сферы ребенка – это, прежде всего, проявление личности и субъективных переживаний, взрослые могут направлять агрессию ребенка в конструктивное и созидательное русло, получая, таким образом, основу для работы с деструктивными аспектами эмоций и возможность для сублимации чувств.

Не следует, однако, думать, что мы осуждаем запрет на агрессивные действия детей. Ограничения и контроль необходимы ребенку для создания собственных путей конструктивного отреагирования негативных эмоций. На наш взгляд, такими способами контроля могут быть переключение внимания ребенка, испытывающего агрессию, организация его пространства, изолированного от других детей, а также работа с каким-либо материалом (нитками, пластилином, бумагой).

Зачастую взаимодействие с предложенным материалом может быть ситуативным (т.е. предлагаться в ответ на аффективную вспышку), однако детям со слишком высоким риском проявления агрессии, рукоделие и изобразительное творчество могут принести пользу, освободив ребенка от травмирующего действия запретов, вызывающих вспышки



эмоциональных реакций. Иными словами, арт-терапия и всевозможные изобразительные техники, используемые в данном направлении, могут позволить конструктивно и без ограничений отреагировать накопившееся эмоциональное напряжение.

Размышляя о применении арт-терапии в работе с детьми, склонными к агрессии, необходимо обращать внимание на два варианта последствий «выброса» эмоций при взаимодействии ребенка с материалом:

1. Благотворное влияние без угрозы целостности личности. Таким признаком позитивного отреагирования эмоциональных вспышек является чувство облегчения, освобождение ребенка от чрезмерного напряжения.

2. Негативный исход разрядки, провоцирующий продолжительное расстройство или сильный стресс. В таких случаях ребенок становится более уязвимым, так как защитные механизмы, ограничивающие влияние агрессии на личность ребенка, фактически выходят из строя.

Таким образом, при соответствующем наличии риска важно помнить, что терапевту, работающему с ребенком, необходимо ограничивать неконтролируемые выбросы агрессивных импульсов, способные разрушить структуру детской личности. В таких случаях необходимо выполнять функции «Я» и «Сверх Я» ребенка: поддерживать самоконтроль, запрещая и ограничивая разрушительные действия и обеспечивать альтернативу деструктивному поведению (при помощи анализа работы и ассоциативного подведения к конструктивному образу, который ребенок может создать) [1].

Иными словами, можно утверждать, что арт-терапия выполняет поддерживающую, направляющую функции, помогая детям, подверженным вспышкам агрессии, выработать способы контроля социально неодобряемых эмоциональных реакций, а также создать надежные и социально приемлемые формы защиты от каких-либо навязчивых идей, страхов и тревожности, которые имеют место при ограничении выражения чувств ребенка со стороны взрослых.

Продукт собственного творчества, наполненный пусть даже асоциальными идеями, создает основу для развития личности агрессивного ребенка, делая его жизнь более реальной и переводя фантазии в область «Я». При этом обеспечивается постепенное обучение ребенка средствам сублимации собственного опыта, а также способам выражения и преобразования чувств в продукте деятельности (рисунке, коллаже, скульптуре и т.п.). Вместе с этим зачастую неосознанный (в силу возраста) путь проработки волнующих тем, изображаемых ребенком, будет хорошо виден в зависимости от изменения или наоборот застойной цикличности работ.

Яркой иллюстрацией такого преобразовательного процесса может служить изменение стиля рисования и самого образа изображаемого героя, с которым ребенок идентифицирует себя, сначала наделяя его агрессивными чертами, а затем избавляясь от них. С другой стороны, постоянное изображение навязчивой тематики (например, конфликта, родившегося из запоздалого ограничения проявлений агрессии) в любых формах, может свидетельствовать о фиксации ребенка на агрессивных фантазиях, отсутствии процессов, нейтрализующих агрессию и снижающих воздействие разрушительных импульсов. В подобном случае творчество, призванное служить средством выражения внутреннего состояния и снятия стресса не выполняет свои функции. Последнее является ограничением для рабо-

ты в русле арт-терапии и использования творчества ребенком вообще, поскольку существующие механизмы, имеющие дело с агрессией, перестают отвечать требованиям, а новые способы её снижения или преобразования ещё не найдены (фактически психическое развитие ребенка затормаживается) [1].

