

16+
H34



ISSN 2224-0152
Научный журнал «**Наука. Мысль: электронный периодический журнал**» является научно-практическим изданием.

«Наука. Мысль: электронный периодический журнал»

Science. Thought: electronic periodic magazine»
• scientific journal.

№ 2 - 2016

Журнал основан в 2011 году.

Электронная версия журнала (scientific-e-journal) на платформе RAE Editorial System
в свободном доступе по адресу: URL:
<http://wwenews.esrae.ru>

Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 - 46701 от 23.09.2011.
Периодичность – ежемесячное издание.

Редакционная коллегия

Учредитель:
М. М. Подколзин, к. с.-х. н.
Главный редактор:
Л. Ф. Чупров, к. псих. н.,
Ответственный секретарь:
П. В. Сабанин.
Редактор-переводчик (англ. текст):
А. А. Костригин
Технический редактор:
Т. М. Хусяинов

Совет редакции

М.М. Подколзин (учредитель),
Л.Ф. Чупров (главный редактор),
Е.К. Янакиева (зам. гл. редактора),
редакторы научных направлений (серий),
М.М. Бафаев (советник гл. редактора по
Узбекистану),
П.В. Сабанин (ответственный секретарь
журнала).

E-mail: e.wwenews@yandex.ru

Адрес редакции в г. Волжском (учредитель): 404106, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Большевистская, д. 7.

Адрес редакции в г. Черногорске (гл. редактор): 655158 Россия, Хакасия, г. Черногорск, ул. Калинина, дом 15, кв. 67, e-mail: pahar.leonid@rambler.ru

Отпечатано в типографии "Наука.Мысль".
г. 8-917-832-60-31. Печать цифровая. Тираж 1000 экз.

Подписано в печать 15.02.2016 г.
Заказ 010



Редакторы серий по научным направлениям и члены редколлегии:

Биологические, географические, химические науки

Антоненко Александр Николаевич – к. биол.н., доц. (Минск, Беларусь)
Москаленко Ольга Леонидовна – к.биол.н., с.н.с. (Красноярск, Россия)
Патарчанова Емилия Николова – д-р по экон. и соц. геогр., (Благоевград, Болгария)
Подколзин Михаил Михайлович – к.с.-х.н., доцент (Волжский, Россия)
Семенютина Александра Викторовна – д.с.-х.н., профессор (Волгоград, Россия)
Худайназарова Гулбахор Акиевна – к.х.н., доцент (Бухара, Узбекистан)

Филологические науки

Никитина Ирина Николаевна – к.фил.н., доцент (Самара, Россия)
Максимович Валерий Александрович – д. фил.н., профессор (Минск, Беларусь)
Тодорова Биляна – к.фил.н. (Благоевград, Болгария)
Ваджибов Малик Джамалутдинович – к. фил. н., доцент (Махачкала, Россия)

Экономические науки

Миндлин Юрий Борисович – к.э.н., доцент (Москва, Россия)
Навруз-заде Бахтиёр Негматович – д.э.н., профессор (Бухара, Узбекистан)

Медицинские и психологические науки

Капитонова Элеонора Кузьминична – д.м.н., профессор (Минск, Беларусь)
Шурыгина Юлия Юрьевна – д.м.н., профессор (Улан-Удэ, Россия)
Языков Константин Геннадьевич – д.м.н., профессор (Томск, Россия)
Вержибок Галина Владиславовна – к.пс.н., доцент (Беларусь, Минск)
Кухтова Наталья Валентиновна – к.пс.н., доцент (Витебск, Беларусь)
Лосик Георгий Васильевич – д.пс.н., профессор (Минск, Беларусь)
Морогин Владимир Григорьевич – д. пс.н., профессор (Абакан, Россия)
Родина Наталья Владимировна – д.пс.н., доцент (Одесса, Украина)
Ропотько Надежда Васильевна - педагог-психолог (Черногорск, Россия)
Янчук Владимир Александрович – д. пс. н. (Минск, Беларусь)
Белобрыкина Ольга Альфонсасовна – к. пс. н., доцент (Новосибирск, Россия)
Чупров Леонид Федорович – к.пс.н. (Черногорск, Россия)
Япарова Ольга Георгиевна – к.пс.н., доцент (Абакан, Россия)
Сабанин Павел Валерьевич – аспирант (Москва, Россия)

Исторические, педагогические, социологические, философские, юридические науки

Долгов Вадим Викторович – д.и.н., профессор (Ижевск, Россия)
Калачева Ирина Ивановна – д.и.н., профессор (Минск, Беларусь)
Хаитов Шодмон Ахмадович – д.и.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Бобкова Елена Юрьевна – к.п.н., профессор РАЕ (Самара, Россия)
Адизов БахтиёрРахманович –д.п.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Воропаев Михаил Владимирович – д.п.н., профессор (Москва, Россия)
Слюсаренко Нина Витальевна – д.п.н., профессор (Херсон, Украина)
Кашилев Сергей Семенович – д.п.н., профессор (Минск, Беларусь)
Ставрева Веселиновска, Снежана – Ph.D, проф. (Штип, Республика Македония)
Степанов Станислав Александрович – д.п.н., к.и.н., профессор (Москва, Россия)
Янакиева Елка Кирилова – д.п.н., профессор (Благоевград, Болгария)
Стоименова Янка Димитрова – доктор педагогики, доцент (Благоевград, Болгария)
Анкуда Сергей Николаевич – к.п.н., доцент (Минск, Беларусь)
Кошель Нина Николаевна – к.п.н., доцент (Минск, Беларусь)
Ильина Ирина Анатольевна – к.п.н., доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Котляров Игорь Васильевич – д.с.н., профессор (Минск, Беларусь)
Лаптенко Александр Сергеевич – д.ф.н., профессор (Минск, Беларусь)
Анжиганова Лариса Викторовна – д.ф.н., профессор (Абакан, Россия)
Ибрагимов Радий Назибович – д.ф.н., профессор (Абакан, Россия)
Очилов Уткирбек Сайфуллаевич – к.ю.н., доцент (Бухара, Узбекистан)

Технические, физико-математические науки

Седова Нелли Алексеевна – к.т.н., доцент (Владивосток, Россия)
Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович – д.т.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Галкина Александра Ивановна – с.н.с. (Москва, Россия)
Щукин Андрей Сергеевич – магистр техники и технологии, ABD (Санкт-Петербург, Россия)
Гавриленко Владимир Николаевич – к.ф.-м.н, доцент (Гомель, Беларусь)

СОДЕРЖАНИЕ

Вержибок Г. В. Редакторская колонка	4
--	---

Педагогические науки

Барбанов Р. Е. Восстановление голоса у лиц с гипотонусной дисфонией.....	8
Магомедова Т.И., Ваджибов М.Д. Формирование коммуникативной компетенции студентов-билингвов: Психолингвистический аспект.....	14
Халатова П.А. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка как неродного.....	18

Технические науки

Воронцов Ю.С., Арсеньев В.В. Циклонно-пенный аппарат для комплексной подготовки газа	23
---	----

Физико-математические науки

Кумышев Р.М. О разрешимости краевых задач для параболического уравнения третьего порядка с разрывной линией перехода	28
---	----

Юридические науки

Бирюкова А.М. Институт отсрочки исполнения приговоров и его применение в период Великой Отечественной войны.....	32
Вызулин Е.А. Организационно-тактические основы расследования преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 314.1 УК РФ	37
Игнатьева В.И. Изменения в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации.....	43
Пащенко И.Ю. Региональное законотворчество и его влияние на развитие социальной сферы в субъекте Российской Федерации.....	50
Шарифов М.Ш. Контроль над исполнением функций государственного управления как механизм обеспечения государственного суверенитета.....	54
Содержание / Table of Contents	3 / 61

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛОНКА

Наука – это неустанная работа мысли
свести вместе посредством системы
все познаваемые явления нашего мира.

А. Эйнштейн

Человек должен верить, что непонятное можно понять;
иначе он не стал бы размышлять о нем.

В. Гете

Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать,
не затем, чтобы принимать на веру,
и не затем, чтобы найти предмет для беседы;
но чтобы мыслить и рассуждать.

Ф. Бэкон

В последнее время специалисты все чаще обращают свое внимание не только на специфически значимые вопросы в изучаемых предметных областях, но и рассматривают их в контексте междисциплинарном. Такие работы представляются, прежде всего, как поиск взаимодействия между системами дисциплинарного знания, нахождения их интегративных и дифференцирующих оснований.

Особое значение приобретает популяризация науки и научной деятельности, распространение нового и пропаганда результатов исследовательских проектов, что требует корректного и вдумчивого прочтения и анализа авторских идей. Эти задачи, как и ранее, решаются в этом номере журнала.

Данный выпуск журнала «Наука. Мысль» представляют четыре направления публикуемых материалов: «Педагогические науки», «Технические науки», «Физико-математические науки», «Юридические науки». Объединяющими таких разных, казалось бы, контекстов научного знания, могут стать несколько понятий, заявленных авторами в названии своих работ. Это: познавательная активность, комплексная подготовка и разрешимость задач, изменение и развитие, субъект и государственность. Не случайно, что и по алфавиту наук, и по смылосодержанию сами статьи выстроены и логически представлены именно таким образом.

Открывает цикл педагогических наук статья *Р.Е. Барабанова* «Восстановление голоса у лиц с гипотонусной дисфонией» [1], в которой обозначены функциональное состояние и расстройства голосового аппарата, характерные для лиц голосо-речевых профессий. Подчеркивается, что неправильная техника голосообразования являлась и является наиболее частой причиной возникновения гипотонусной дисфонии. Приведены направления коррекционной работы по восстановлению голоса с группой пациентов, где некоторые имели профессиональную голосовую нагрузку. На основе разработанных фонopedических технологий и посредством проведения специальных упражнений по осознанному овладению практическими навыками оптимального голосообразования была доказана эффективность предло-

женной программы реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Основные методические составляющие игровой технологии обучения языку в средней школе отражены в статье *П.А. Халатовой* «Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка как неродного» [8]. Обозначено, что одной из основных причин снижения интереса к учению в школе, вообще, и к русскому языку, в частности, является традиционное поурочное обучение, которое сегодня нередко не воспринимается учениками. По мнению автора, наиболее эффективным приемом активизации познавательного интереса к русскому языку как неродному является внедрение в образовательный процесс игровой технологии обучения. Предлагается использовать принципы школьной дидактики, варьировать и разнообразить игровые задания, дополнив их соревновательным характером исполнения. Введение новых форм работы с целью активизации речевой деятельности учащихся-билингвов мобилизуют резервы коммуникативного развития обучающихся, повышают интерес к занятиям и положительную мотивацию учения.

В цикле «Технические науки» представлена работа двух авторов *Ю.С. Воронцова* и *В.В. Арсеньева* «Циклонно-пенный аппарат для комплексной подготовки газа» [3]. Статья затрагивает проблемы очистки природного газа от механических примесей, охлаждение и осушку газа в комплексе. Представлена используемая для танкеров схема системы осушенных инертных газов и циклонно-пенного аппарата (ЦПА). Показаны сравнительные данные с масляными аппаратами, даны рекомендации к использованию циклонно-пенного аппарата для комплексной подготовки газа на компрессорной станции.

Как подчеркивает *Р.М. Кумышев*, автор цикла статей для рубрики «Физико-математические науки», с недавнего времени интерес многих математиков вызывают уравнения смешанного типа с нехарактеристической линией изменения типа. В статье поставлен вопрос «О разрешимости краевых задач для параболического уравнения третьего порядка с разрывной линией перехода» [6]. Показаны некоторые примеры задач, доказаны существование и единственность этих данных. Автором выделяется, что вопрос разрешимости при определенных условиях редуцирован к исследованию систем интегральных уравнений.

Серия «Юридические науки» получила наиболее полное отображение в этом номере, ее объединяет 5 статей разного историко-социального и содержательно-смыслового контекста.

Дискурс сложнейших вопросов периода Великой Отечественной войны, имеющих связь с человеческим фактором, раскрывается в статье *А.М. Бирюковой* «Институт отсрочки исполнения приговоров и его применение в период Великой Отечественной войны» [2]. В ней дана история института отсрочки приговоров и представлена характеристика сути штрафных рот и батальонов. Конкретизированы статьи Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), предусматривающие ответственность за нарушение поднадзорным лицом установленных судом административных ограничений или иных воздействий.

Название статьи *Е.А. Вызулина* «Организационно-тактические основы расследования преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 314.1 УК РФ» [4] само свидетельствует о предмете обсуждения. Представлены материалы доследственной проверки и аспектов расследования преступлений по определенной статье УК РФ. Автором введены элементы комментария рассматриваемой нормы уголовного закона для объективизации оценки пра-

вонарушения и имеющих решающее значение для расследования данной категории уголовных дел.

В статье *В.И. Игнатъевой* рассматриваются «Изменения в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации» [5], внесенные согласно новым Федеральным законам, хотя отмечается неопределенный и двуполярный результат этих нововведений. Пенсионное обеспечение является неотъемлемой частью системы социальной защиты населения России, поэтому поддержка внедрения страхового и накопительного принципов в структуру формирования будущих пенсий выступает основным направлением этих изменений. Такое положение обусловлено необходимостью адаптации к происходящим изменениям в общественно-экономической сферах, обеспечением сбалансированности бюджета Пенсионного фонда в долгосрочной перспективе.

Обозначена роль «Регионального законодательства и его влияние на развитие социальной сферы в субъекте Российской Федерации» [7] в статье *И.Ю. Пащенко*. Уточняется, что в процессе законодательской деятельности на региональном уровне обнаруживается своя специфика, различные подходы к правовому регулированию. Возникает необходимость выработки научных критериев для определения размера расходуемых средств консолидированных региональных бюджетов, разграничении компетенции с учетом перспектив развития новых стандартов в социальной сфере.

В статье *М.Ш. Шарифова* «Контроль над исполнением функций государственного управления как механизм обеспечения государственного суверенитета» [9] актуализирует проблему контроля в плане формирования и реализации суверенной власти государства. Рассматриваются различные формы контроля (парламентский, общественный), механизмы их функционирования, выделяется значимость ответственности за надлежащее исполнение возложенных полномочий. Автор подчеркивает необходимость формирования реестра институтов гражданского общества, наделенных полномочиями по осуществлению функций государственного управления.

Предлагаемые статьи включают как аннотацию, так и обширные списки первоисточников, которые также можно принять к рассмотрению. Хочется пожелать нам всем – вчитываться и перечитывать то, что представлено авторами, и тогда каждый из нас найдет что-то новое для себя, откроет неизведанное и незнакомое. Ведь это интересно, не так ли?..

Библиографический список:

1. Барабанов Р.Е. Восстановление голоса у лиц с гипотонусной дисфонией // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 8-13.
2. Бирюкова А.М. Институт отсрочки исполнения приговоров и его применение в период Великой Отечественной войны // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 32-36.
3. Воронцов Ю.С., Арсеньев В.В. Циклонно-пенный аппарат для комплексной подготовки газа // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 18-22.
4. Вызулин Е.А. Организационно-тактические основы расследования преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 314.1 УК РФ // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 37-42.
5. Игнатъева В.И. Изменения в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 43-49.

6. Кумышев Р.М. О разрешимости краевых задач для параболического уравнения третьего порядка с разрывной линией перехода // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 28-31.

7. Пащенко И.Ю. Региональное законотворчество и его влияние на развитие социальной сферы в субъекте Российской Федерации // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 50-53.

8. Халатова П.А. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка как неродного // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 18-22.

9. Шарифов М.Ш. Контроль над исполнением функций государственного управления как механизм обеспечения государственного суверенитета // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 54-60.

© Г.В. Вержибок, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

Педагогические науки

УДК 37

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ГОЛОСА У ЛИЦ С ГИПОТОНУСНОЙ ДИСФОНИЕЙ¹

Р.Е. Барабанов, ООО Медицинский центр «Асерк-мед» (Москва, Россия),
E-mail: rasnich@yandex.ru

Аннотация Голос является основным инструментом, обеспечивающим коммуникативную активность человека. Пациенты с заболеванием голосового аппарата требуют комплексного подхода к лечению и реабилитации имеющейся патологии. Основу такой работы составляют фонопедические занятия, целью которых является восстановление утраченной голосовой функции. Особую группу риска в отношении голосовых расстройств составляют лица голосо-речевых профессий, у которых в большинстве случаев диагностируют гипотонусную форму дисфонии. В статье подробно описываются методика коррекции голоса при гипотонусной дисфонии, а также разработанные фонопедические технологии, на основании которых составлена программа специальных занятий по профилактике голосовых расстройств.

Ключевые слова: Голос, нарушение голоса, дисфония, гипотонусное нарушение.

В настоящее время к качеству звучания голоса предъявляются всё более высокие требования. Голос должен быть благозвучным, сильным, мелодичным и выносливым. Это особенно важно для лиц голосоречевых профессий, т.к. голосовая функция становится орудием производства.

Неправильная техника голосообразования являлась и является наиболее частой причиной возникновения гипотонусной дисфонии. Об этом писали многие известные авторы, такие как: Ф.Ф. Заседателей (1935), Г.Т. Бекбулатов (1969), Т.Е. Шамшева (1972), И. Максимов (1987), Л.Б. Дмитриев и соавторы (1990), М.А. Калинин, 2000, О.С. Орлова (1998), Ю.С. Василенко (2002), Е.В. Лаврова (1987–2002) и другие.