Несмотря на описанные выше ограничения, следует учесть выделенные Джеромом Франком терапевтические эффекты, позволяющие сделать вывод о том, что работа с детской агрессией в русле арт-терапии является достаточно успешной [5]. Так, в ходе терапии искусством ребенок:

- обучается сублимации чувств, выстраиванию защитных механизмов, регуляции агрессивных деструктивных реакций;
- имеет возможность неразрушительным образом выплеснуть накопившуюся агрессию, получая тем самым облегчение и настраиваясь на конструктивную работу, актуализируя контролируемые кем-либо (запрещенные) эмоции;
- оценивает свою работу самостоятельно и имеет возможность увидеть принятие продукта деятельности со стороны терапевта и взрослых, так как творческий процесс не страдает от того, что у ребенка может быть жестокое воображение, поскольку искусство не привязано к нормам морали;
- контактирует с терапевтом и взрослыми посредством своей работы, получая обратную связь.

Таким образом, искусство оказывает глубокое влияние на эмоциональную жизнь ребенка и играет большую роль при работе с детьми, проявляющими агрессию. Предлагаемая в арт-терапевтическом русле содержательная деятельность, включающая конструктивные действия, помогает детям справиться с собственной агрессией, накопившимся напряжением, приводя тем самым к позитивным изменениям личности ребенка.

## Литература

1. Крамер Э. Арт-терапия с детьми: пер. с англ. / Вступ. ст. и послесловие Е. Макаровой. – М.: Генезис, 2013. – 320 с.
2. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. – 448 с.
3. Семенова Л.Э., Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2002. - № 6. – С. 23-31.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. — М.: ЭКСМО, 2009. – 210 с.
5. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. – М.: Когито- Центр, 2007. – 95 с.



Urusova E.A. O nekotoryh osobennostjakh art-terapevticheskoj raboty s pojavlenijami detskoj agressiej // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© Е.А. Урусова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

. - • -

### Сведения об авторе

Екатерина Александровна **Урсова**, студентка 5 курса факультета психологии и педагогики (специальность Психология), Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия).

- • -

Подписано в печать 10.10.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 378

**МОТИВЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>4</sup>**

**Н.С. Циркова**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Неотъемлемой частью современного высшего образования является участие студентов в научной деятельности. Это необходимо для того, чтобы не только приобщить их к самостоятельной исследовательской работе, но и выявить, имеющиеся задатки к науке. Не случайно исследователи этого вопроса говорят о том, что высшая школа должна стать очагом научного исследования, подготовки будущих ученых. Особенно это важно в стенах университета, который изначально ориентирован на подготовку научных кадров.

В этой связи встает вопрос о мотивах участия студентов в научно-исследовательской деятельности. Важность данного вопроса обусловлена рядом причин. Прежде всего, мотивация – это стимул к активному освоению нового материала. Затем это поиск новых сфер приложения своих усилий. Познавательные мотивы обеспечивают наличие у студентов «мотива достижения», который состоит в стремлении к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению с предыдущими. Мотивация является формой самореализации студентов в процессе обучения. Данные причины заставляют с особым вниманием отнестись к интересующему нас вопросу.

Мы исходим из того, основным мотивом участия студентов в научно-исследовательской деятельности является интерес к новым знаниям, преодоление трудностей в ходе их получения, к новым открытиям в науке. В исследовательской деятельности знания становятся более глубокими, затрагивают не только закономерности учебного предмета, но и основы наук. Занимаясь научными исследованиями, студенты приобретают опыт самостоятельной работы, грамотно и быстро ориентироваться в сложных ситуациях, находить верное решение любых проблем. Учебно-познавательный мотив дополняется интересом к методам теоретического и творческого мышления. Студентов начинает интересовать участие в вузовских научных обществах, применение исследовательских методов на занятиях. Вместе с тем их привлекают и пути повышения продуктивности познавательной деятельности, о чём свидетельствует их интерес к научным изданиям, литературе, ориентированной на рациональную организацию умственной деятельности. Роль же преподавателя, в этом случае, заключается в том, чтобы помочь студентам сформулировать тему научной работы, нацелить их на решение конкретной научной задачи, заинтересовать в получении конечного результата.

Важным мотивом в научной деятельности является желание к самостоятельным шагам в науке. В свою очередь, это ведет к осознанию важности студентом своего труда, выработке новых личностных позиций. Можно сказать, что повышается самооценка личности, что, в свою очередь, содействует более эффективной научной деятельности студента.

<sup>4</sup> Научный руководитель: заведующий кафедрой «Культуры предпринимательства» института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского, д.ф.н., профессор Сергей Анатольевич Ермаков.

Студент получает удовлетворение от роста своих знаний, приобретенных в ходе научной деятельности, что, безусловно, помогает ему в образовательном процессе.

Специально отметим, что на современном этапе появляется принципиально новый подход к самообразованию. Это понятие включает в себя стремление к анализу индивидуального стиля своей научной работы, определение сильных и слабых сторон своей деятельности, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения. Появляется новый спектр положительных и отрицательных эмоций, связанных с целостным представлением о самом себе. Все это приводит к чувству обоснованной уверенности в себе, в своих силах, что является источником активности личности.

Таким образом, сказанное позволяет сделать вывод о том, что мотивация студентов к участию в научной работе позволяет решить целый комплекс задач. Во-первых, она содействует более качественной подготовке студентов, которые приобретают навыки научной работы. Во-вторых, студент осваивает творческую сферу деятельности, что, безусловно, поможет ему в практической деятельности. В-третьих, студент обретает более высокий статус в социальной среде, которая заинтересована в подготовке грамотных специалистов.

Современные реалии наглядно показывают, что без вовлечения студенчества в науку, причем с начальных курсов, невозможно выполнить задачу, поставленную государством перед образованием, что любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности независимо от направления работы и вида деятельности.



Cirkova N.S. Motivy ucastija studentov v nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© Н.С. Циркова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Нина Сергеевна **Циркова**, магистрантка 1 курса, Институт экономики и предпринимательства, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 378

## ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЕНЕДЖЕРОВ<sup>5</sup>

**М.А. Черненко**, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия).

На протяжении всего периода обучения в университете студенты, так или иначе, накапливают опыт решения конкретно сформулированных задач. Для этого существует очень много видов практических заданий, но самым эффективным, по мнению многих специалистов, является интенсивная технология кейс-стади.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод, предназначенный для совершенствования навыков и развития умений участников процесса обучения, в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.[1]

Для вовлечения студентов в учебный процесс был разработан кейс «Оптимизация закупки круглого леса на предприятии "ООО Лесопильный и Деревообрабатывающий Комбинат №2"». Предлагается он для студентов третьего курса, направления «Менеджмент» и может применяться во время изучения дисциплины «Логистика». Кроме того, его можно использовать в виде практических заданий для студентов заочного обучения или в качестве специального задания при дистанционном обучении, на выбор преподавателя. Основной сюжет кейса заключается в рассмотрении различных вариантов закупки круглого леса, с целью нахождения того, у которого будут минимальные затраты.

Цель кейса: дать студентам возможность проанализировать все заданные результаты организации и разработать, с помощью ввода логистических функций и расчетов в программе, свои решения вопросов на каждом шаге для минимизации совокупных логистических издержек предприятия.

Кейс состоит из исходных данных, необходимых для начальных вычислений, и шести шагов, которые студенты должны выполнять поэтапно друг за другом. Каждый последующий шаг не просто усложняет задачу для решения, а позволяет более глубоко рассмотреть специфику производства и работы на предприятии, путем расчета выручки и многих других показателей. В качестве образца, разработан пример выполнения кейса, с подробным описанием действий на каждом шаге, анализ всего кейса и шаблон программы, в которой необходимо его выполнять. Кроме того, что студенты решают практическую задачу, они еще и тренируют свои умения работать с компьютером в такой программе, как Microsoft Excel (также иногда называется Microsoft Office Excel). Шаблон создан с обозначенными шагами, поэтому для верного выполнения задания, необходимо проанализировать имеющийся материал, перевести его на математический язык и с помощью формул записать в уже имеющиеся пустые клетки, с обозначением того, что необходимо найти.