Ю.С. Василенко (2002) обобщил и систематизировал этиологические факторы развития нарушений голоса. В первую группу им отнесены ежедневная повышенная голосовая нагрузка и неумелое пользование своим голосовым аппаратом.

Следовательно, справедливо говорить о том, что необходимо предусматривать в плане лечения лиц с нарушениями голоса организацию прочного закрепления навыков правильного голосообразования и голосообразования с целью профилактики подобных заболеваний в будущем.

Изучение механизмов фонации дало обоснование фонопедическим приемам, доказало их физиологичность и эффективность в восстановлении функционального состояния голосового аппарата. В ходе голосовой терапии устанавливаются и автоматизируются такие условия голосообразования, при которых голосовой аппарат работает с минимальным усилием при хорошем акустическом эффекте.

Расстройства голоса выражаются в том, что, кроме субъективных жалоб, при ларингоскопии отмечается недостаточность работы смыкателей голосовой щели, главным обра-

¹ Статью рекомендовала главным редактором журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», кандидатом психологических наук Л.Ф. Чупровым.

зом за счет миопатического пареза голосовых мышц, чем и объясняется видимая вялость краев голосовых складок или обеих, или одной из них. В эту группу также отнесены и «катар усталости», при котором отмечается стойкое порозовение голосовых складок и черпаловидной области, заметное расширение сосудов на поверхности истинных складок и гиперфункция ложных.

Голосовой аппарат является рабочим органом для представителей большого числа профессий. Расстройства голосовой функции значительно затрудняют выполнение ими профессиональных обязанностей. При неумелом использовании аппарата фонации, пренебрежении основными требованиями гигиены голос становится слабым, изменяется диапазон, могут появиться затруднения дыхания, чувство дискомфорта в гортани. При длительной голосовой нагрузке в гортани часто возникают стойкие изменения.

Коррекционная работа по восстановлению голоса проводилась с 15 пациентами. 10 из них имели профессиональную голосовую нагрузку. Работа состояла из трех направлений. Первое предусматривало сознательное участие пациента в процессе восстановительных мероприятий, включало релаксационные процедуры, перестройку навыков физиологического и фонационного дыхания, коррекцию осанки.

Второе направление состояло из специальных функциональных тренировок голосового аппарата, в результате которых происходило восстановление мышечной активности и достигалось оптимальное звучание голоса.

Третье направление включало автоматизацию приобретенных навыков, в ходе которой происходило закрепление правильной фонации путем введения ее в повседневное общение, выработка коммуникативных умений.

Каждый пациент, начав лечение, заводил специальную голосовую тетрадь, в которой отмечались задачи лечения, упражнения, рекомендации, задания для самостоятельной работы и отчет об их выполнении. Вначале рекомендовалось заниматься 6–8 и более раз в день по 2–5 минут, постепенно сокращалось количество раз и удлинялась продолжительность тренировок до 30 минут. Каждая тренировка начиналась с проверки пройденного материала, а затем переходили к следующим заданиям. Для обучения правильной фонации использовали способы описания и имитации. Основой при выполнении голосовых упражнений являлся метод «проб и ошибок». С этой целью использовали магнитофонные записи голосов пациентов, демонстрацию фонопедом твердой, мягкой, придыхательной голосовой атаки, тех или иных нарушений голоса. Развивали способность слышать собственный голос, а в дальнейшем контролировать его звучание. Аудирование формирует самоконтроль и является основой для дальнейшей эффективной коррекционной работы. Таким образом, в результате воспитания слухового восприятия должны сформироваться такие качества, как способность различать высоту, силу голоса, особенности тембра, резонанс, эмоциональность и выразительность речи, характер атаки звука.

Все пациенты для настройки резонаторно-артикуляционной системы с помощью слуховых и вибрационных ощущений выполняли вибрационный самомассаж вначале без звука, а затем с сонорными звуками и их сочетаниями.

Активизация нервно-мышечного аппарата гортани осуществлялась в целях подготовки базы для голосовых тренировок. Она проводилась со всеми пациентами вне зависимости от голосового нарушения. На данном этапе работы для активизации аппарата фонации и организации правильного звучания были предложены упражнения на нахождение хоро-

шего и достаточного резонанса. Их целями являлись разгрузка гортани, оптимальное использование полостей-резонаторов, полнозвучное формирование основного тона, образованного в гортани, за счет изменения размера и формы надгортанных полостей-резонаторов, улучшение выносливости голоса. Данное направление обучения вызывает наибольшие трудности. Поэтому оно было наиболее подробно и доступно разработано. Наряду с известными заданиями были представлены приемы для осознания объема полостей-резонаторов, использовалась помощь воображения. Были предложены следующие задания.

Наиболее распространенным нарушением голоса являлась гипотонусная дисфония. Задачей фонетических упражнений при данном расстройстве являлось достижение хорошей фонации за счет усиления мышечного тонуса голосовых складок. На начальном этапе работы голосовые упражнения произносятся на твердой атаке звука, а в дальнейшем формируется мягкая атака голосообразования и голосоведения. Лицам речевых профессий была предложена следующая методика. Для выявления чистого тона использовались сонорные согласные. Упражнения начинались со звука «м», т.к. это звук большого импеданса. При его произнесении глотка должна быть раскрыта и расслаблена, мышцы шеи также расслаблены, необходимо добиваться ощущения вибрации в области лицевой части головы. Достижимый благодаря этому импеданс и резонаторные явления активизируют работу аппарата фонации. Звук «м» произносили с различной высотой для определения наиболее удобной тональности звучания. Далее отрабатывались открытые слоги с другими сонорными и звонкими согласными. Эти упражнения можно делать с поворотами головы вправо и влево. Также отрабатывались обратные и закрытые слоги с сонорными. На последующих фонетических занятиях произносились пары слогов с сонорными и выборочно со звонкими согласными с ударением на втором слоге, например: «ма-ма́, ма-мо́, ма-му́, ма-мэ, ма-мы» и т.д. При произнесении ударного слога голосовые складки соударяются с большей интенсивностью, что стимулирует работу внутренних мышц голосовых складок. Дальнейшее закрепление кинестезий голосоведения происходит при произнесении трех слогов с перемещающимся ударением, например: «на́-нанá-нананá».

Убедившись в усвоении пройденного, приступали к следующим тренировкам: произнесение сочетаний гласных звуков с согласной «й». Очень большой импеданс этого звука вызывает смыкание голосовых складок. В упражнениях гласный звук должен звучать коротко, а «й» – длительно: «ай-яй, ой-ёй, уй-юй, эй-ей». По овладении этими упражнениями приступаем к освоению сочетания навыка правильного дыхания с голосообразованием, т.е. выработку правильных дыхательных кинестезий в момент фонации. Для этого произносятся гласные звуки и их сочетания по два, три, четыре и пять на одном выдохе: «о, оа, оу, оэ, оы, оау, оаэ, оаы, оауэ, оауы, оауэы». Также используется прием филировки звучания гласных, т.е. постепенное увеличение, а затем уменьшение силы звучания. Пациентам с гипотонусной дисфонией, у которых наблюдалось выраженное придыхание, для стимуляции мышечной длительности были предложены «толкательные» упражнения. При их выполнении вначале вокализацию следует инициировать резко, затем очень скоро спокойно, чтобы не вызвать травмирования гортани. «Толкательные» упражнения заключаются в одновременной фонации и движениях руками. Были предложены следующие упражнения:

– встать прямо, поднять кулаки к груди и затем быстро опустить руки, раскрывая кулаки так, чтобы ладони падали на переднюю поверхность бедра;

– когда описанное выше движение будет получаться без лишнего напряжения, произнесите слоги: «па-по-пу-пэ-пы, затем та-то-ту-тэ-ты, ка-ко-ку-кэ-ки». Вокализация начинается в момент начала движения рук вниз и заканчивается, когда кисти падают на бедро;

– выполнять то же и произносить гласные: «а-о-у-э-ы»;

– выполнять то же и произносить односложные слова, например: «кот, так, нас, мел»;

– после улучшения ларингеального тона и громкости необходимо произнести слог во время толкательного движения и сразу повторить без него. Затем движение руками не совершать;

– выполнять то же с гласными и односложными словами.

Когда упражнения выполнялись пациентом легко, без напряжения, отсутствовали жалобы на голосовую утомляемость, а голос становился достаточно громким и звучным, переходили к закреплению навыка правильной голосоподачи и голосоведения. Для этого подбирались слова, начинающиеся с прямых ударных слогов со звуками «м», «н», «л». При произнесении слов типа «мама, мост, мудро, мел, мыс, набело» добивались ощущения вибрации в передней части лица, за счет использования верхнего резонатора. Далее отрабатывались предложения со звуками «м», «н». Для правильного выполнения данного задания обучающийся может представить мыльный пузырь или стеклянный шар во рту, произнося сонорные звуки. При этом поток фонации скользит по всему предложению.

Для развития диапазона, силы голоса, выработки его подвижности, гибкости предлагалось чтение и произнесение слов со сменой силы звучания. Также для контроля за собственной речью использовались упражнения с пословным увеличением фразы, а в ряде случаев – произнесение пословиц и поговорок. В этот же период предлагается чтение стихотворений и отрывков прозы по выбору пациента для закрепления навыка правильного голосоведения. В заключение использовали диалогическую речь. Она является наиболее сложной в коммуникативном плане и труднее контролируется говорящим. Отрабатывались следующие ситуации: жалобы, рассказ, доклад, ролевая игра (бытовые ситуации), дискуссия (за/против), т.е. при закреплении голосовых навыков старались ориентироваться на ситуации, приближенные к жизни. От обучающихся требовалось правильное звучное, выразительное произнесение и полный контроль собственного голоса.

За основу занятий были взяты упражнения немецкой школы, которые были модифицированы в соответствии с задачами обучения. Были отобраны наиболее репрезентативные функциональные тренировки, описанные в работах Н. Fernau-Horn (1953, 1956), F. Muhar (1986), H. Coblenzer (1992), W. Brügge, K. Mohs (1996), а также приемы, отраженные в работах Е.В. Лавровой (1984), Д.К. Вильсона (1990), О.С. Орловой (1998).

При первичной беседе пациентам объяснялись причины, вызвавшие в каждом конкретном случае заболевания, механизм нарушения, профилактические мероприятия, которые необходимо соблюдать, чтобы не вызвать рецидива заболевания, программа лечения. Было разъяснено, что благодаря тренировкам нервно-мышечного аппарата гортани речевой голос будет восстановлен, и это позволит добиться большей стойкости и выносливости голосового аппарата

На первом этапе работы обучающиеся должны научиться достигать полного телесного расслабления, регулировать тонус собственного тела, осознанно избавляться от излишнего напряжения. Для этого использовались задания на восприятие напряжения в теле и регуляцию тонуса. Всем лицам с нарушениями голоса рекомендовались упражнения, на-

правленные на сознательное расслабление мышц, участвующих в голосообразовании, уменьшение напряжения артикуляционной мускулатуры. Пациентам с гипотонусом голосовых складок был предложен специальный тренинг по методу Е. Jacobson, описанный W. Brügger, K. Mohs (1996). Использование этого метода в фонопедии позволяет объяснить обучающемуся разницу между напряжением и расслаблением.

Далее приступали к перестройке навыка физиологического и фонационного дыхания. Тип дыхания не является постоянным, поэтому формировалось косто-абдоминальное дыхание. В зависимости от нарушения дыхания, голосового диагноза, возраста, возможностей пациента подбирались упражнения индивидуально для каждого. Некоторые дыхательные упражнения были модифицированы, задания сначала объяснялись и показывались, а затем выполнялись вместе с обучающимися. По мере их усвоения они рекомендовались для самостоятельной работы. Овладение косто-абдоминальным типом дыхания и увеличение длины выдоха преследовали цель сформировать спокойный, легкий, бесшумный вдох, координацию вдоха и выдоха, продолжительный экономный выдох.

Оценка результатов фонопедии базировалась на данных ларингоскопии, инструментальном исследовании акустических параметров, регистрируемых фонопедом, а также на слуховом восприятии обучающимися своего голоса и ощущений, возникающих во время речи.

У всех пациентов удалось достигнуть положительного результата восстановительного обучения. Он заключался в нормализации ларингоскопической картины, увеличении динамического диапазона, выносливости голоса, нормализации голосовой функции, определяемой на слух, отсутствии жалоб на различные неприятные ощущения в глотке и утомляемость. Занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность курса восстановления от 3 до 4 месяцев.

Таким образом, программа реабилитационно-коррекционных мероприятий должна быть дифференцирована, патогенетически обусловлена и личностно ориентирована.

Разработанные фонопедические технологии позволили составить программу специальных занятий по профилактике голосовых расстройств у лиц речевых, неречевых и вокальных профессий, которая содержала работу над нормализацией мышечного тонуса, коррекцией физиологического и фонационного дыхания и тренировки по улучшению акустических качеств голоса.

Полученные результаты доказывают, что разработанные фонопедические технологии, на основании которых составлена программа специальных занятий по профилактике голосовых расстройств, является эффективной, способствует повышению уровня профессионализма и обеспечивает осознанное овладение практическими навыками оптимального голосообразования.

Литература:

1. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты.- М., 2002. - С. 144.
2. Герасимова С.С. Опыт диспансеризации лиц речевых и голосовых профессий в г. Хабаровске // Материалы межобл. конф. оториноларингологов Сибири и выездной сессии Моск. НИИ уха, горла и носа. - М., 1970. - С. 40-41.

3. Заболотный Д.И., Шидловская Т.А., Куренева Е. Ю., Малезик О.И. Анализ жалоб пациентов с хронической функциональной гипотонусной дисфонией // Актуальные вопросы фониапии и реконструктивной хирургии гортани: Материалы науч.- практ. конф. Москва // Российская Оториноларингология. - 2002. - №1. - С. 34.

4. Лаврова Е.В., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Значение фонопедии в реабилитации больных с функциональными нарушениями голоса // Вестн. оторинолар. - 1984. - № 4. - С. 55-59.

5. Рябченко А.Т. К вопросу о лечении больных с функциональными нарушениями голоса: Автореф. дис. канд. мед. наук. - М., 1957. - 12 с.

6. Чупров Л.Ф. Патология речи: терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии: (учебно-методическое пособие) / Л. Ф. Чупров // Психология в вузе. - 2011. - N 3. - С. 4-129.

7. Чупров Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии.- М.: «Букстрим», 2012. - 180 с.



Barabanov R.E. Vosstanovlenie golosa u lic s gipotonusnoj disfoniej // Nauka. Mysl'. - № 2. - 2016.

© Р. Е. Барабанов, 2016.

© «Наука. Мысль», 2016.



Abstract. Voice is the main tool that provides a communicative human activity. Patients with vocal tract disease require an integrated approach to treatment and rehabilitation of the existing pathology. The basis of this work constitutes phonopedics classes, which goal is to restore the lost voice function. A special risk within voice disorders is persons of vocal professions, who in most cases are diagnosed the form of hypotonic dysphonia. In the article the method of voice correction with hypotonic dysphonia is described in detail, as well as the phonopedical developed technologies, based on which a program of special activities for the prevention of voice disorders is designed.

Keywords: Voice, voice disorders, dysphonia, hypotonic violation



Сведения об авторах

Родион Евгеньевич **Барабанов**, фонопед, логопед-дефектлог в ООО Медицинский центр «Асерк-мед», логопед в НДОУ Семейный клуб «РадостьВилль» (Москва, Россия).



Подписано в печать 15.02.2016.

© Наука. Мысль, 2016.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-БИЛИНГВОВ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т.И. Магомедова, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия)
М.Д. Ваджибов, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия),
e-mail: malikvad@yandex.ru

Аннотация В статье раскрывается психолингвистический аспект процесса формирования и развития коммуникативной компетенции студентов-билингвов. Описан механизм порождения интерферентных ошибок в целях определения средства ликвидации отрицательного трансфера в речи билингва.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, студент-билингв, психолингвистика, речь, интерференция.

Отметим, что в последнее время в научных разработках и исследованиях двуязычия четко прослеживается тенденция углубленного изучения психологических особенностей тех или иных языковых явлений, психолингвистических закономерностей овладения речью. С одной стороны, нам кажется, что такая тенденция обусловлена усложнением и углублением изучения самой проблемы, с другой стороны, очевидно, выяснение психологических механизмов билингвизма в процессе обучения, выявление психолингвистических закономерностей усвоения нового языка должно быть опорой для дидактического подхода к рассматриваемой проблеме. Это является важным в двуязычной или полиязычной дагестанской студенческой среде.

Естественно, в теоретической и прикладной психологии понятие «двуязычие-многоязычие» понимается как проявление особенностей взаимодействия и функционирования деятельности речевых механизмов и протекания психологических процессов при передаче мыслей с помощью кодов двух языков. В Дагестане это касается двух разносистемных языков – русского языка и любого из дагестанских языков.

В двуязычном обществе, каковыми являются некоторые населенные пункты Дагестана, соответствующее речевой ситуации вербальное действие может быть оформлено в двух различных языковых кодах. Эффективность и опыт общения определяют выбор языка общения. При этом учитывается и возрастные особенности: по нашему мнению, чем старше человек, тем меньше в его речи языковых кодов. При повторении подобной ситуации складывается фиксированная установка, которая при дальнейшем дублировании этой ситуации определяет включение в поведение индивида конкретных речевых действий, в которых может иметь место как русские слова, так и единицы из любого дагестанского языка.