<sup>5</sup> Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор А.П. Панфилова (Санкт-Петербург, Россия).

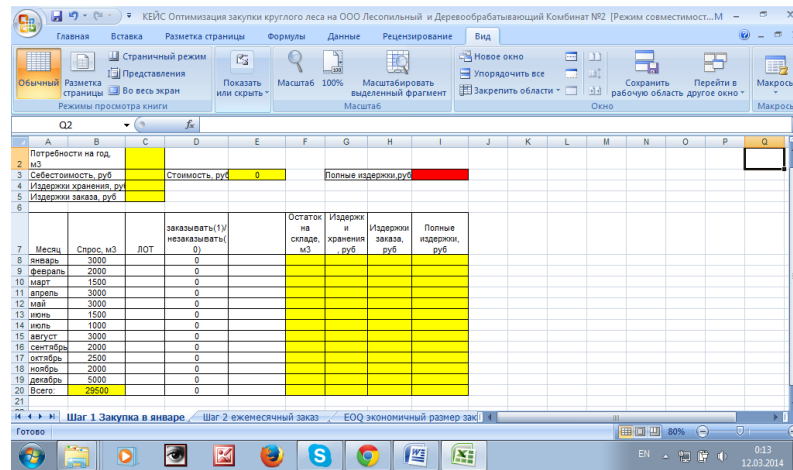


Рис. 1. Шаблон для написания функций на шаге 1.

Если студент выполнит ошибку, то программа произведет не правильный расчет, и он не сможет верно, сделать вывод или перейти к решению следующего шага, так как каждый последующий шаг, требует анализа полученных ранее результатов. С одной стороны это усложняет работу студента, а с другой помогает ему вовремя найти неточность в формулах.

После того, как все расчеты будут выполнены и действия на последнем шаге проанализированы, нужно просто сделать вывод о том, как же лучше всего осуществлять закупку круглого леса на предприятии, для того что бы затраты были минимальными. Далее можно посмотреть пример решения и сверить результат.

Важно отметить, что данный кейс может использоваться не только для указанного предприятия, но и для той организации, которой нужно оптимизировать закупки. Например, это может быть компания по переработке зерна, семечек подсолнечника и т.д. В настоящее время есть очень много предприятий, которые перерабатывая сырье, получают несколько продуктов, а вот как лучше осуществлять первичную переработку сырья, собственными силами, или покупать готовое у поставщиков, это решать самой организации, и во многом, если правильно интерпретировать данный кейс, то полученные расчеты могут помочь.

Кейс дает возможность понять, как быстро организация сможет подстроиться к изменениям внешней и внутренней среды, например, при недостатке средств на закупку, или изменении курса валют, или стоимости товара у поставщика.

В целом кейс нацелен на решение конкретной проблемы с применением специальной программы и анализом сложившейся ситуации.

## Литература

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. URL: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)



Chernenok M.A. Intensivnaja tehnologija kejs-stadi pri obuchenii menedzherov // Nauka. Mysl'. – 2014. - № 9.

© М.А. Черненко, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

.- ● -

### Сведения об авторе

Мария Александровна **Черненко**, студентка 4 курса направления «Менеджмент», Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия).

- ● -

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.



УДК 61

## ВЛИЯНИЕ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА НА ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ<sup>6</sup>

**В.В. Шкут**, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).  
**Н.В. Яковец**, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

Широкое использование антиретровирусной терапии резко повлияло на естественное течение ВИЧ-инфекции и привело к уменьшению смертности в общей популяции ВИЧ-инфицированных. Так как применение ВААРТ значительно увеличивает продолжительность жизни ВИЧ-инфицированных пациентов, стойкая гипрелипидемия может влиять на долгосрочный прогноз в плане увеличения риска сердечно-сосудистых заболеваний. Поэтому оценка параметров липидной системы у ВИЧ-инфицированных, принимающих ВААРТ, является актуальной.

Цель работы: изучить связь изменения уровня общего холестерина и липопротеинов плазмы крови с особенностями течения ВИЧ-инфекции.

Задачи:

1. Оценить изменение иммунологического статуса и вирусной нагрузки спустя 12 месяцев ВААРТ.
2. Сравнить уровень общего холестерина до начала этиотропной терапии и через 12 месяцев ВААРТ.
3. Определить степень корреляции между уровнем общего холестерина и вирусной нагрузкой до начала лечения и спустя 12 месяцев ВААРТ.
4. Оценить состояние липидтранспортной системы до начала лечения и спустя 12 месяцев ВААРТ.
5. Сравнить уровень холестерина у пациентов на разных стадиях ВИЧ-инфекции.

Материал и методы исследования: Был проведен анализ показателей липидного обмена у 59 взрослых ВИЧ-инфицированных лиц, которым была впервые назначена ВААРТ, с максимальной клинической и терапевтической схожестью. Продолжительность наблюдения составила 12 месяцев.

Параметры липидной панели оценивали на основании динамики уровней общего холестерина (ОХ), липопротеинов высокой плотности (ЛПВП), липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), измеренных до начала лечения и через 12 месяцев от начала этиотропной терапии. В качестве критериев активности ВИЧ-инфекции использовались вирусная нагрузка и количество CD4+ лимфоцитов.

Исследуемая совокупность была разбита на 2 группы в зависимости от стадии ВИЧ-инфекции по классификации ВОЗ. Первую группу составили 43 пациента на 1-2 стадии ВИЧ-инфекции, вторую группу – 16 человек на 3-4 стадии.

Статистический анализ содержания общего холестерина и CD4+ лимфоцитов проводился с использованием критерия Стьюдента. Анализ уровня вирусной нагрузки и

<sup>6</sup> Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Доценко Марина Леонидовна (Минск, Беларусь).

липопротеинов проводился с применением непараметрического критерия Вилкоксона. Парные корреляции вычислялись с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Обработка полученных данных проводилась с использованием статистических пакетов Excel и Statistica 6,0.

Результаты работы:

Спустя 12 месяцев ВААРТ у всех исследуемых наблюдалось достоверное увеличение количества CD4+ лимфоцитов в крови, общего холестерина плазмы, уменьшение вирусной нагрузки.

Выявлена обратная, статистически значимая средней силы связь между уровнем холестерина плазмы крови и вирусной нагрузкой.

У первой группы пациентов отмечается более высокий уровень общего холестерина, CD4+ лимфоцитов и более низкий уровень вирусной нагрузки, чем у пациентов второй группы.

Наблюдается достоверное увеличение Apo A1 и уменьшение Apo B100 через 6 месяцев от начала ВААРТ, что свидетельствует об эффективной разгрузке клеток от холестерина.



Shkut V.V., Jakovec N.V. Vlijanie lipidnogo obmena na immunologicheskiy status vichinficirovannyh // Nauka. Mysl'. - № 10. – 2015.

© В.В. Шкут, 2014.

© Н.В. Яковец, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

. – • –

### Сведения об авторе

Вероника Вячеславовна **Шкут**, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

Наталья Викторовна **Яковец**, Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Беларусь).

– • –

Подписано в печать 10.10.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧЕНОГО В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

**Е.А. Шорыгин**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Возможности и перспективы научной работы студентов в инновационном университете во многом зависят от преподавательского состава, состоящего из специалистов, которых мы называем учеными. Восприятие студентами ученых и отношение к ученому как к профессии отражает общее положение науки и людей с ученой степенью в современном ВУЗе, а также влияет на заинтересованность молодых людей заниматься научной деятельностью.

В ноябре 2013 г. на нескольких факультетах Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского было проведено социологическое исследование «Отношение студентов ННГУ к науке и научной деятельности». Сбор информации проводился методом раздаточного анкетирования. В анкетировании приняли участие 700 студентов дневного отделения первого-пятого курсов. Выборочная совокупность формировалась с помощью метода стихийного отбора, когда основным критерием попадания в выборку является принадлежность к объекту.

В процессе обработки данных применялись такие методы, как частотные распределения, двумерные пересечения, группировка данных, факторный анализ. Отдельный аспект исследования касается представлений студентов об образе ученого как человека и профессии, а также статусе и престиже профессии ученого.