Большую роль в процессе формирования речевых умений и навыков играет автоматизм. Автоматизированность возникает при многократном выполнении одного и того же действия (или операции). Закрепление нервных путей в результате повторения приводит к точной локализации процесса возбуждения в определенных нервных структурах. Дифференцированное торможение до определенного предела концентрирует процесс реагирования. Образуются системы условно рефлекторных связей с хорошо проторенными перехо-

дами от одной системы к другой, что значительно сокращает время реакции. Значение автоматизированных компонентов деятельности очень велико: они освобождают сознание человека от регуляции частных действий для решения творческих задач.

И.А. Зимняя считает, что навыки лексического, грамматического и фонетического оформления мысли могут быть отработаны до уровня автоматизма [3]. Значит, автоматизируется не сама мысль, а языковые средства. Поэтому речь идет об аспектных речевых навыках, т.е. об автоматизированных речевых операциях – грамматических, лексических, фонетических в разных видах речевой деятельности, как в аспектных автоматизированных компонентах коммуникативных умений. Будучи аспектными, речевые навыки всегда функционируют в единстве друг с другом в составе коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. При подготовке необходимых материалов для практических занятий в студенческой билингвальной аудитории нами учитываются все данные четыре умения [1; 5].

Важнейшими свойствами всякого, в том числе и речевого, автоматизированного навыка являются устойчивость и стабильность в выполнении речевых операций, которые обусловлены прочностью нервных (речевых) связей, что является признаком сформированности речевых стереотипов – грамматических, фонетических и лексических. Лабильность и гибкость, обусловленная динамичностью, подвижностью нервных (речевых) связей, являются также существенными характеристиками навыка. Это позволяет человеку легко переносить способы выполнения операции в осваиваемую деятельность, имеющую черты сходства с ранее выполнявшейся.

Однако следует отметить, что процесс переноса навыков внутри языка, а тем более в условиях межъязыкового трансфера, не всегда носит положительный характер. Так, подчеркнем, что следует указывать на интерференцию навыков, при которой интерферирующее влияние одного навыка на другой («отрицательный перенос») выражается в том, что ранее сформированные приемы выполнения операций переносятся на внешне сходные, но внутренне различные операции, что порождает ошибки и что отражается в речах как молодых, так и пожилых дагестанцев.

В психолингвистике определен механизм порождения интерферентных ошибок: обучающийся, недостаточно владея неродным языком, отталкивается от программы высказывания на родном языке, которая обычно безошибочна, так как связана с уровнем сознательного контроля, осуществляемого также на родном языке. Переход от субъективного к объективному коду, то есть от кода образов и схем к элементам реального языка, связан с рядом операций, в частности - с операцией выбора необходимых средств изучаемого языка для выражения интенции. Именно на данном этапе вследствие нетождественности систем выражения понятий в родном и неродном языках при осуществлении операций выбора языковых средств последнего, происходит «расхождение шва», именуемого ошибкой [4]. Наглядных примеров появления такого «расхождения шва» в живой речи двуязычных дагестанцев предостаточно.

Важным средством преодоления отрицательного трансфера являются выявление и осознание отличительных признаков путем сопоставления и противопоставления, использование оппозиции (корреляции) по синтагматическим, парадигматическим, семантическим параметрам.

В условиях вузовского обучения русскому языку как неродному, формирование вторичных речевых навыков представляет собой процесс, целью которого является развитие продуктивного билингвизма. При пользовании русским языком как неродным, как и при использовании родного языка, студент должен сосредотачиваться только на смысловом содержании речи, тогда как лексико-грамматическое оформление мысли должно совершаться интуитивно, механически, без долгих размышлений [6], то есть экспромтом.

Значит, свободное владение языком характеризуется наличием умений, основанных не на знаниях, а на автоматизированных навыках, для становления и развития которых необходимо использовать тренировку. Тренировка представляет собой выработку только речевых навыков, активизирующихся в процессе речевой деятельности, поэтому для соединения навыков в этой деятельности должны присутствовать умения. Умения обеспечиваются речевой практикой. Учебная речевая практика осуществляется в условиях специально созданной учебной речевой среды, в которой принцип профессиональной направленности обучения должен быть первостепенным, что отражено в специальной работе [2].

Таким образом, в контексте формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-билингвов, заключающейся в широком смысле слова в способности реализовать мотивированное намерение через универсальный предметный код в речевом высказывании, все вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости установления алгоритма дидактических действий, обеспечивающих оптимальный путь успешного формирования речевой профессиональной культуры.

Литература:

1. Ваджибов М.Д. Русский язык и культура речи: учебное пособие для бакалавров гуманитарных специальностей. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Махачкала, 2015. – 218 с.
2. Ваджибов М.Д. О риторических тренингах для дагестанских бакалавров // VII Международный лингвистический конгресс «Язык и мир»: Международный конгресс (Ялта, 5-8 октября 2015): Сборник научных докладов / Отв. ред. А.Н. Рудяков, Ю.В. Дорофеев; Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования. – Симферополь, 2015. – С. 51-54.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985. – 222 с.
4. Киржаева В.П. Принципы обучения русскому языку в мордовской школе. Учет особенностей родного языка : учебное пособие. – Саранск: МГУ, 1995. – 79 с.
5. Магомедова Т.И. Русский язык и культура речи: модульное учебное пособие для студентов юридического профиля. – 8-е изд. – Махачкала, 2015. – 225 с.
6. Магомедова Т.И. Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология формирования в условиях полиязычия: монография. – Махачкала, ДГУ, 2009. – 233 с.



© Т.И. Магомедова, 2016.
© М.Д. Ваджибов, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. The article examines the psycholinguistic dimension of process of formation and development of the communicative competence of students-bilinguals. The authors describe mechanism of emit of interference error in order to identify the means of eliminating of negative transfer bilingual's speech.

Keywords: communicative competence, student-bilingual, psycholinguistics, speech, interference.

— ● —

Сведения об авторах

Малик Джамалутдинович **Ваджибов**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).

Тамара Ибрагимовна **Магомедова**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета Дагестанского государственного университета (Махачкала, Россия)

— ● —

Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО²

П.А. Халатова, Средняя общеобразовательная школа № 13 (Борзой, Россия)

Аннотация. В статье отражены основные методические составляющие игровой технологии обучения русскому языку как неродному в средней школе. Разработанная автором система лингвистических игр, нацеленных на мобилизацию познавательной активности на уроках русского языка, описана с позиций специфики полиязыковой образовательной среды.

Ключевые слова: игровая технология, лингвистическая игра, познавательная активность, русский язык как неродной, полиязычие.

Современные квалификационные требования к учителю средней школы включают, прежде всего, владение разнообразными образовательными технологиями и умение творчески применять их в учебно-воспитательном процессе в соответствии с целями, задачами, содержанием обучения, требованиями Государственных стандартов, программ, спецификой учебной среды и личностными интересами обучающегося.

Сегодня технология обучения является важным элементом культурной среды общества, так как осуществляет взаимосвязь методической науки и учебной практики, повышая профессиональную компетенцию учителя; формирует характер педагогических отношений между учителем и учеником, делая их равноправными субъектами процесса обучения; в целом способствует мобилизации всех социальных, коммуникативных резервов организации и самоорганизации учения [Магомедова, 2009].

Повышение познавательной активности обучающихся в средней школе напрямую связано с поиском, разработкой и внедрением новых, не стандартных, технологий обучения, к которым можно отнести следующие: технологию проектного обучения, технологию контекстного обучения, технологию совместной продуктивной деятельности, технологию естественнонаучного обучения, информационные технологии и системы компьютерного обучения, технологию проблемного обучения, технологию модульного обучения, технологию игрового обучения и т. Д.

Процесс формирования познавательной активности к русскому языку как неродному в средней школе в условиях полиязычия предполагает в первую очередь создание положительной эмоциональной атмосферы на уроке. Традиционное поурочное обучение русскому языку в школе сегодня нередко воспринимается учениками неэффективно, что является одной из основных причин снижения интереса к учению вообще и к русскому языку в частности. Поэтому в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса, развития речевой компетенции обучающихся, их умственных способностей, тренировки памяти, мышления в современных педагогических технологиях предлагается широко использовать *учебные лингвистические игры*.

Практически любая игра познавательна. Однако существует особый вид игр, основанных на целенаправленном развитии, обогащении интеллекта, на передаче важных све-

² Рецензент: Ваджибов М.Д. - кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).

дений, информации о мире; игры, осмысленно ориентированные на обучение. Такие игры позволяют превратить серьезную интеллектуальную деятельность в яркое зрелище, в увлекательное состязание, в праздник. Именно поэтому в обучающие игры с интересом играют не только младшие школьники, но и подростки, старшеклассники, студенты. «Актуален риторический конкурс (игра) в гуманитарной студенческой аудитории, которая именно речью и через речь оказывает воздействие на адресата с целью обучения его русскому языку. В дагестанском же учебном коллективе налицо повышение грамотности через указанный выше вид работы. Благодаря такому заданию мы сможем устранить из вербалики бакалавров как речевые ошибки, так и грамматические погрешности. Конкурсы помогают одновременно работать и над содержанием речи, и над ее формой: мы синхронно через риторический конкурс в аудитории можем работать и над лексическими, и над грамматическими, и над орфоэпическими нормами русского языка» [Ваджибов, 2015: 142-143].

Итак, опираясь на собственный педагогический опыт, предположим, что наиболее эффективным приемом активизации познавательного интереса к русскому языку как неродному является внедрение в образовательный процесс *игровой технологии обучения русскому языку*.

В основу применения игровой технологии мы кладем следующие принципы школьной дидактики:

- 1) *Принцип доступности*, учитывающий реальные возможности обучающихся, общий уровень их языковой подготовки, а также среду обучения (полиязыковую среду);
- 2) *Принцип проблемности*, отражающий практическую направленность содержания обучения и активизирующий познавательную деятельность обучающихся;
- 3) *Принцип сознательности, активности и самостоятельности*, стимулирующий активность, увлеченность, инициативность обучающихся, готовность к творческому поиску;
- 4) *Принцип индивидуального подхода* к обучающимся при решении общих учебных задач;
- 5) *Принцип наглядности*, согласно которому в учебном процессе используются графические и электронные средства наглядности;
- 6) *Принцип учета родного языка*, опирающийся на результаты сопоставительного анализа контактирующих языков с целью выявления типичных интерферентных ошибок в речи обучающихся в условиях полиязычия;
- 7) *Принцип гражданственности и толерантности*, связанный с гуманистической направленностью содержания обучения, духовностью, терпимостью и уважением к иным национальным культурам.

На уроках русского языка игра должна являться не формой развлечения, а средством и формой обучения. С одной стороны, игра есть развлечение, свободное занятие, ведущееся ради интереса, поэтому игра должна быть занимательной. С другой стороны, игра есть занятие, дающее некоторое новое знание, поэтому она должна быть обучающей. Следовательно, задача учителя – свести к минимуму развлекательный момент игры и сделать ее максимально обучающей.

В игре ученик отражает свои представления, глубже их усваивает, игра рождает потребность в новых знаниях: в процессе игры у участников часто возникают разные вопросы, которые они задают учителю. Понимание игры как деятельности, в которой учащиеся

отражают окружающую их жизнь, делают игру средством обучения именно потому, что учитель в процессе игры имеет возможность направить их внимание на те явления, содержание которых ценно в познавательном отношении.

Классификация игр согласно их роли в процессе обучения русскому языку как неродному возможна лишь при условии выделения основной цели каждой игры. Поскольку основная цель в зависимости от потребностей учебного процесса меняется, то и сама система игр должна быть подвижной, динамичной. К этому же выводу приводит нас и тот факт, что один и тот же тип игры может быть использован при обучении различным аспектам языковых знаний и при развитии разных видов умений и навыков [Рамазанова, 2011].

В учебно-методической литературе, обеспечивающей процесс обучения неродным языкам, представлены игры в основном соревновательного характера, которые разделены на 6 видов «по цели использования»:

- 1) игры по развитию речевого и фонематического характера;
- 2) игры по закреплению лексики;
- 3) игры по развитию связной речи;
- 4) игры по закреплению грамматического материала;
- 5) игры по переводу;
- 6) игры, способствующие закреплению культурологического материала.

Разработанные нами игры и игровые задания на основе обозначенной выше классификации предназначены для учеников 5-8 классов средней школы. Они могут варьироваться, дополняться в зависимости от конкретных дидактических целей и задач, а также от возраста учащихся и уровня подготовленности класса. Занимательный игровой материал учитель сможет применить в ходе изучения основных разделов школьного курса русского языка, таких как: графика, фонетика, словообразование, лексикология, орфография, морфология, синтаксис. Целесообразнее всего начинать применять игру тогда, когда требуется введение новых форм работы с целью активизации речевой деятельности и поддержания интереса учащихся к изучению неродного языка.

Приведем пример *лингвистической игры* «Скорый поезд», разработанной для учеников 5 классов при изучении раздела «Морфология» и имеющей 3 основных методических цели: формирование навыка различения частей речи; орфографического навыка; тренировка внимания путем самопроверки. Каждый участник в роли проводника должен заполнить свой «вагон» «пассажирами», ему заранее определен свой «вагон». Учитель диктует разные слова с основой на шипящую, каждый «проводник» записывает слова только своего «вагона»: 1 вагон – существительные женского рода; 2 вагон – существительные мужского рода; 3 вагон – краткие прилагательные; 4 вагон – глаголы неопределенной формы; 5 вагон – глаголы 2 лица. Далее участники проверяют «вагоны»: сверяют записи слов друг у друга с правильным вариантом, появившимся на доске (на экране). Учитель выясняет, у кого в «вагон» попали правильные «пассажиры» (1-е место), у кого два «пассажира» заблудились (2-е место), у кого четыре «пассажира» заблудились (3-место). Необходимо обратить внимание и на правописание слов. *Задание:* сберечь, играешь, товарищ, плющ, шипуч, свеж, увлечься, привлечь, хорош, камыш, меч, вещь, неуклюж, стричь, щелочь, еж, обжечься, блестящ, пишешь, мощь, молодежь, колюч и т.д.

Дидактическая специфика лингвистических игр в нерусской среде заключается в том, что они, стимулируя познавательную активность учеников, поэтапно формируют и разви-

вают умения и навыки связной речи в аудировании, чтении, говорении и в письменной речи. Кроме того, в основе игровых действий лежит комплекс внутренних операций по выбору языковых средств, а также по принятию решений не только речевого, но и поведенческого характера, что облегчает учащимся-билингвам сложный процесс анализа окружающего мира и закрепления отдельных явлений этого мира в неродной речи.

Таким образом, лингвистические игры на уроках русского языка, находясь во взаимосвязи с другими средствами обучения, мобилизуют резервы коммуникативного развития обучающихся, способствуют систематизации и обобщению приобретаемых ими знаний и умений, повышают интерес к занятиям и упрочивают положительную мотивацию учения. В условиях обучения русскому языку как неродному методическая эффективность игровой технологии нацеленной, прежде всего, на стимулирование познавательной активности, актуализируется максимально.

Литература:

1. Ваджибов М.Д. Современные технологии обучения риторике дагестанской студенческой аудитории // Наука. Мысль. – 2015. - № 11. - С. 25-29.
2. Ваджибов М.Д. Риторический конкурс как форма обучения бакалавров русскому языку в условиях дагестанского полиязычия // Культурологические аспекты лингводидактики иностранных языков - Kulturologické aspekty lingvodidaktiky cudzích jazykov. Medzinárodný zborník vedeckých prác. – Братислава, 2015. – С. 136-144.
3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975. – 111 с.
4. Игровое моделирование: Методология и практика / Отв. Ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 230 с.
5. Магомедова Т.И. Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология формирования в условиях полиязычия: монография. – Махачкала, ДГУ, 2009. – 233 с.
6. Рамазанова В.Б. Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся 5-6 классов рутульской школы средствами игровых технологий: автореф. дис. ... канд. педагог. наук. – Махачкала, 2011. – 25 с.
7. Сабаткоев Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие. – М.: Академия, 1997. – 256 с.
8. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия. – М.: Астрель, 2004. – 167 с.
9. Шмаков С.А. Игры для учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 203 с.



Halatova P.A. Tehnologija lingvisticheskoj igry kak sredstvo formirovanija poznavatel'noj aktivnosti na urokah russkogo jazyka kak nerodnogo // Nauka. Mysl'. - № 2. – 2016.

© П.А. Халатова, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

Abstract. The article reflects the basic methodological components of gaming technology in teaching Russian as a foreign language in the secondary school. The system developed by the author of the language of games aimed at mobilization of cognitive activity of Russian language lessons, is described from the perspective of the specificity of a multilingual education system.

Keywords: gaming technology, linguistic game, cognitive activity, Russian language as foreign language, multilingual space.



Сведения об авторах

Халатова Патимат Агарагимовна, учитель русского языка и литературы, ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» (н.п. Борзой, Чеченская Республика, Россия)



Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

Технические науки

УДК 67.05

ЦИКЛОННО-ПЕННЫЙ АППАРАТ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАЗА

Ю.С. Воронцов, В.В. Арсеньев, Омский государственный технический университет (Омск, Россия), e-mail: vorontsov92@yandex.ru

Аннотация Статья затрагивает проблемы очистки природного газа от механических примесей, а также охлаждение и осушку газа в комплексе. Рекомендации к использованию циклонно – пенного аппарата для комплексной подготовки газа на компрессорной станции.

Ключевые слова: Циклонно – пенный аппарат, природный газ, комплексная очистка.

Газ содержит в виде примесей твердые частицы, конденсат тяжелых углеводородов, пары воды, а в ряде случаев сероводород и углекислый газ. Присутствие в газе твердых частиц приводит к абразивному износу труб, арматуры и деталей компрессорного оборудования, засорению контрольно-измерительных приборов. Конденсат тяжелых углеводородов оседает в пониженных точках газопроводов, уменьшая их проходное сечение. Наличие водяных паров в газе вызывает коррозию трубопроводов, образование в трубопроводах гидратов. Поэтому газ целесообразно очищать.

Для очистки газов от механических примесей применяют специальные аппараты для очистки. Их классификация довольно обширна и все они фактически имеют двойное назначение: удаление основной массы жидкости из газа и одновременная очистка газа от механических примесей, но широкое применение нашли масляные пылеуловители, которые устанавливаются на компрессорных станциях и циклонно – пенные аппараты, применяемые на нефтеналивных судах для очистки дымовых газов с целью подачи их в отсеки танков [1].

На нефтеналивных судах используются в качестве инертной среды дымовые газы для предотвращения взрывов на танкерах и уменьшения коррозии танков. Из-за высокой пожарной опасности опорожненных танков на нефтеналивных судах возникает необходимость подачи в танки (по мере их опорожнения) инертных газов, не поддерживающих горение, вместо воздуха. Заполнение танков воздухом много раз являлось причиной пожаров на танкерах, так как при объемной концентрации паров углеводородов от 2% до 13% и содержании кислорода более 11% образуется взрывоопасная смесь. Наиболее целесообразно на судах в качестве инертных газов применять дымовые газы от котлов или двигателей внутреннего сгорания. Циклонно – пенные аппараты являются весьма эффективными не только в очистке и осушке газов, но еще и в охлаждении, поэтому их целесообразно применять для обработки дымовых газов.

Для танкера используется система осушенных инертных газов с циклонно – пенными аппаратами. Схема данной системы представлена на рисунке 1.

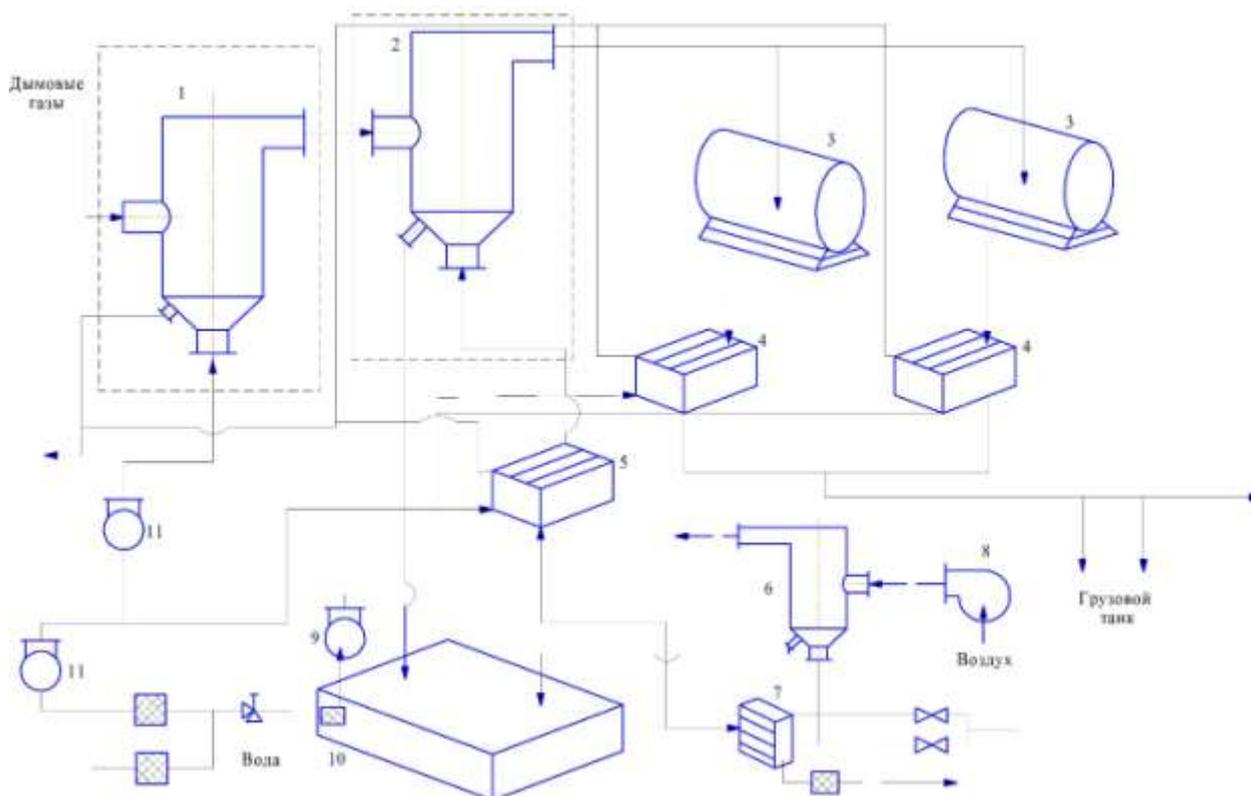


Рис. 1. Схема системы осушенных инертных газов

1– охладитель; 2– абсорбер; 3– нагнетатель; 4– газоохладитель; 5– теплообменник; 6– десорбер; 7– догреватель раствора; 8– электровентиль; 9 – электронасос; 10 – бак для раствора LiCl; 11 – электронасос.

Аппараты на позициях 1, 2 и являются циклонно – пенными аппаратами (ЦПА). Схема ЦПА представлена на рисунке 2 [2,3].

Газ поступает в аппарат через тангенциально расположенный патрубок 7 в кольцевое пространство, образованное наружным 8 и внутренним 9 цилиндрами. Получив вращательное движение, газ поступает в нижнюю часть аппарата, закручивает жидкость, находящуюся там, и, понижая ее уровень, входит через окна 10 во внутренний цилиндр. Жидкость, вытесненная из бункера давлением газа, поднимается по конусной части 11 внутреннего цилиндра, подхватывается и завихряется газовым потоком, входящим в цилиндр через окна. При этом во внутреннем цилиндре образуется турбулизированный газожидкостный слой подвижной пены.

Отработавший газ вместе с брызгами жидкости поднимается по внутреннему цилиндру, входит в каплеуловитель 4 и, получив дополнительное закручивание при движении между криволинейными лопатками, поступает в сепарационную камеру. В ней газовый поток освобождается от брызг жидкости и через патрубок 5 выходит из аппарата. Уловленная в сепарационной камере жидкость возвращается в бункер 13 по сливному патрубку 3 [4].

Циклонно - пенный аппарат

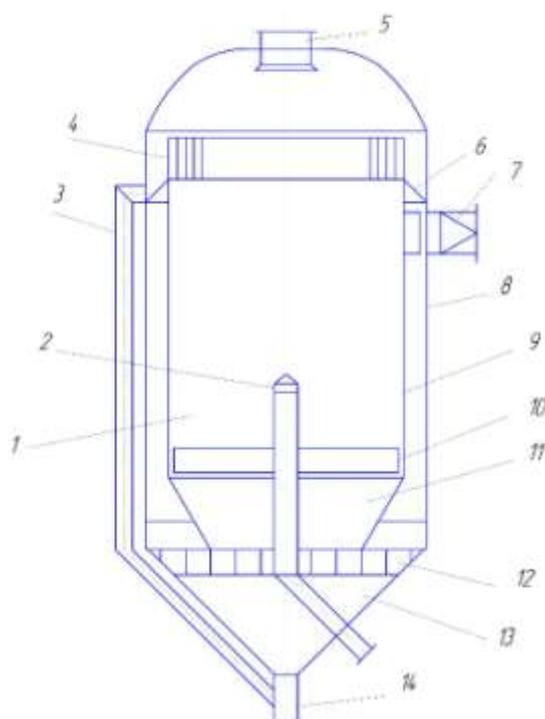


Рис. 2. Схема циклонно – пенного аппарата.

1 – полый цилиндр; 2 – патрубок для подачи питающей воды; 3 – сливной патрубок; 4 – каплеуловитель; 5 – патрубок для выхода газа; 6 – диск; 7 – патрубок для входа газа; 8 – наружный цилиндр; 9 – внутренний цилиндр; 10 – окно; 11 – конус; 12 – пластинчатая решетка; 13 – бункер; 14 – патрубок для удаления отработанной воды.

Из таблицы 1 видно, что циклонно – пенные аппараты имеют при одинаковых условиях наименьшие габариты, по сравнению с масляными аппаратами. По массе металла они примерно на 15% уступают масляным аппаратам. По затратам энергии ЦПА на 22% уступают масляным аппаратам [5]. При этом надо отметить, что ЦПА обеспечивают наиболее высокую степень очистки. Кроме того, ЦПА имеют неоспоримое преимущество по сравнению с другими аппаратами, когда требуется одновременно очищать и охлаждать газ. Поэтому ЦПА подходит для комплексной подготовки газа на компрессорной станции.

Удельные показатели

Характеристика	Масляный пылеуловитель	Циклонно - пенный аппарат
Объемная производительность $\times 10^3$, м ³ /ч	9,5 - 13,2	6,0 - 12,0
Габаритные размеры, м	5,20x1,52x0,88	1,65x1,48x1,22
Габаритный объем V, м ³	6,95	3,00
Объем аппарата на 1 м ³ /ч воздуха при максимальной производительности, м ³	5,25	2,50
Отношение V/V _{шпа}	2,10	1
Степень очистки для одной и той же пыли, %	0,960	0,996
Сопротивление при V _{max} и обеспечении указанной степени очистки, Па	745	950
Необходимый коэффициент орошения	0,20	0,01
Отношение суммарной мощности к производительности	2,61	3,18
Отношение N' _{шпа} /N'	1,22	1
Масса пылеуловителя m, кг	411	448
Отношение m' = m/V _{max}	3,14	3,72
Отношение m/m' _{шпа}	0,84	1

Таблица 1. Сравнительная характеристика ЦПА и масляного пылеуловителя.

Литература:

1. Машины и оборудование газонефтепроводов учеб. пособие для вузов/ Ф.М. Мустафин, Н.И. Коновалов, Р.Ф. Гильметдинов и др. – 2–е изд., перераб. и доп. – Уфа: Монография, 2002. – 384 с.
2. Эксплуатация и ремонт оборудования насосных и компрессорных станций учеб. пособие / В.В. Корж, А.В. Сальников. – Ухта : УГТУ, 2010. – 184 с.
3. Центробежные пылеуловители и классификаторы: Моделирование, расчёт, проектирование учеб. пособие / А.В. Сугак, Е.В. Сугак. – Москва: Монография.- ИД «LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co», 2012.- 226 с.
4. Техника пылеулавливания и очистки промышленных газов учеб. пособие / Г.М. Алиев. – СПб: Рипол Классик, 2010. – 544 с.
5. Машины и оборудования газонефтепроводов учеб. пособие для вузов/ Ф.М. Мустафин, Л.И. Быков, А.А. Коршак и др. – 3–е изд., перераб. и доп. – Уфа: ГОФР, 2009. – 565с.



2016.

Voroncov Ju.S., Arsen'ev V.V. Ciklonno- pennyj apparat dlja kompleksnoj podgotovki gaza // Nauka. Mysl'. - № 2. -

© Ю.С. Воронцов, 2016.
 © В.В. Арсеньев, 2016.
 © «Наука. Мысль», 2016.

Abstract. The article examines the problems of natural gas processing for the removal of mechanical impurities along with gas refrigeration and dehydration. The author gives the recommendations for the use of cyclone foam unit for complex gas treatment at a gas compressor station.

Keywords: cyclone foam unit, natural gas, complex treatment

— ● —

Сведения об авторах

Юрий Сергеевич **Воронцов**, студент 1 курса магистратуры, кафедра нефтегазового дела Омского государственного технического университета (Омск, Россия).

Владимир Владимирович **Арсеньев**, доцент, кандидат технических наук, Омский государственный технический университет (Омск, Россия).

— ● —

Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

Физико-математические науки

УДК 517.95

О РАЗРЕШИМОСТИ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА С РАЗРЫВНОЙ ЛИНИЕЙ ПЕРЕХОДА³

Р.М. Кумышев, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (Нальчик, Россия), e-mail: kumyshev1974@mail.ru

Аннотация Исследована краевая задача для параболического уравнения третьего порядка. Вопрос разрешимости при определенных условиях редуцирован к исследованию систем интегральных уравнений.

Ключевые слова: регулярное решение, непрерывно-дифференцируемая функция, краевая задача, система интегральных уравнений Вольтерра.

Систематическое изучение уравнений третьего порядка, содержащих в главной части смешанные операторы параболо-гиперболического и эллипτικο-параболического типов, началось в семидесятые годы и интенсивно развивается в работах Т.Д. Джураева[1]. Необходимо отметить, что некоторые прикладные задачи приводятся к рассмотрению уравнений третьего порядка с частными производными. В частности, вопросы фильтрации жидкости в пористых средах, передачи тепла в гетерогенной среде, влагопереноса в почвогрунтах приводят к модифицированным уравнениям диффузии, которые являются уравнениями в частных производных гиперболического типа третьего порядка. Изучение краевых задач для уравнений третьего и высокого порядков привлекали внимание многих исследователей. С недавнего времени интерес многих математиков вызывают уравнения смешанного типа с нехарактеристической линией изменения типа. Первые упоминания о таких уравнения можно наблюдать в работах [2]-[3].

Рассмотрим уравнение

$$\frac{\partial}{\partial x}(u_{xx} - u_y) + w_i(x, y)u = 0, \quad (i = 1, 2) \quad (1)$$

в области $D = D_1 \cup D_2 \cup J$, где

$$D_1 = \{(x, y) : 0 < x < l, 0 < y < T\}$$

$$D_2 = \{(x, y) : -1 < x < 0, 0 < y < 1\}$$

$$J = \{(x, y) : x = 0, 0 < y < 1\}$$

$w_i(x, y)$ $i = 1, 2$ непрерывно-дифференцируемая функция.

Задача1. Требуется найти регулярное решение уравнения (1), удовлетворяющее условиям

$$u(x, 0) = \psi_1(x), \quad (0 \leq x \leq 1) \quad (2)$$

³ Статья представлена магистром социальной работы Т. М. Хусяиновым (Нижний Новгород, Россия). Рецензент: Кумыков Тембулат Сарабиевич – кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник отдела математического моделирования геофизических процессов ФГБНУ «Институт прикладной математики и автоматизации» (Нальчик, Россия).

$$u(x,0) = \psi_2(x), \quad (-1 \leq x \leq 0) \quad (3)$$

$$u(1, y) = \varphi_1(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (4)$$

$$u(-1, y) = \varphi_2(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (5)$$

$$u_x(1, y) = \varphi_3(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (6)$$

$$u_x(-1, y) = \varphi_4(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (7)$$

и условиям склеивания

$$u(-0, y) = u(+0, y) = \tau(y)$$

$$u_x(-0, y) = u_x(+0, y) = v(y)$$

Для нахождения решения задачи в областях $D = D_1 \cup D_2$, интегрируя уравнение (1) от 0 до x получим

$$u_{xx} - u_y + \int_0^x c_1(t, y)u(t, y)dt = w_1(y) \text{ в } D_1 \quad (8)$$

$$u_{xx} - u_y + \int_0^x c_2(t, y)u(t, y)dt = w_2(y) \text{ в } D_2 \quad (9)$$

Решая в области D_1 первую краевую задачу для уравнения (8), убеждаемся, что решение D_1 удовлетворяет интегральному уравнению

$$u(x, y) = u_0(x, y) + \int_0^y K_1(x, y, \eta)w_1(\eta)d\eta - \int_0^y d\eta \int_0^1 K_2(x, y, \xi, \eta)u(\xi, \eta)d\xi \quad (10)$$

где $u_0(x, y) = \int_0^y G_\xi(x, y, 0, \eta)\tau(\eta)d\eta + F(x, y)$

$$F(x, y) = \int_0^1 G(x, y, \xi, 0)\psi_1(\xi)d\xi - \int_0^y G_\xi(x, y, 1, \eta)\varphi_1(\eta)d\eta,$$

$$K_1(x, y, \eta) = \int_0^1 G(x, y, \xi, \eta)d\xi$$

$$K_1(x, y, \eta) = \int_0^\xi w_1(t, \eta)G(x, y, \xi, \eta)dt$$

$$G(x, y, \xi, \eta) = \frac{1}{2\sqrt{\pi(y-\eta)}} \sum_{n=-\infty}^{+\infty} \left\{ \exp\left[-\frac{(x-\xi-2n)^2}{4(y-\eta)}\right] - \exp\left[-\frac{(x+\xi-2n)^2}{4(y-\eta)}\right] \right\}$$

решение которого можно выписать через резольвенту $R(x, y, \xi, \eta)$ ядра

$$u(x, y) = u_0(x, y) + \int_0^y K_3(x, y, \eta)w_1(\eta)d\eta - \int_0^y d\eta \int_0^1 R(x, y, \xi, \eta)u_0(\xi, \eta)d\xi \quad (11)$$

где $K_3(x, y, \eta)w_1(\eta) = K_1(x, y, \eta) - \int_0^1 R(x, y, \xi', \eta')d\eta' \int_0^1 K_1(\xi, \eta, \xi', \eta')d\xi'$

Отсюда дифференцируя по x и переходя к пределу при $x \rightarrow +0$, получим соотношение между $\tau(y)$ и $v(y)$

$$v(y) = -\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^y \frac{\tau'(t)}{\sqrt{y-t}} dt - \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^y \frac{K(y,t)}{\sqrt{y-t}} \tau'(t) dt + \int_0^y \Phi_1(y,t) \tau(t) dt + \int_0^y K_{3x}(0, y, \eta) d\eta + P_1(y) \quad (12)$$

где $K(y,t) = 2 \sum_{n=1}^{\infty} \exp\left(-\frac{n^2}{y-t}\right)$

$$\Phi_1(y,t) = \int_0^y d\eta' \int_0^1 R_x(0, y, \xi', \eta') | G_{\xi}(\xi', \eta', 0, t) d\xi'$$

$$P_2(y) = V_x(0, y) - \psi_1(0) \frac{1+K(y,0)}{\sqrt{\pi y}} + \int_0^y d\eta \int_0^1 R_x(0, y, \xi, \eta) | V(\xi, \eta) d\xi$$

Аналогичное соотношение можно получить между $\tau(y)$ и $v(y)$ перенесённое из области D_1

$$v(y) = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^y \frac{\tau'(t)}{\sqrt{y-t}} dt + \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^y \frac{K(y,t)}{\sqrt{y-t}} \tau'(t) dt + \int_0^y \Phi_2(y,t) \tau(t) dt + \int_0^y K_{3x}(0, y, \eta) d\eta + P_2(y) \quad (13)$$

Исключая из (12) и (13) функцию $v(y)$, приходим к интегральному уравнению Вольтерра, оно имеет всегда единственное решение.