### Ученый как профессия



Рис. 1. Характеристики профессии ученого

Как студенты ННГУ оценивают науку как профессию (рис. 1)? Большинство учащихся считают, что профессия ученого требует высокой квалификации (85%) и позволяет реализовать себя и свои идеи (76%), иными словами профессия ученого осуществляет транслирующую функцию. О том, что профессия ученого сложная и напряженная, говорят 74% учащихся, но при этом, примерно столько же студентов считают ее интересной. Прикладной и эвристический потенциал науки как профессии, видят 70% молодых людей, говоря о том, что ученые способны приносить пользу обществу.

О статусном аспекте профессии ученого говорят 54% студентов, подразумевая, что данная профессия предписывает высокой статус ее носителю.

Наименьшая доля среди студентов тех, кто идентифицирует профессию ученого как престижную (35%) и высокооплачиваемую (23%). Таким образом, высокий статус науки как профессии в глазах учащихся ННГУ подрывается, в основном, ее низким финансированием.

Менее трети студентов 1-3 курсов считают профессию ученого престижной, однако, почти половина студентов 4 и 5 курсов считают её таковой (рис. 2). Это может быть связано с тем, что на старших курсах у большинства студентов уже складывается мнение о том, почему стоит заниматься или не заниматься научной деятельностью.

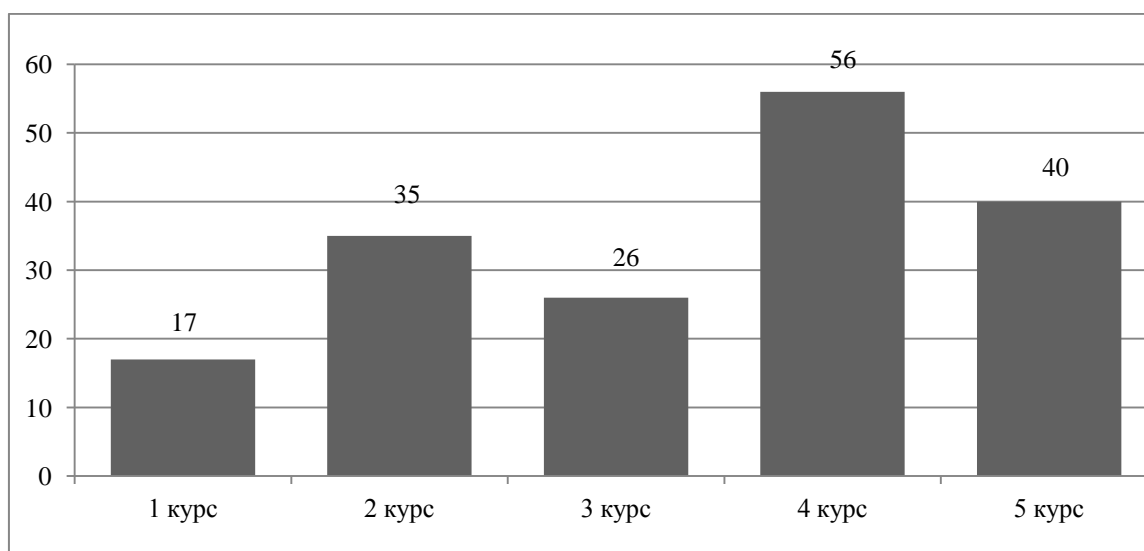


Рис. 2. Согласие с утверждением, что профессия ученого престижная, %

По данным проведенного исследования, большая часть опрошенных, настроены отрицательно, по отношению к продолжению научной деятельности после прохождения обучения в ВУЗе (рис. 3). 42% опрошенных не уверены в том что хотят заниматься научной деятельностью, а 32% абсолютно уверены в своем отрицательном отношении. Такой выбор респондентов обусловлен мнением, что данный род деятельности не принесет высокого дохода (38%), что свидетельствует об предвзятом отношении к работе ученого.