После определения $\tau(y)$ пользуясь условиями (6) и (7) получаем систему интегральных уравнений Вольтерра второго рода относительно $w_1(y), w_2(y)$. Полученная система имеет единственное решение в классе непрерывных функций.

Задача2. Требуется найти регулярное решение уравнения (1), удовлетворяющее условиям

$$u(x,0) = \psi_1(x), \quad (0 \leq x \leq 1) \quad (14)$$

$$u(x,0) = \psi_2(x), \quad (-1 \leq x \leq 0) \quad (15)$$

$$u(1, y) = u(-1, y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (16)$$

$$u_x(1, y) = u_x(-1, y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (17)$$

и условиям склеивания $u(-0, y) = u(+0, y) = \tau(y)$

$$u_x(-0, y) = u_x(+0, y) = v(y)$$

Задача3. Требуется найти регулярное решение уравнения (1), удовлетворяющее условиям

$$u(x,0) = \lambda_1 u(x,1), \quad (0 \leq x \leq 1) \quad (18)$$

$$u(x,1) = \lambda_2 u(x,0), \quad (-1 \leq x \leq 0) \quad (19)$$

$$u(1, y) = \varphi_1(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (20)$$

$$u(-1, y) = \varphi_2(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (21)$$

$$u_x(1, y) = \varphi_3(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (22)$$

$$u_x(-1, y) = \varphi_4(y), \quad (0 \leq y \leq 1) \quad (23)$$

и условиям склеивания $u(-0, y) = u(+0, y) = \tau(y)$

$$u_x(-0, y) = u_x(+0, y) = v(y)$$

Доказаны существование и единственность данных задач.

Литература:

1. Джурев Т.Д. – Краевые задачи для уравнений смешанного и смешанно – составного типов. Ташкент, ФАН, 1979.
2. Arena O. On a degenerate elliptic-parabolic equation // Consiglio Nazionale delle Ricerche Centro di abalisi globale. Firenze, 1977.
3. Gevrey M. Sur les equations aux derives partielles du type parabolique // J. Math. Appl. 1913. T.9, sec. 6. P. 305-475; 1914. Ch. 4. P. 105-137.
4. Кумышев Р.М. О разрешимости краевой задачи для нагруженного дифференциального уравнения. научный журнал «ФЭн-наука», 2015. №4 (43). С. 6 – 8.
5. Кумышев Р.М., Сабанчиева А.А., Сурамова Ж.Х. О разрешимости нелокальных краевых задач для уравнения теплопроводности. В сборнике: ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А., 2015. С. 11 – 15.



Kumyshev R.M. O razreshimosti kraevykh zadach dlja parabolicheskogo uravnenija tret'ego porjadka s razryvnoj liniej perehoda // Nauka. Mysl'. - № 2. – 2016.

© Р.М. Кумышев, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.



Abstract. The boundary value problem for the third order parabolic equation has been studied. The question on solvability at given conditions has been reduced to the investigation of systems of integral equations.

Keywords: regular equation, continuously – differentiable function, system of Voltair integral equations.



Сведения об авторах

Радион Музаринович **Кумышев**, старший преподаватель кафедры дифференциальных уравнений, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова.



Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

Юридические науки

УДК 343.123.1

ИНСТИТУТ ОТСРОЧКИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРОВ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ⁴

А.М. Бирюкова, Всероссийский государственный университет юстиции (Москва, Россия),
e-mail: missis.biryukova@myt.east.ru

Аннотация Статья посвящена применению отсрочки приговоров в Великую Отечественную войну. В статье рассматривается история института отсрочки. Также, дается характеристика сути штрафных рот и батальонов..

Ключевые слова: *Отсрочка приговоров, штрафные роты и батальоны, военный трибунал, Великая Отечественная война, уголовная ответственность.*

Актуальность темы обусловлена тем, что в 2015 г. отмечается 70-летие победы в Великой Отечественной войне, а институт отсрочки приговоров широко применялся именно в этот период.

Прежде чем погружаться в историю данного процесса необходимо выяснить сущность отсрочки исполнения приговора. Приведу два определения в зависимости от мирного и военного положения в стране. В первом случае – это мера уголовно-правового содержания, позволяющая временно отложить исполнение санкций. В зависимости от причины отсрочки и поведения осуждённого, по истечении её периода наказание может быть приведено к исполнению, либо полном объеме снято [7]. В соответствии со ст. 19.2 "Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик " (1924 г.) институт отсрочки исполнения приговора в военное время в примечании 2 к ст. 28 УК РСФСР (1926 г.) был сформулирован следующим образом: "Приговор, вынесенный в военное время, может быть по определению суда отсрочен исполнением до окончания военных действий с тем, что осужденный направляется в действующую армию [11].

Теперь обратимся к хронологии развития института отсрочки. История отложения сроков исполнения приговоров в России идет с 1889 г., когда состоялся первый съезд Международного союза криминалистов [22, С. 7-9]. Однако, этот орган не был легализован в праве Российской империи. К 1917 г. он употреблялся в боевых подразделениях, а избавление от применения наказаний к правонарушителю, обосновавшего свое исправление, реализовывалось амнистией по петиции непосредственного военного начальства осужденного при помощи постановления Главнокомандующего армией [17, С. 33-34]. В это же время создаются и первые штрафные формирования.

В 20-х годах XX в. в СССР всесторонняя забота о человеке, его интересах и правах находилась в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. К.Маркс, в частности, подчеркивал, что "жестокость делает наказание безрезультативным, ибо она уничтожает наказание как результат права" [10, С. 123]. В.И.Ленин специально ука-

⁴ Статья предложена магистром социальной работы Т.М. Хусяиновым. Рецензент: П.В. Никитин, доцент, кандидат юридических наук кафедры теории и истории государства и права ВГУЮ Минюста России.

зывал на необходимость замены лишения свободы принудительным трудом с проживанием на дому [9, С. 204]. Эти указания классиков марксизма-ленинизма воплощались в предоставлении осужденному отсрочки исполнения приговора.

Широкое применение отсрочки исполнения приговора, как считали большинство российских юристов [3, С. 550], было в годы Великой Отечественной войны. В этот период применялись военные трибуналы, а высшим судом для них была Военная коллегия Верховного Суда СССР, которая, как раз, согласно ст. 28 УК РСФСР осуществляла интересующую нас процедуру судопроизводства [21].

В первый год войны все осужденные с применением отсрочки исполнения приговоров числились за обычными воинскими частями действующей армии, где, продолжая свою службу на общих основаниях, не пытались добросовестной службой достичь освобождения от наказания и снятия судимости. Сложившаяся ситуация дала толчок к реорганизации порядка применения отсрочки приговоров [1, С. 66].

И.В. Сталин, оценивая данную ситуацию, 28 июля 1942 г. подписал приказ № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций». Маршал Советского Союза Г.К. Жуков в своих «Воспоминаниях и размышлениях» отмечал: «Этим приказом вводились жесткие меры борьбы с паникерами и нарушителями дисциплины, решительно осуждались «отступательные» настроения. В нем говорилось, что железным законом для действующих войск должно быть требование «Ни шагу назад!» Приказ был подкреплен усиленной партийно-политической работой в войсках» [4].

Так, благодаря приказу № 227 от 28 июля 1942 г. «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций», постановлению от 22 апреля 1942 г. № 8/м/1/у «О возможности и порядке применения примечания 2 к ст. 28 УК РСФСР по делам о дезертирстве в военное время» Верховного суда СССР, приказу Ставки Верховного Главного Командования Красной Армии от 16 августа 1941 г. № 270 «Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия», постановлению от 7 января 1943 г. № 1/М/1/у «О порядке досрочного снятия поражения в правах в отношении лиц, отбывших основную меру наказания и подлежащих по возрасту призыву или мобилизации» в СССР стали появляться штрафные объединения [8].

Теперь необходимо выяснить суть штрафных формирований, в чем отличия штрафных рот и батальонов, какова их цель и отзывы реальных участников тех событий. Штрафные объединения представляли собой специальные части, действующей армии, куда в качестве наказания отправлялись совершившие преступления и приговоренные военным трибуналом до окончания войны [5]. Существует точка зрения, что советские штрафные формирования были схожи с немецким батальоном 999 и 36-й гренадерской дивизией СС «Дирлевангер» [14]. Отличие же между ними состояло в том, что в русской модели свою вину можно было искупить кровью и реабилитироваться, а в немецкой - нет [2].

Штрафные части подразделялись на батальоны и роты. Рассмотрим их сущность, черты, значение.

Общие черты штрафных батальонов и рот нашли отражение в приказе № 323 от 16 октября 1942 г. заместителя наркома обороны СССР Е.А. Щаденко, где закреплялись положения приказа № 227, которые распространялись на все военные округа [6]. Штрафные

части обычно дислоцировались на безнадежных участках фронта, поэтому их ущерб был значительным. Так, в 1944 г. среднемесячные потери переменного состава (штрафники, служившие рядовыми) достигали 10 506 человек, постоянного (отличившиеся в боях командиры и политработники) - 3685 человек. Это в 3-6 раз больше, чем потери личного состава обычных войск в таких же наступательных операциях [4]. После ранения в бою лица из штрафных частей числились отбывшими наказание, а также восстанавливались в звании и во всех правах.

Штрафные батальоны и роты обладают явными отличиями.

Во-первых, по признаку состава и места назначения в штрафные роты включались рядовые бойцы и младшие командиры. Они создавались в пределах армии от 5 до 10 рот. В штрафные батальоны входили лица среднего и старшего командного и политического состава. Они создавались в пределах фронта от 1 до 3 батальонов.

Во-вторых, по признаку органа ведения: штрафные батальоны подчинялись военным советам фронта, а штрафные роты - военным советам

В-третьих, по признаку источника приказа. Так, штрафные батальоны – приказ по дивизии, корпусу, армии, фронту; штрафные роты - приказ по полку [15].

Всего в Красной Армии с 1943 по май 1945 гг., насчитывалось до 65 штрафных батальонов и до 1037 штрафных рот, однако такие цифры нельзя считать точными, т. к. количество штрафных объединений было изменчиво [19, С. 37].

Хотелось бы также отметить, что рассказы реальных участников тех событий по-разному оценивают институт отсрочки исполнения приговоров в Великую Отечественную войну. А.В. Беляев считал, что стимулом для «офицеров постоянного состава штрафных частей, которые шли в бой вместе с теми, кто кровью искупал свою вину перед Родиной, был двойной оклад, который мы, как правило, отдавали в Фонд обороны» [15, С. 58-59]. По мнению И. Пичугина, «разные люди попадали в эти воинские подразделения: воры, бандиты, рецидивисты». В то же время он отмечал, что «были и случайно оступившиеся, а порой и безвинно пострадавшие, оклеветанные» [13].

Интересно, также и то, что институт отсрочки исполнения приговоров масштабно употребляется и в современном законодательстве как в России, так и за рубежом. Такое внимание обусловлено тем, что правоохранительные органы, реализуя принцип гуманизма судопроизводства, стимулируют исправление лица, совершившего преступление.

Рассмотрим транснациональный опыт. В международном уголовном праве сложились две системы отсрочки:

- характерная для англо-американского правового пространства «пробация», т.е. отсрочка назначения лишения свободы самого по себе;

- бельгийско-французская «сурси» (континентальная система права), т.е. лишение свободы назначается, однако его исполнение откладывается на неопределенный срок.

В уголовных кодексах зарубежных стран содержатся перечни обязательств, указаний регулирующие образ жизни осужденного за нетяжкие преступления в период испытательного срока (§ 56-58, 67g УК Германии, ст. 132-40-132-60 УК Франции) [18].

В современной России фактически отсутствует аналогичное законодательство. Однако институт отсрочки исполнения приговоров закреплен в УК РФ (ст. 49, 50, 53, 54, 80-86, 228, 231, 232), УПК РФ (ст. 31, 397, 398), УИК РФ (ст. 175, 177, 178) [20].

История продемонстрировала эффективность института отсрочки исполнения наказания. Он позволяет дифференцировано индивидуализировать уголовную ответственность определенной категории осужденных, контролировать поведение виновных, направляя его в необходимое обществу русло.

Таким образом, в институте отсрочки исполнения приговора заложены гуманистические начала, осуществляющие борьбу с преступностью, которые предполагают «обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп» [16, С. 7].

Литература:

1. Васильев Н.В. Применение к военнослужащим отсрочки исполнения приговора в военное время: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1945.
2. Васильченко А. Штрафбаты Гитлера. "Живые мертвецы" Вермахта. URL: <http://vtabakerke.ru/istoriya/204-andrej-vasilchenko-shtrafbaty-gitlera-zhivye-mertvecy-vermaxta.html>
3. Герцензон А.А. Уголовное право. Часть общая. М., 1948.
4. Дайнес В. Штрафбаты и заградотряды Красной Армии. URL: <http://libatriam.net/read/717736/>
5. Дайнес В.О. Штрафные формирования в годы Великой Отечественной Войны. URL: http://militera.lib.ru/research/daynes_vo01/text.html
6. Дайнес В.О. Штрафные формирования в годы Великой Отечественной войны. URL: http://bungalos.ru/b/daynes_pravda_o_shtrafbatah_2/1
7. Добровольская Т. Н. Деятельность суда, связанная с исполнением приговоров. М., 1979. С. 77-78.
8. Законы СССР 1941-1945 гг. URL: <http://www.economics.kiev.ua/index.php?id=587&view=article>
9. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Издание пятое. М.: Издательство политической литературы, 1974. т.35.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. М.: Издательство политической литературы, 1955. Т. 1.
11. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
12. Петухов Н.А. История военных судов России: Монография. URL: <http://libatriam.net/read/460876/0/#>
13. Пичугин И. «В прорыв идут штрафные батальоны» // Крымские известия. № 109 (3583). 2006. 17 июня.
14. Пищенко А. А. Штрафники СС. Зондеркоманда "Дирлевангер". — М.: Яуза-Пресс, 2009. — 320 с.
15. Рубцов Ю.В. Штрафники Великой Отечественной. В жизни и на экране. — М.: Вече, 2008. 432 с.
16. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981.
17. Тарасов А.Н. Условное осуждение по законодательству России: вопросы теории и практики. СПб., 2004.

18. Тепляшин П.В. Обусловленность и опыт уголовно-правовой борьбы с уклонениями от отбывания лишения свободы в зарубежном законодательстве // Сибирский Юридический Вестник. 2002. №2.

19. Ткачевский Ю.М. Ответственность за воинские преступления во время Великой Отечественной войны (1941—1945) // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 2005. № 3. С. 34-47.

20. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть / Под ред. А.И. Рарога. М., 2002. С. 443-444

21. Уголовный кодекс РСФСР редакции 1926 года (с изменениями по состоянию на 1 марта 1957 года) (утратил силу в связи с принятием Уголовного Кодекса 1961 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901757374>

22. Фойницкий И.Я. Международный союз уголовного права // Юрид. вестн. 1890. Т. 6. №1. С. 7 - 9.



Birjukova A.M. Institut otsrochki ispolnenija prigovorov i ego primenenie v period Velikoj Otechestvennoj vojny // Nauka. Mysl'. - № 2. - 2016.

© А.М. Бирюкова, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. The article is devoted to the application of suspended sentence in the Great Patriotic War. This article discusses the history of the institute of delay. In addition, it describes the essence of penal companies and battalions.