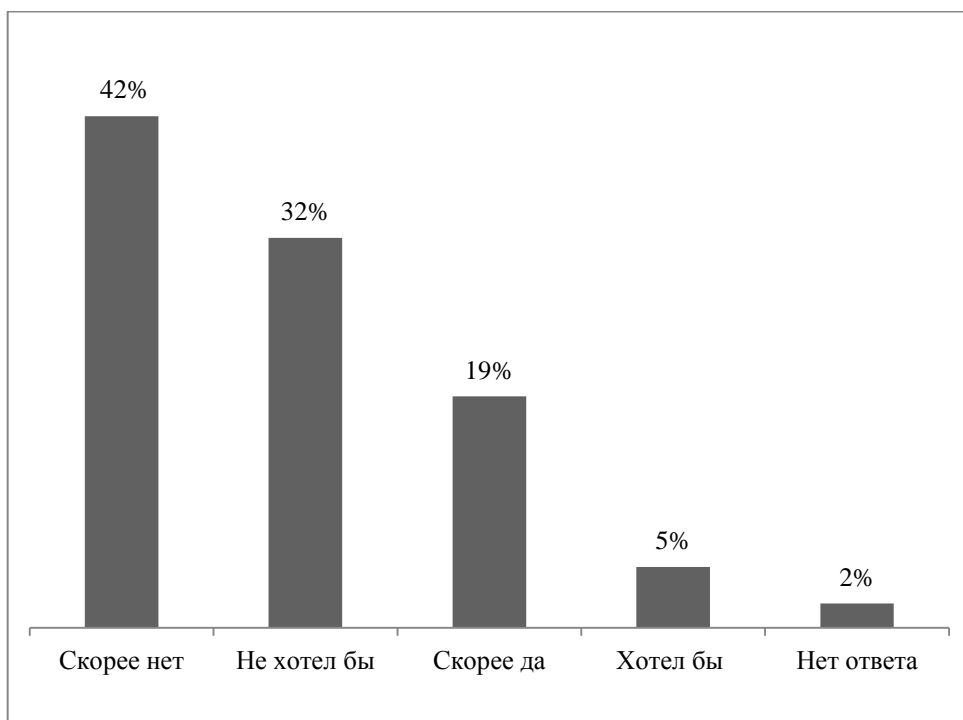


Рис. 3. Степень заинтересованности в занятии научной деятельностью после окончания обучения

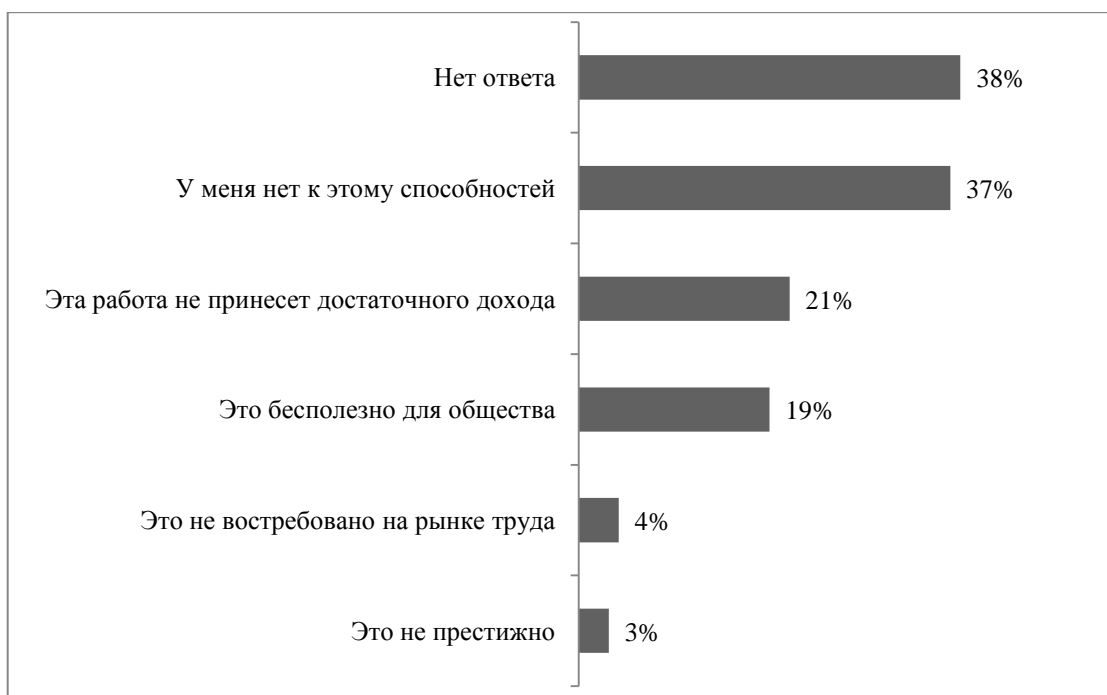


Рис. 4. Причины отказа от занятия научной деятельностью, %

Отсутствие интереса к научной деятельности как к профессии зависит и от уверенности студентов, в своих силах. 21% опрошенных посчитали, что у них нет способностей к реализации научной деятельности как профессии, чуть меньше людей

(19%) считают, что профессия ученого не востребована на рынке труда (рис. 4.).

Желание познакомиться со знаменитыми учеными – один из индикаторов отношения студентов к образу ученого и погруженности студентов в научный дискурс.

Все же количество людей, которые затруднились в ответе, значительно больше, что свидетельствует о низкой популярности ученых, среди студентов.

### Образ ученого

Можно констатировать факт, что студенты ННГУ склонны к стереотипному восприятию внешности ученого. По их мнению, типичный ученый – это креативный мужчина среднего возраста с очками и легкой щетиной на лице (рис. 5), что совсем не всегда соответствует реальному положению вещей.



Рис. 5. Типичный портрет ученого

Что касается личностных качеств «типичного» ученого, то в этом контексте студенты описывают человека науки следующим образом (табл. 1.9). Для студентов ННГУ ученый, это, прежде всего умный и экстраординарный человек, за спиной которого имеется большой багаж знаний и опыта, ведь его возраст «перевалил за 30», которые он использует для совершенствования окружающего мира.

Этому человеку присущи такие черты, как уверенность в себе и креативность, ввиду своей гениальности. Наличие таких выдающихся качеств не мешает ему быть добрым и

справедливым, а в своих суждениях и высказываниях он весьма честен. Однако такой человек, по мнению студентов, не всегда бывает весел, а о его материальном положении можно говорить с сожалеющими оттенками. При всем при этом, наш типичный ученый обладает социабельностью, в чем ему способствует наличие остроумия и чувства юмора, а понимание другой точки зрения дает ему дополнительные баллы в контексте привлекательности как собеседника и престижности как ученого. «Типичный» ученый, по мнению учащихся ННГУ, весьма спокоен и рассудителен, что противоречит довольно распространенному стереотипу о «сумасшедшем ученом».

Наши результаты сопоставимы с данными исследования МГУ [1]. Московские студенты так же более склонны воспринимать ученого не как человека «не от мира сего», что было характерно для мнения учащихся в 2001 г., а как вполне «реального» и «продвинутого» человека, способного обеспечить себе достойное место в современном мире. Студенты ННГУ и МГУ оказались сходны и в низкой оценке такого качества ученого, как юмор.

Проследим разницу в восприятии образа ученого в зависимости от курса обучения.

Явные отличия проявляются в оценке следующих качеств: экстраординарность – в половину меньше первокурсников отмечает это качество, и честность – напротив, на четверть больше первокурсников, чем студентов остальных курсов, уверены в честности ученого.

Таким образом, у студентов сложился положительный образ ученого, не лишённого самых «обычных» и простых человеческих черт, например, как доброта и понимание, честность и справедливость. Но, к сожалению, уровень его успешности и материального состояния скудно низок и, используя крайнюю аллегорию, можно охарактеризовать такого человека как гения с окладом нищего.

## Литература

1. Судас, Л.Г. Отношение студентов в науке и научной работе / Л.Г. Судас, М.В. Юрасова // Мониторинг общественного мнения. – №3 (75). – 2005. – С. 72 – 82.
2. Судас, Л.Г. Научный этос как фактор выживания отечественной науки // Россия и современный мир. – 2002. – № 2.



№ 9.

Shorygin E.A. Obraz sovremennogo uchenogo v predstavlenii studentov // Nauka. Mysl'. – 2014. -

© Е.А. Шорыгин, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

.- • -

## Сведения об авторе

Евгений Александрович **Шорыгин**, студент факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— ● —

Подписано в печать 10.10.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.