Keywords: suspended sentence, penal companies and battalions, the military court, the Great Patriotic War, criminal liability.

— ● —

Сведения об авторах

А.М. Бирюкова, бакалавр 2 курса, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА при Минюсте РФ) (Москва, Россия).

— ● —

Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

УДК 343.123.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЧАСТЬЮ 2 СТАТЬИ 314.1 УК РФ ⁵

Е.А. Вызулин, Нижегородская академия МВД Российской Федерации
(Нижний Новгород, Россия), e-mail: 0512e@mail.ru

Аннотация В статье рассматриваются организационно-тактические основы доследственной проверки и расследования преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 314.1 Уголовного кодекса Российской Федерации с элементами комментария рассматриваемой нормы уголовного закона.

Ключевые слова: административный надзор, поднадзорный, административные ограничения, неоднократность, сопряжение, доследственная проверка, расследование.

Прошло чуть более одного года с момента, когда 31 декабря 2014 года федеральным законом Российской Федерации N 514-ФЗ [4] внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ), дополняющие статью 314.1 УК РФ частью 2, предусматривающей ответственность за неоднократное нарушение поднадзорным лицом установленных судом административных ограничения или ограничений.

Неоднократное несоблюдение лицом, в отношении которого установлен административный надзор, административных ограничения или ограничений, установленных ему судом в соответствии с федеральным законом, сопряженное с совершением данным лицом административного правонарушения против порядка управления (за исключением административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.24 КоАП РФ), либо административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и общественную безопасность, либо административного правонарушения, посягающее на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность влечет за собой уголовное наказание [8].

По смыслу диспозиции части 2 статьи 314.1 УК РФ, для признания поведения лица преступным необходимо наличие нескольких обстоятельств.

Основная часть относится к объективной стороне анализируемого деяния. Прежде всего, лицо, в отношении которого установлен административный надзор, должно неоднократно не соблюдать административные ограничения (ограничение), установленные судом в соответствии с федеральным законом № 64-ФЗ от 6 апреля 2011года «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [3]. Виды административных ограничений, устанавливаемых при административном надзоре, перечислены в статье 4 федерального закона и включают в себя:

«запрещение пребывания в определенных местах;

запрещение посещения мест проведения массовых и иных мероприятий и участия в указанных мероприятиях;

запрещение пребывания вне жилого или иного помещения, являющегося местом жительства либо пребывания поднадзорного лица, в определенное время суток;

⁵ Статья предложена магистром социальной работы Т.М. Хусяиновым.

запрещение выезда за установленные судом пределы территории;
обязательная явка, от одного до четырех раз в месяц, в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания для регистрации» [3].

Однократное несоблюдение поднадзорным лицом установленных ему обязанностей не является основанием для привлечения его к уголовной ответственности по рассматриваемой статье УК РФ. Только неоднократное несоблюдение поднадзорным лицом административных ограничения или ограничений, установленных ему судом, является обязательным признаком объективной стороны преступления, предусмотренного частью 2 статьи 314.1 УК РФ.

Неоднократность применительно к данному составу преступления определена в примечании к статье 314.1 УК РФ, в соответствии с которым, «неоднократным несоблюдением лицом, в отношении которого установлен административный надзор, административных ограничения или ограничений, установленных ему судом в соответствии с федеральным законом, признается несоблюдение лицом, в отношении которого установлен административный надзор, административных ограничения или ограничений, установленных ему судом в соответствии с федеральным законом, при условии, что это лицо ранее привлекалось к административной ответственности за аналогичное деяние два раза в течение одного года» [3].

Административная ответственность за несоблюдение поднадзорным лицом административных ограничения или ограничений, установленных ему судом, закреплена частями 1 и (или) 3 статьи 19.24 КоАП РФ [1]. В части 2 статьи 19.24 КоАП РФ предусматривается ответственность за невыполнение лицом, в отношении которого установлен административный надзор, обязанностей, предусмотренных федеральным законом. Следовательно, привлечь к уголовной ответственности можно только поднадзорное лицо, которое не соблюдает установленные в отношении него административные ограничения, и при этом ни по одному из административных наказаний не истек срок, установленный в статье 4.6 КоАП РФ, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Этот срок составляет один год со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания.

Рассмотренных обстоятельств не достаточно для привлечения поднадзорного лица к уголовной ответственности по части 2 статьи 314.1 УК РФ. Поднадзорное лицо, неоднократно не соблюдающее административные ограничения (ограничение), установленные ему судом, должно совершить административное правонарушение посягающее:

- на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность;

- на порядок управления (за исключением административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.24 КоАП РФ), и только в при этом в его действиях будут содержаться все признаки, составляющие объективную сторону преступления, предусмотренного частью 2 статьи 314.1 УК РФ;

- на общественный порядок и общественную безопасность.

Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность содержатся в главе 6 КоАП РФ, административные правонарушения против порядка управления - в

главе 19 КоАП РФ, административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность – в главе 20 КоАП РФ.

Основанием возникновения уголовной ответственности будет являться совершением поднадзорным лицом любого административного правонарушения, предусмотренного главами 6, 19 (за исключением 19.24), 20 КоАП РФ.

Уголовная ответственность по части 2 статьи 314.1 УК РФ наступает в случае совершения поднадзорным лицом, ранее два и более раза привлекавшимся к административной ответственности за нарушение установленных судом административных ограничения или ограничений, какого-либо административного правонарушения, предусмотренного главами 6, 19 (за исключением 19.24) или 20 КоАП РФ.

В диспозиции части 2 статьи 314.1 УК РФ законодатель заложил один достаточно спорный момент квалификации, связанный с сопряжением совершенных правонарушений. В условиях недостаточности правоприменительной и судебной практики субъективное толкование данного положения будет преобладающим. Поэтому, необходимо отдельно остановиться на данном акценте. Толкований дефиниции «сопряжение» множество, на наш взгляд, в ключе рассматриваемого вопроса, наиболее актуальными будут следующие. Сопряжение — взаимосвязь чего-либо с чем-либо, непереносимое соупутствие, совмещение нескольких объектов, явлений [6]. Сопряжение - соединить, связать, сочленить одно с другим [2]. Сопряжение в системологии - множество явлений интегрированного системогенеза разноточные между собой, когда сопряжение вариативно отражает условия внешней и внутренней среды объектов-систем [7]. В последнем случае под системологией понимается (от др.-греч. σύνθεσις — целое, составленное из частей; λόγος — «слово», «мысль», «смысл», «понятие») — теория сложных систем; фундаментальная инженерная наука, устанавливающая общие законы потенциальной эффективности сложных материальных систем как технической, так и биологической природы [9]. По смыслу перечисленного возможны вариации при квалификации преступного деяния, предусмотренного частью 2 статьи 314.1 УК РФ. Административные правонарушения, составляющие субъективную сторону преступления, совершены в простом хронологическом порядке. По нашему убеждению, правильно будет вменять факт преступного деяния, когда административные правонарушения были совершены в причинно-следственной связи, то есть совершение хотя бы одного административного правонарушения, предусмотренного частью 1 и (или) 3 статьи 19.24 КоАП РФ, является причиной, условием совершения любого административного правонарушения, предусмотренных главами 6, 19 (за исключением 19.24), 20 КоАП РФ.

С субъективной стороны рассматриваемое преступление может совершаться как с прямым, так и с косвенным умыслом.

Субъект преступления является специальным. Привлечению к уголовной ответственности подлежит лицо, в отношении которого судом установлен административный надзор.

Статьями 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации расследование преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 314.1 УК РФ, отнесено к компетенции дознавателей органов внутренних дел Российской Федерации.

Необходимым условием выявления преступлений по части 2 статьи 314.1 УК РФ является ведение сотрудниками подразделений по осуществлению административного надзора учета поднадзорных лиц, привлеченных к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного частями 1 и (или) 3 ста-

тьи 19.24 КоАП РФ (нарушение административных ограничения или ограничений, установленных им судом в соответствии с федеральным законом).

В этих целях в соответствии с требованиями Порядка осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, утвержденного приказом МВД России от 8 июля 2011 года № 818 [5], сотрудники подразделений по осуществлению административного надзора приобщают к делу административного надзора материалы об административных правонарушениях, совершенных поднадзорным лицом, а также ежемесячно запрашивают информацию по фактам привлечения поднадзорных лиц к административной ответственности в информационных центрах и подразделениях по исполнению административного законодательства территориальных органов МВД России.

Участковыми уполномоченными полиции и другими сотрудниками полиции, участвующими в осуществлении административного надзора, при выявлении административных правонарушений, совершенных поднадзорным лицом, ранее привлекавшимся к административной ответственности за нарушение установленных судом административных ограничения или ограничений, необходимо сообщать о данном факте сотруднику подразделения по осуществлению административного надзора для оценки наличия в действиях поднадзорного лица признаков преступления, предусмотренного частью 2 статьи 314.1 УК РФ.

При поступлении документально подтвержденной информации о совершении поднадзорным лицом, ранее привлекавшимся к административной ответственности дважды в течение одного года по части 1 и (или) 3 статьи 19.24 КоАП РФ, административного правонарушения против порядка управления (за исключением административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.24 КоАП), либо административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и общественную безопасность, либо административного правонарушения, посягающего на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, в условиях нарушения одного или нескольких административных ограничений, сотруднику полиции необходимо инициативно подготовить и зарегистрировать в установленном порядке рапорт об обнаружении признаков преступления предусмотренного частью 2 статьи 314.1 УК РФ, и провести доследственную проверку.

При вынесении постановления о возбуждении уголовного дела по части 2 статьи 314.1 УК РФ производство по делу об административном правонарушении, являющимся основанием для возбуждения уголовного дела, подлежит прекращению на основании пункта 7 части 1 статьи 24.5 КоАП РФ.

К материалу доследственной проверки необходимо приобщить копии документов о привлечении поднадзорного лица к административной ответственности за совершение административных правонарушений предусмотренных частями 1 и (или) 3 статьи 19.24 КоАП РФ, а также о совершенных им правонарушениях указанных в диспозиции части 2 статьи 314.1 УК РФ, сопряженных с нарушением административных ограничения или ограничений.

Кроме этого требуется опросить поднадзорное лицо, в отношении которого ведется доследственная проверка. В объяснении поднадзорного лица должны быть отражены сведения о том, что поднадзорный знает о факте установления в отношении него административного надзора и перечне административных ограничений, установленных ему судом, а также об уголовной ответственности, предусмотренной статьей 314.1 УК РФ.

Также, к материалу доследственной проверки целесообразно приобщить копию письменного предупреждения поднадзорного лица об уголовной ответственности, предусмотренной статьей 314.1 УК РФ, в котором имеется его собственноручная подпись, копию решения суда об установлении административного надзора, копию решения суда о дополнении ранее установленных административных ограничений, копию графика прибытия поднадзорного лица на регистрацию в орган внутренних дел, копию регистрационного листа поднадзорного лица, актов посещения поднадзорного лица по месту жительства или пребывания (в случае нарушения ограничения в виде запрета пребывания вне жилого помещения, являющегося местом жительства либо пребывания поднадзорного лица, в определенное время суток).

Для объективной оценки личности поднадзорного к материалу проверки целесообразно приобщить характеризующий материал на поднадзорного, в том числе объяснения родственников и соседей об образе жизни и поведении в быту, источниках дохода, круге общения, характеристику из исправительного учреждения по месту последнего отбывания наказания.

При расследовании уголовных дел данной категории в обязательном порядке подлежат выяснению причины и условия, способствовавшие совершению преступления. Необходимо отметить практическое отсутствие правоприменительной и судебной практики в современных условиях, несмотря на год действия анализируемой нормы уголовного закона. За внешней простотой построения нормы, заложена масса тонкостей и нюансов, деталей, которые будут иметь решающее значение для расследования данной категории уголовных дел, но это отдельная тема для исследования и анализа.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
3. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федеральный закон № 64-ФЗ от 6 апреля 2011 г. // Российская газета. 2011. 8 апреля.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31.12.2014 N 514-ФЗ // Российская газета. 2015. 12 января.
5. О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 8 июля 2011 г. N 818 // Российская газета. 2011. 26 августа.
6. Сопряжение // <http://dic.academic.ru/> URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/404364> (дата обращения: 07.02.2016).
7. Сопряжение // <https://ru.wikipedia.org> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сопряжение> (дата обращения: 07.02.2016).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
// Интернет-портал «Российская газета». 2010. 8 июня.
9. Флейшман Б.С. Основы системологии. - М.:Радио и связь, 1982. - 199 с.



Vyzulin E.A. Organizacionno-takticheskie osnovy rassledovaniya prestuplenij, predusmotrennyh chast'ju 2 stat'i 314.1 UK RF // Nauka. Mysl'. - № 2. – 2016.

© Е.А. Вызулин, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. The article considers the organizational and tactical foundations of the preliminary investigation and investigation of crimes under part 2 of article 314.1 of the Criminal code of the Russian Federation with elements of the comment under consideration provisions of the criminal law.

Keywords: administrative supervision, supervised, administrative controls, duplicity, conjunction, preliminary examination, investigation.

— ● —

Сведения об авторах

Евгений Александрович **Вызулин**, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел, Нижегородская академия МВД России (Нижний Новгород, Россия).

— ● —

Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

УДК 336.57

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ⁶

В.И. Игнатьева, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия), e-mail: leruska_ignateva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются изменения пенсионной системы Российской Федерации согласно новым Федеральным законам, вступившим в силу в 2015 году. Основным направлением реформирования пенсионного обеспечения является поддержка внедрения страхового и накопительного принципов в структуру формирования будущих пенсий. В пенсионную формулу также было включено новое условие для назначения размера пенсионного обеспечения – пенсионные баллы (коэффициенты).

Ключевые слова: реформирование, изменение, страховая пенсия, накопительная пенсия, пенсионные баллы (коэффициенты).

С 1 января 2015 года на территории Российской Федерации вступили в силу несколько изменений в пенсионном законодательстве: обновлены Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (начало действия редакции – 29.12.2015) [5], Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [3]; Федеральный закон № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» (начало действия редакции – 28.12.2013 г.) [6] дополнен положениями Федерального закона от 30.04.2008 № 56-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)[4].

Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» соотносится с основными постулатами в сфере пенсионного обеспечения, прописанными в ст. 39 Конституции РФ:

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом;

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом;

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность [1].

Пенсионное обеспечение является неотъемлемой частью системы социальной защиты населения Российской Федерации. От состояния пенсионной системы зависит жизнь огромного числа нетрудоспособных людей, одними из которых являются лица пожилого возраста [7]. На 2015 год по данным государственной статистики численность пенсионеров, состоящих на учете в Пенсионном фонде России по старости, составляет 34,3 миллиона человек [14].

⁶ Статья представлена техническим редактором журнала «Наука. Мысль», магистром социальной работы Т.М. Хусяиновым. Рецензент: И.А. Исакова – старший преподаватель кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, кандидат социологических наук

Реформирование пенсионной системы в Российской Федерации, в первую очередь, обусловлено необходимостью ее адаптации к происходящим изменениям в экономической и общественной сферах. Одной из основных государственных задач в данной области является обеспечение сбалансированности бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации в долгосрочной перспективе, а также борьба с теневой экономикой страны [9].

Существовавшая ранее система пенсионного обеспечения не давала работнику реальной возможности заработать достойную пенсию, новая пенсионная модель, напротив, является по своему сути страховой и учитывает пенсионные права граждан в зависимости от размеров их заработных плат и уплачиваемых пенсионных взносов.

Страховые и накопительные принципы были введены ранее, поскольку позволяют наиболее полно учитывать результаты трудовой деятельности каждого работника и повышение его ответственности за уровень своего материального обеспечения в будущем, по выходу на заслуженный отдых [8]. Последнее аргументируется тем фактом, что благодаря новой пенсионной формуле государство стремится стимулировать население к более ответственному выбору своей профессиональной деятельности. Следовательно, для формирования будущей пенсии каждый трудоспособный гражданин РФ должен, в первую очередь, позаботиться о собственном месте работы, в котором заработная плата выплачивается в полной сумме. Кроме этого, каждый гражданин РФ должен проработать определенный срок, другими словами, иметь стаж работы, для благополучной старости.

Теперь, каждый гражданин 1967 года рождения и моложе должен выбрать один из двух возможных вариантов пенсионного обеспечения: либо направить всю сумму страховых взносов на формирование страховой пенсии, либо – на накопительную и страховую пенсии вместе. В зависимости от сделанного выбора возможны два вида распределения взносов:

1. формирование только страховой пенсии (из 22% заработной платы 16% идут на формирование страховой пенсии и 6% на финансирование фиксированной выплаты),
2. формирование страховой и накопительной пенсий (из 22% заработной платы 10% распределяются на формирование страховой пенсии, 6% на формирование накопительной пенсии и 6% на финансирование фиксированной выплаты).

Законом также прописано: если гражданин не сделает выбор, то у него будет формироваться только страховая пенсия. А те, кто пока не работает и не формирует свою будущую пенсию, смогут сделать выбор пенсионного обеспечения в течение пяти лет после начала трудовой деятельности. Данный вопрос является актуальным для молодого поколения нашей страны. Большинство из них считают, что пенсия – это период, который никогда не наступит, и, непременно, их обойдет. Вследствие этого молодые люди часто не задумываются о наступлении пенсионного возраста, ограничивая свои действия оплатой налогов. Поэтому государство вводит принцип выбора распределения взносов, тем самым борясь с патернализмом и безответственностью населения.

Кроме этого согласно Федеральному закону №400-ФЗ размер страховых пенсий по старости с 2015 года будет зависеть от:

- размера заработной платы застрахованного лица, т.е. чем выше заработная плата, тем выше в будущем будет пенсия. Поэтому, если работодатель платит гражданину зарплату «в конверте», то этот заработок не будет участвовать в формировании будущей пенсии работника;

- длительности страхового стажа застрахованного лица, т.е. чем продолжительнее страховой стаж, тем больше у гражданина за каждый год трудовой деятельности будет начисляться пенсионных коэффициентов (баллов). Следовательно, работник должен думать не только о заработной плате, но и отслеживать записи в трудовой книжке, собирать сведения и справки, подтверждающие наличие стажа;

- периода обращения за назначением страховой пенсии застрахованного лица, т.е. если по достижении пенсионного возраста пожилой человек не обращается за получением пенсии, то последняя будет назначена в повышенном размере [5]. То есть за каждый год более позднего обращения за пенсией страховая пенсия будет увеличиваться на соответствующие премиальные коэффициенты, что является весьма выгодным вариантом формирования пенсии. Так, минимальный срок, на который можно отложить выход на пенсию, - 12 месяцев со дня возникновения права; максимальный срок не ограничен, однако по закону премиальные коэффициенты будут начисляться не более чем за 10 лет.

При этом для получения страховых пенсий Федеральным законом прописаны три обязательных условия, реализация которых возможна только в совокупности:

1. достижение пенсионного возраста – 55 лет и 60 лет для женщин и мужчин соответственно (либо по достижении условий, прописанных законом);

2. наличие минимального страхового стажа (в 2015 году – 6 лет, далее с каждым годом требования к минимальному стажу будут увеличиваться на 1 год таким образом, чтобы к 2024 году минимальный страховой стаж составил 15 лет [15]);

3. наличие минимального количества пенсионных баллов (в 2015 году – 6,6 баллов, далее с каждым годом требования к минимальному количеству будут увеличиваться, чтобы к 2025 они составляли не менее 30 баллов) (*ст. 8. Условия назначения страховой пенсии по старости*) [5].

Пенсионный балл – это параметр, которым оценивается каждый календарный год трудовой деятельности гражданина с учетом ежегодных отчислений страховых взносов в Пенсионный фонд России и варианта пенсионного обеспечения [5]. Пенсионный балл, другими словами, индивидуальный пенсионный коэффициент будет формироваться автоматически из перечисленных работодателем страховых взносов в Пенсионный фонд России. Количество баллов, которое может получить каждый работник, зависит от величины заработной платы: чем выше зарплата, тем больше пенсионных баллов, следовательно, и больше размер будущей пенсии. Стоимость пенсионного балла устанавливается государством и ежегодно увеличивается им на уровень не ниже инфляции в предыдущем году.

Кроме этого пенсионные коэффициенты будут начисляться гражданам РФ не только, когда они работают. Законом предусмотрены периоды жизни людей, которые можно назвать социально значимой деятельностью. Примерами таких периодов и количества пенсионных баллов являются (*ст. 15. Размеры страховых пенсий*) [5]:

- 1 год военной службы по призыву – 1, 8 балла;
- 1 год ухода за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом – 1,8 балла;
- 1 год ухода за гражданином, достигшим 80 лет – 1,8 балла;
- 1 год ухода за первым ребенком – 1,8 балла;
- 1 год ухода за вторым ребенком – 3.6 балла;
- 1 год ухода за третьим и четвертым ребенком – по 5,4 балла.

Помимо страховой и накопительной пенсий на территории РФ существует еще два вида пенсий: социальная и добровольная (дополнительная) пенсии. Социальная пенсия назначается тем лицам, которые не заработали право на страховую пенсию по старости, в связи с инвалидностью и иных случаях, предусмотренных Федеральным закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» [2]. Суть добровольной пенсии состоит в том, что в рамках существования негосударственного пенсионного страхования каждый гражданин имеет право формировать добровольную пенсию из личных взносов. Чтобы получать такую пенсию (индивидуальную), будущему пенсионеру необходимо заключить договор с негосударственным пенсионным фондом и в течение определенного времени делать личные взносы. Кроме самого гражданина в его негосударственном пенсионном обеспечении может принимать участие и его работодатель. Если работодатель делает отчисления на добровольную пенсию своих работников, такая пенсия называется корпоративной. Но с данным видом формирования пенсий связано множество противоречий. С одной стороны, негосударственные пенсионные фонды (далее НПФ) дают возможность гражданам самим позаботиться о своем будущем благосостоянии, не рассчитывая на поддержку государства. Из этого вытекают такие преимущества добровольного страхования, как более достойная будущая пенсия, прозрачность начислений и доступность информации. С другой стороны, большинство граждан РФ не доверяют свои сбережения НПФ в отличие от многих капиталистических стран мира, в которых НПФ являются основными участниками пенсионной системы. Во-первых, это связано с постоянными нововведениями в законодательстве РФ. Законодательство РФ в сфере пенсионного обеспечения находится на этапе бурного развития, что, безусловно, неблагоприятно сказывается на негосударственных пенсионных фондах, и, следовательно, на их клиентах. Во-вторых, из-за нестабильного политического и экономического положения в мире, и особенно в нашей стране, население боится откладывать имеющиеся в наличии деньги на формирование будущей пенсии. И, наконец, граждане РФ негативно отзываются о НПФ из-за большого количества аферистов, действующих от их имени. В связи с этим, государство должно задуматься об изменении имеющихся стереотипов в обществе и направить усилия на реформирование пенсионной системы, включая программы на активизацию и вовлечение граждан в сотрудничество с негосударственными пенсионными фондами.

Таким образом, можно выделить существенные плюсы реформирования пенсионной системы Российской Федерации. Во-первых, данные изменения должны привести в будущем к увеличению размера пенсии работников, следствием чего будет являться повышение эффективности функционирования всей распределительно-накопительной пенсионной системы. Во-вторых, благодаря данному нововведению будет происходить финансовое участие работников в пенсионном страховании, так как они будут заинтересованы в увеличении размера собственных пенсий. Кроме этого с помощью новой пенсионной системы государство пытается искоренить из экономики страны «подпольное» распределение доходов работодателей, за счет искоренения «зарплаты в конвертах».

С другой стороны, ряд исследователей (Е.В. Хадыкина, Ю.Н. Харитонова, Н.С. Чебанова, А.Д. Стрепетова и др. [11, 12, 13, 10]) в сфере пенсионного обеспечения видят множество рисков в связи с внедрением данной модели. Во-первых, участники накопительной пенсионной системы могут быть беззащитны перед «рыночным риском» и инфляцией, так

как экономика носит циклический характер. В условиях кризиса накопления могут обесцениваться за счет переоценки рыночной стоимости ценных бумаг. Во-вторых, присутствует риск «политического популизма», когда назначение и/или увеличение пенсий осуществляется без определения источников их долгосрочного финансирования, а это, в свою очередь, будет происходить в условиях старения населения, когда изменяется соотношение трудоспособных и пенсионеров. Суммарных отчислений становится недостаточно для сохранения уровня пенсий, их размер снижается за счет «запаздывающей» индексации и коэффициент замещения снижается [10, 12].

Нами отмечен неопределенный и двупольный результат нововведений в пенсионной системе, однако окончательно степень эффективности реформирования можно будет установить лишь по истечении некоторого времени. Поэтому, остается надеяться, что новая модель пенсионного обеспечения приведет к изменению сложившейся ситуации в трудовых, экономических и политических отношениях.

Литература:

1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.11.2015 г.)

2.Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 29.12.2015) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" // Правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.12.2015 г.; 26.12.2015 г.)

3.Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" // Правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.11.2015 г.; 26.12.2015 г.)

4.Федеральный закон от 30.04.2008 N 56-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) // Правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.11.2015 г.; 26.11.2015 г.; 28.11.2015 г.)

5.Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О страховых пенсиях" // Правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.12.2015 г.; 30.12.2015 г.)

6.Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ "О накопительной пенсии" // Правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.11.2015 г.; 27.11.2015 г.)

7.Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 51.

8.Пономаренко, А.С. Особенности системы пенсионного обеспечения в РФ /А.С. Пономаренко // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 3. – С. 103-108.

9. Прокофьев, Н.Н. Особенности преобразований российской пенсионной системы / Н.Н. Прокофьев // Вестник Международного института экономики и права. – 2014. – № 2. – С. 94-103.

10. Стрепетова, А.Д. Перспективные направления институциональных преобразований пенсионной системы в современной России / А.Д. Стрепетова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10-1. – С. 109-114.

11. Хадыкина, Е.В. Опыт зарубежных государств в пенсионной сфере и его значение для российской системы пенсионного обеспечения / Е.В. Хадыкина // «Ученые заметки ТОГУ». – 2014. – №4. – С. 1309-1322.

12. Харитонов, Ю.Н. Реформирование пенсионной системы РФ / Ю.Н. Харитонов // Экономика, социология и право. – 2015. – № 1. – С. 158-161.

13. Чебанова, Н.С. Реформа в сфере пенсионного обеспечения в Российской Федерации / Н.С. Чебанова, И.Г. Дмитриев, М.В. Лаптев // Вопросы современной юриспруденции. – 2014. – №36. – С. 98-102.

14. Старшее поколение. Пенсионное обеспечение граждан пенсионного возраста. Численность пенсионеров, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации, по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров в Российской Федерации – М., Федеральная служба государственной статистики, 1999-2015. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/>. (Дата обращения: 24.12.2015)

15. Трудовой стаж для начисления пенсии [Электронный ресурс] // Проект [СР]. 2014-2015. – URL: <http://cryptopilot.ru/>. (Дата обращения: 15.12.2015).



Ignat'eva V.I. Izmeneniya v sisteme pensionnogo obespecheniya Rossijskoj Federacii // Nauka. Mysl'. - № 2. – 2016.

© В.И. Игнатьева, 2016.

© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. This paper examines changes of pension system of the Russian Federation according to the new Federal laws, which came into force in 2015. The main direction of pension reform is the introduction of the insurance and funded principles into the structure of formation of future pensions. Besides the pension formula includes a new condition for purpose of the size of pension insurance – the pension points (individual pension coefficients).

Keywords: reformation, transformation, insurance pension, funded pension, individual pension coefficient points (coefficients).

— ● —

Сведения об авторах

Валерия Игоревна **Игнатьева**, бакалавр 3 курса, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород).



Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

УДК 342.41

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ⁷

И. Ю. Пащенко. Кубанский государственный университет (Краснодар, Россия),
e-mail: ilpa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль регионального законодательства во взаимосвязи с эффективным развитием социальной сферы в субъекте Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации играют важную роль в формировании регионального социального законодательства. Делается вывод о необходимости выработки научных критериев для определения размера расходимых средств консолидированных региональных бюджетов на социальную сферу.

Ключевые слова: законодательство, законодательный процесс, законодательство, социальное законодательство, бюджет, статьи расхода бюджета, социальная сфера, субъекты РФ, разграничение компетенции.

Особенностью правовой системы Российской Федерации, как федеративного государства, является наличие двухуровневой системы законодательства на федеральном и региональном уровнях. Региональное законодательство направлено на обеспечение реализации положений федерального законодательства, затрагивающих вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ [1, с. 65]. Социальная сфера в соответствии с ч.1 ст. 72 Конституции РФ относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.

Однако указанная правовая конструкция не подразумевает исключительное следование регионального законодателя за правовыми нормами, принимаемыми в социальной сфере на федеральном уровне. Законодательные (представительные) органы в субъектах РФ самостоятельны в расширении положений федерального законодательства в рамках установления дополнительной социальной защиты и укрепления прав и свобод человека и гражданина в форме принятия региональных законов. При этом региональные законодатели не вправе сужать или отменять какие-либо стандарты, установленные федеральными законами и актами федеральных органов государственной власти. Законодательным органам субъектов РФ необходимо создавать дополнительные механизмы для реализации правовых норм, принятых на федеральном уровне, если их финансирование осуществляется за счет средств бюджета субъекта РФ.

Региональные законодатели не ограничены в выборе направления развития социальной сферы, они должны руководствоваться интересами населения региона и доступными средствами регионального бюджета. В процессе законодательской деятельности на региональном уровне обнаруживается своя специфика, различные подходы к правовому регулированию. Так, законодатели совсем по-разному подходят к правовому регулированию, например, казачества или льгот для многодетных семей в Краснодарском крае и в

⁷ Научный руководитель: Р. М. Дзидзоев, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета Кубанского государственного университета.

Волгоградской области [2]. Указанный факт отражает то, что субъекты РФ полностью самостоятельны в выборе своего предпочтительного пути развития региона.

Социальная сфера, будучи важнейшей сферой общественной жизни, отражает настоящее положение дел в регионе. Региональное социальное законодательство выступает тем самым индикатором или маркером развития региона. В экономически успешных субъектах РФ наблюдается развитая система дополнительных региональных социальных гарантий и прав населения.

Проблемой регионального законодательства в социальной сфере выступает отсутствие форм его унификации. Региональные законодатели принимают не с устойчивой периодичностью и в зависимости от политической обстановки или общественного настроения акты в социальной сфере. Разрозненность и раздробленность социального законодательства в первую очередь препятствует получению гражданами сведений о социальных льготах и привилегиях, доступных для различных слоев населения. Впрочем, подобная ситуация характерна не только для регионального законодательства в социальной сфере, но актуальна также для федерального уровня. При этом кодификация, выступая прерогативой федерального законодателя, не будет актуальна для существующего регионального массива законодательства в социальной сфере, ведь в условиях отсутствия достаточного нормативного материала такая задача является практически неразрешимой [3, с. 15]. К сожалению, для регионального законотворчества характерно последовательное и неоправданное дублирование положений федерального законодательства в области социальных стандартов, что наиболее активно прослеживается на уровне субъектов РФ в области медицинского обеспечения.

В настоящее время субъекты РФ получили значительно больше возможностей в рамках реализации социальной политики государства. В разных субъектах РФ направления социальной политики заметно различаются по причине территориальных и национальных особенностей. При этом именно консолидированные бюджеты регионов увеличивают долю социальных расходов [4]. К примеру, доля «Социальных расходов» от общего объема бюджета в Краснодарском крае составляет 15,66%, в Ростовской области – 20,22%, в общем бюджете Российской Федерации этот показатель равен 16,55%. Для сравнения, статья расхода бюджета «Физическая культура и спорт» составляет от общего объема бюджета в Краснодарском крае 4,71%, а в Ростовской области – 1,10%, в общем бюджете Российской Федерации этот показатель равен 1,93%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно региональный законодатель с учетом предложений исполнительной ветви власти субъекта РФ, утверждая план бюджета, определяет наиболее подходящие статьи расхода в социальной сфере. Стоит отметить, что нельзя забывать об уже принятых правовых актах, которые будут требовать в последующем дальнейшего увеличения финансирования. Фактически, принятие новых законодательных актов в социальной сфере закономерно обрекает и будет способствовать необходимости роста расходов на данную категорию в последующих планах бюджетов. Практика формирования ранее утвержденных бюджетов во многих субъектах РФ в предыдущие годы показывает, что они были приняты в условиях реализации уже принятых законодательных актов, без учета перспектив развития новых стандартов в социальной сфере. В свою очередь, необоснованное увеличение региональных социальных гарантий может вызвать финансовые проблемы в регионе. Однако необоснованное сокращение социаль-

ных гарантий по причине урезания расходов бюджета может вызывать советующую реакцию населения и даже общественные протесты [5].

В данном случае видится необходимость в выработке научно-определенных и наиболее оптимальных критериев для региональных законотворческих органов в целях формирования статей бюджета, необходимых для успешного развития отдельных сфер и региона в целом.

Литература:

1. Азархин А. В., Пчелкин А. В. Обеспечение реализации положений федерального законодательства как цель регионального законотворчества // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010 № 2. С. 65.

2. Золотухина Т. А. Влияние федерального центра на законотворчество в регионах // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2012 № 7.

3. Хабриева Т. Я. Основные векторы и проблемы развития социального законодательства // Журнал российского права. 2014 № 8. С. 15.

4. Сравнение бюджетов субъектов РФ в ЮФО. [Электронный ресурс] URL:<http://бюджеткубани.рф> Дата обращения 15.02.16 г. 15:10.

5. Пенсионерам вернут льготы на проезд с 1 февраля 2016 г. // [Электронный ресурс] URL:<http://admkrain.krasnodar.ru> Дата обращения 15.02.16 г. 15:30.



Pashhenko I. Ju. Regional'noe zakonotvorchestvo i ego vlijanie na razvitie social'noj sfery v sub#ekte Rossijskoj Federacii // Nauka. Mysl'. - № 2. - 2016.

© И. Ю. Пащенко, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. The article examines the role of regional law in relation to the effective development of the social sphere in the subject of the Russian Federation. The legislative (representative) bodies of the Russian Federation play an important role in the formation of regional social legislation. The author concludes the need to develop scientific criteria for determining the amount of funds spent by the consolidated regional budget to the social sector.

Keywords: lawmaking, legislative process, legislation, social legislation, budget, budget line item, social sphere, the Russian Federation subjects, distribution of powers

— ● —

Сведения об авторах

Илья Юрьевич Пащенко – магистр права юридического факультета Кубанского государственного университета (Краснодар, Россия).



Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

УДК 342.7

КОНТРОЛЬ НАД ИСПОЛНЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА ⁸

М.Ш. Шарифов, Российская Академия адвокатуры и нотариата (Москва, Россия),
e-mail: sharifov_mekhti@yahoo.com

Аннотация. Сформировано несколько систем, позволяющих осуществлять контроль за суверенной властью: парламентский контроль, общественный контроль), а также контроль за негосударственными акторами, наделенными властными полномочиями.

Парламентский контроль представляет собой контроль органа законодательной власти за деятельностью исполнительной власти. Несмотря на широкий перечень законодательно закрепленных форм парламентского контроля в России парламентский контроль носит преимущественно информационный и рекомендательный характер.

Основная задача общественного контроля состоит в оказании содействия нормальному функционированию органов государственной власти, исполнению своих обязанностей перед гражданским обществом. Реализация общественного контроля требует зрелого гражданского общества, в котором представлены частные интересы различных социальных групп. Законодательно урегулированы отдельные формы общественного контроля, в частности, за производством и оборотом этилового спирта, в области охраны окружающей среды, в области охраны атмосферного воздуха, за использованием атомной энергии, в области радиационной безопасности, за использованием земель. Одним из механизмов осуществления общественного контроля является общественная экспертиза.

Наделение институтов гражданского общества функциями органа исполнительной власти требует установление ответственности за надлежащее исполнение возложенных полномочий. К сожалению, законодательство Российской Федерации не последовательно решает вопрос об ответственности институтов гражданского общества за надлежащее исполнение властных полномочий. Необходимо формирование реестра институтов гражданского общества, наделенных полномочиями по осуществлению функций государственного управления.

Ключевые слова: государственный суверенитет, парламентский контроль, общественный контроль, общественная экспертиза.

Делегирование функций государственного управления негосударственным элементам политической системы и институтам гражданского общества актуализирует проблему контроля над исполнением этих функций: с одной стороны парламентского контроля, с другой стороны контроля общества за государством (общественный контроль), а с третьей, контролем государства за негосударственными акторами, наделенными властными полномочиями. Все три формы контроля призваны обеспечить необходимые условия для формирования и реализации суверенной воли в государстве.

Делегирование функций государственного управления негосударственным элементам политической системы и институтам гражданского общества актуализирует проблему контроля над исполнением этих функций: с одной стороны парламентского контроля, с другой стороны контроля общества за государством (общественный контроль), а с третьей,

⁸ Рецензент: Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД Нижегородской академии МВД России, к.ю.н., капитан полиции Р.Н. Самойлюк

контроля государства за негосударственными акторами, наделенными властными полномочиями. Все три формы контроля призваны обеспечить необходимые условия для формирования и реализации суверенной воли в государстве.

Парламентский контроль представляет собой контроль органа законодательной власти за деятельностью исполнительной власти. В научной литературе разгорелся достаточно острый диспут о формах парламентского контроля, который был пресечен законодателем путем четкого перечисления достаточно широкого перечня форм парламентского контроля. Статья 5 Федерального закона Российской Федерации от 7 мая 2013 года № 77-ФЗ «О парламентском контроле» устанавливает достаточно широкий спектр форм парламентского контроля: рассмотрение вопроса о доверии правительству; проведение парламентом мероприятий по осуществлению предварительного, текущего и последующего парламентского контроля в сфере бюджетных правоотношений; заслушивание парламентом ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации; контроль парламента за деятельностью Центрального Банка Российской Федерации; направление парламентских и депутатских запросов; заслушивание парламентом должностных лиц исполнительной власти, а также информации носящей чрезвычайный характер; назначение руководства Счетной Палатой Российской Федерации и взаимодействие с ней; взаимодействия с Уполномоченным по правам человека Российской Федерации; заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации; направление представителей парламента в организации, создаваемые Российской Федерацией на основании федеральных законов; приглашение членов Правительства Российской Федерации и иных должностных лиц на заседания парламентских комитетов и комиссий; проведение парламентских слушаний; проведение парламентских расследований [19].

Несмотря на широкий перечень законодательно закрепленных форм парламентского контроля в России парламентский контроль носит преимущественно информационный и рекомендательный характер [21, С. 10]. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации ограничены в правах по применению санкций в связи с выявлением отклонений в деятельности органов исполнительной и судебной власти. Законодательство не устанавливает обязательность применения той или иной формы парламентского контроля при наступлении определенных обстоятельств. Например, в российском законодательстве не установлен перечень вопросов, по которым обязательно проведения парламентских слушаний. Обоснованным является предложение Л. Ю. Свистуновой закрепить данный перечень, как на федеральном уровне, так и для региональных представительных органов [12, С. 11-12].

Положения Федерального закона Российской Федерации от 7 мая 2013 года № 77-ФЗ «О парламентском контроле» не регулируют правоотношения, связанные с созданием и функционированием регионального парламентского контроля. По справедливому мнению некоторых исследователей механизм регионального парламентского контроля видится важным элементом системы российского федерализма [1, С. 11-12].

Институт парламентского контроля имеет тенденцию к развитию за счет:

- законодательного закрепления новых сфер государственной и иной публичной деятельности в качестве объектов парламентского контроля;
- учреждения специализированных органов парламентского контроля;

- автономизации специализированных институтов от учредивших их парламентов, что наиболее наглядно проявляется в деятельности парламентских уполномоченных по правам человека и контрольно-счетных органов [7, С. 14];

- постепенное расширение предмета парламентского контроля над внешнеполитической деятельностью исполнительной власти (в качестве примера можно привести положение статей 4 и 105 Конституции Болгарии, которыми на правительство возложена обязанность информирования Народного собрания Болгарии по вопросам евроинтеграции, в том числе и в части предварительного раскрытия о позиции Республики Болгарии при предстоящей подготовке и принятии актов в Совете ЕС) [10, С. 11].

Основная задача общественного контроля состоит в оказании содействия нормальному функционированию органов государственной власти, исполнению ими своих обязанностей перед гражданским обществом [9, С. 19]. Реализация общественного контроля требует зрелого гражданского общества, в котором представлены частные интересы различных социальных групп.

Законодательно урегулированы отдельные формы общественного контроля, в частности, за производством и оборотом этилового спирта (статья 24 Федерального закона от 22 ноября 1995 года № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции») [16], в области охраны окружающей среды (статья 68 Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды») [14], в области охраны атмосферного воздуха (статья 29 Федерального закон Российской Федерации от 4 мая 1999 года № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха») [18], за использованием атомной энергии (статья 13 Федерального закона от 21 ноября 1995 года № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии») [15], в области радиационной безопасности (Глава VI Федерального закона от 9 января 1996 года № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») [20], за использованием земель (статья 72 Земельного Кодекса РФ) [5].

Можно констатировать непоследовательность, с которой Российская Федерация реализует меры по повышению степени подконтрольности государственных органов. Несмотря на декларирование общего курса по повышению транспарентности, отдельные акты создают трудности в реализации общественного контроля.

Общественный контроль представляет собой процесс социального поведения людей и поддержания порядка, а также активное правомерное поведение граждан государства, выражающееся в индивидуальной и коллективной юридической деятельности по предупреждению правонарушений и злоупотреблений властью в сфере государственного управления [13, С. 8]. Некоторые исследователи отмечают общественный контроль понимают более шире – как деятельность, направленную на выявление и пресечение нарушений прав человека, на защиту людей, пострадавших от таких, нарушений, а также на совершенствование государственного управления и обеспечения справедливости [3, С. 13]. Контроль над органами государства представляет собой значимую форму реализации народного суверенитета [2, С. 145-146].

Одним из механизмов осуществления общественного контроля является общественная экспертиза. Общественная экспертиза предполагает участие граждан и институтов гражданского общества «в управлении делами государства в сфере законотворческой дея-

тельности в целях формирования экспертного заключения, препятствующего принятию некомпетентных управленческих решений, учитывающего и выражающего консолидированное мнение граждан по актуальным вопросам государственной социально-экономической политики» [8, С. 15]. Общественная экспертиза является механизмом согласования частных интересов институтов гражданского общества. Учитывая эффективность экспертизы проекта целесообразным видется предложение К.К. Иванова о проведения правовой экспертизы еще до стадии внесения законодательной инициативы в нижнюю палату парламента [6, С. 11].

Особая роль при проведении общественной экспертизы отведена Общественной палате Российской Федерации, которая на сегодняшний день доминирует в этом процессе. Соглашение об информационном сотрудничестве и взаимодействии, подписанное в году с Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, расширило возможности Общественной палаты по экспертизе проектов нормативных актов, представляющие социальную значимость. В 2009 году в законодательство Российской Федерации были внесены поправки, согласно которым социально значимые законопроекты должны проходить экспертизу Общественной палаты Российской Федерации. Общественная палата в «Докладе о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2011 год» подчеркивает: «Общественная палата работает в качестве экспертного органа, силами активных представителей гражданского общества занимается экспертизой законопроектов, анализирует ход выполнения государственных программ, сообщает на уровень федеральных органов власти об имеющихся социально-значимых проблемах и вырабатывает предложения по их решению» [4]. Экспертиза осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения общественной экспертизы, утвержденным решением совета Общественной палаты Российской Федерации от 15 мая 2008 года (протокол № 4-С). Положение действует с изменениями, утвержденными решением совета Общественной палаты Российской Федерации от 17 декабря 2010 года и 22 марта 2012 года.

Порядок проведения общественной экспертизы регламентирован в сфере экологических правоотношений. Так статья 20 Федерального закона от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ определяет субъектов инициирования и проведения общественной экологической экспертизы, а статья 21 рассматриваемого нормативного акта – объекты общественной экологической экспертизы [17].

Наделение институтов гражданского общества функциями органа исполнительной власти требует установление ответственности за надлежащее исполнение возложенных полномочий. К сожалению, законодательство Российской Федерации непоследовательно решает вопрос об ответственности институтов гражданского общества за надлежащее исполнение властных полномочий. Некоторыми исследователями предлагается признать реализацию полномочий обязанностью таких гражданских институтов [11, С. 14], то есть распространить на институты гражданской власти нормы об ответственности органов государственной власти и их должностных лиц. Данный подход не в полной мере решает ответственность институтов гражданского общества, наделенных полномочиями по государственному управлению. Во-первых, неурегулированным остаются вопросы, связанные с материальной ответственностью института гражданского общества за ненадлежащее исполнение возложенных обязательств. Во-вторых, возложение полномочий на институт

гражданского общества не снимает с государства ответственности за осуществление контроля (надзора) со стороны уполномоченных органов государства.

На наш взгляд необходимо формирование реестра институтов гражданского общества, наделенных полномочиями по осуществлению функций государственного управления. Ведение реестра может осуществлять Министерство юстиции Российской Федерации и ее территориальные подразделения. Реестр должен быть общедоступным. Включение в реестр может зависеть как от организационно-правовой формы той или иной структуры (государственная корпорация, СРО и т.д.), так и в силу подписания органом власти (муниципалитетом) с институтом гражданского общества контракта, предполагающего передачу полномочий по государственному управлению. Целесообразно рассмотреть также вопрос о выделении особой формы прокурорского надзора за деятельностью институтов гражданского общества (коммерческими и некоммерческими юридическими лицами), наделенных властными полномочиями.

Литература:

1. Азаров Д.В. Конституционно-правовое регулирование регионального парламентского контроля как механизма обеспечения разделения и взаимодействия властей в субъектах Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юр. наук. М., 2014.
2. Акопов Л.В. Демократический контроль – комплексный правовой институт в науке конституционного права. // Проблемы повышения эффективности государственной власти и управления в современной России. Вып. 3 Ростов -на- Дону, 1998.
3. Гончаров А.А. Гражданский контроль над органами власти. М.: Издательство «Весь мир», 2010.
4. Доклад Общественной палаты о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2011 год // <http://www.oprf.ru/files/dok2012/dokladOPRF2011.pdf>
5. ЗК РФ // СЗ РФ. 29.10.2001, № 44. ст. 4147.
6. Иванов К.К. Правовые основы разработки и рассмотрения законопроектов в парламенте России. Автореф. дисс. канд. юр. наук. М., 2013.
7. Козлов А.И. Институт парламентского контроля в Российской Федерации и государствах Центральной и Восточной Европы. Дисс. канд. юр. наук. М., 2011.
8. Липчанская М.А. Участие граждан Российской Федерации в управлении делами государства: конституционно-правовое исследование. Автореф. дисс. док. юр. наук. Саратов, 2012. С. 15.
9. Милушева Т.В. Пределы и ограничения государственной власти (теоретико-правовое исследование). Автореф. дисс. док.юр. наук. Саратов, 2012.
10. Ненилин К.К. Парламентский контроль в Российской Федерации и в Республике Болгарии (сравнительно-правовой анализ). Автореф. дисс. канд. юр. наук. М., 2013.
11. Романовская О.В. Конституционно-правовые основы организации и деятельности профессиональных публичных корпораций в Российской Федерации. Автореф. дисс. док.юр. наук. Казань, 2011.
12. Свистунова Л.Ю. Парламентские слушания как организационно-правовая форма деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти в Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юр. наук. Саратов, 2013.

13. Старчикова В.В. Общественный контроль в правовом государстве (теоретико-правовое исследование). Автореф. дисс. канд. юр. наук. М., 2014.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 14.01.2002, № 2. ст. 133.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 1995 года № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» // СЗ РФ. 27.11.1995, № 48. ст. 4552.
16. Федеральный закон Российской Федерации от 22 ноября 1995 года № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СЗ РФ. 27.11.1995, № 48. ст. 4553.
17. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 27.11.1995, № 48. ст. 4556.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 1999 года № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 03.05.1999, № 18. ст. 2222.
19. Федеральный закон Российской Федерации от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» //Собрание законодательства Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 19 ст. 2304.
20. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» // СЗ РФ. 15.01.1996, № 3. ст. 141.
21. Чопяк А.П. Парламентский контроль за исполнительной властью в Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юр. наук. М., 2013.



Sharifov M.Sh. Kontrol' nad ispolnieniem funkcij gosudarstvennogo upravlenija kak mehanizm obespechenija gosudarstvennogo suvereniteta // Nauka. Mysl'. - № 2. – 2016.

© М.Ш. Шарифов, 2016.
© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. The article examines the formation of a number of systems that enable the control of the sovereign power: parliamentary control, public control), as well as control of non-state empowerment actors.

Parliamentary control is a control of the legislature for the executive power. Despite wide list of legislatively fixed forms of parliamentary control in the Russian parliamentary control is predominantly an information and advisory.

The main objective of social control is to assist the normal functioning of public authorities, the execution of their responsibilities to civil society. Implementation of social control requires a mature civil society, which represents the private interests of different social groups. The authority regulates the particular forms of social control, in particular the production and turnover of ethyl alcohol, environmental protection, the field of air protection, the use of nuclear energy, radiation safety, the use of land. One of the mechanisms of public control is a public examination.

Empowerment of functions of executive authority to civil society requires the establishment of responsibility for the proper performance of powers. Unfortunately, the legislation of the Rus-

sian Federation solves the question of responsibility of civil society for the proper performance of power inconsistently. It is necessary to form the registry of institutes of civil society which have the authority to implement the functions of government.

Keywords: state sovereignty, parliamentary control, social control, public examination



Сведения об авторах

Мехти Шаматович **Шарифов**, стажер-докторант, кандидат философских наук, Российская Академия адвокатуры и нотариата (Москва, Россия).



Подписано в печать 15.02.2016.
© Наука. Мысль, 2016.

Table of Contents

Verzhibok H.V. Editorial column..... 4

Pedagogical Sciences

Barabanov R.E. Recovery of voice in patients with hypotonic dysphonia8
Magomedova T.I. Vajibov M.D. Formation of students-bilinguals' communicative competence: Psycholinguistic aspect.....14
Khalatova P.A. Technology of linguistic game as means of formation of cognitive activity at lessons of Russian as a foreign language.....18

Technical science

Vorontsov Yu.S., Arsenyev V.V. Cyclone foam unit for complex gas processing..... 23

Physics and mathematics

Kumyshyv R.M. On solvability of boundary value problems for a parabolic equation of the third order with discontinuous transition line.....28

Legal Sciences

Biryukova A.M. Deferral of sentences Institute and its application in period of the Great Patriotic War..... 32
Vyzulin E.A. Organizational-tactical bases of investigation of crimes provided by Part 2 of Article 314.1 of Criminal Code.....37
Ignatieva V.I. Changes in pension system of the Russian Federation.....43
Paschenko I.Yu. Regional lawmaking and its impact on social development in subject of the Russian Federation.....50
Sharifov M.Sh. Control over the execution of functions of government as mechanism to ensure national sovereignty.....54

Содержание / Table of Contents 3 / 61

Научное издание

«Наука. Мысль: электронный периодический журнал»

№ 2. – 2016.

Главный редактор Л. Ф. Чупров

Выпускающий редактор Г. В. Вержибок.

Ответственный секретарь П. В. Сабанин.

Технический редактор Т. М. Хусяинов.

Редактор-переводчик англоязычного текста А. А. Костригин.

Формат А4, (60x84 1/8), объем 4,5 а.л.

Кол-во стр. 62.

Цена договорная.

16+

ISSN 2224-0152

УДК 165+159.9+519+80+331+34

НЗ4

