

ISSN 2224-0152

Научный журнал

НАУКА. МЫСЛЬ:
электронный периодический журнал

№1

(сетевая версия)

Бухара - Волжский - Черногорск, 2015

16+
НЗ4



ISSN 2224-0152
Научный журнал
«Наука. Мысль:
электронный
периодический
журнал» является
научно-
практическим из-
данием.

«Наука. Мысль: электронный периодический журнал»

**A science. Thought: electronic periodic magazine» •
scientific journal.**

№ 1 - 2015

Журнал основан в 2011 году.

Электронная версия журнала (scientific e-journal) на платформе RAE Editorial System в свободном доступе по адресу: URL:

<http://wwenews.ru/> <http://wwenews.esrae.ru>

Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 - 46701 от 23.09.2011.
Периодичность – ежемесячное издание.

Редакционная коллегия

Учредитель:
М. М. Подколзин, к. с.-х. н.
Главный редактор:
Л. Ф. Чупров, к. псих. н.,
Ответственный секретарь:
П. В. Сабанин.

Совет редакции:

М.М. Подколзин (учредитель),
Л.Ф. Чупров (главный редактор),
Е.К. Янакиева (зам. гл. редактора),
А.И. Галкина (зам. гл. редактора),
редакторы научных направлений
(серий),
М.М. Бафаев (советник гл. редактора
по Узбекистану),
П.В. Сабанин (ответственный секретарь
журнала).

E-mail: e.wwenews@yandex.ru

Адрес редакции в г. Волжском (учредитель): 404106, Волгоградская область,
г. Волжский, ул. Большевистская, д. 7.

Адрес редакции в г. Черногорске (гл. редактор): 655158 Россия, Хакасия, г.
Черногорск, ул. Калинина, дом 15, кв. 67, e-mail: pahar.leonid@ Rambler.ru

Базовая типография "Наука.Мысль".

т. 8-917-832-60-31. Печать цифровая. Тираж 100 экз.

Подписано в
печать
09.06.2015г.

Редакторы серий по научным направлениям и члены редколлегии:

Биологические, географические, химические науки

Антоненко Александр Николаевич – к. биол.н., доц. (Минск, Беларусь)

Патарчанова Емилия Николова – д-р по экон. и соц. геогр., (Благоевград, Болгария)

Подколзин Михаил Михайлович – к.с.-х.н., доцент (Волжский, Россия)

Семенютина Александра Викторовна – д.с.-х.н., профессор (Волгоград, Россия)

Тюфекчиев Константин Ангелов, доктор по экологии и охраны экосистем, доцент (Благоевграда, Болгария)

Худайназарова Гулбахор Акиевна – к.х.н., доцент (Бухара, Узбекистан)

Филологические науки

Никитина Ирина Николаевна – к.фил.н., доцент (Самара, Россия)

Максимович Валерий Александрович – д. фил.н., профессор (Минск, Беларусь)

Тодорова Биляна – к.фил.н. (Благоевград, Болгария)

Экономические науки

Миндлин Юрий Борисович – к.э.н., доцент (Москва, Россия)

Навруз-заде, Бахтиёр Негматович – д.э.н., профессор (Бухара, Узбекистан)

Медицинские и психологические науки

Капитонова Элеонора Кузьминична – д.м.н., профессор (Минск, Беларусь)

Шурыгина Юлия Юрьевна – д.м.н., профессор (Улан-Удэ, Россия)

Языков Константин Геннадьевич – д.м.н., профессор (Томск, Россия)

Вержибок Галина Владиславовна – к.пс.н., доцент (Беларусь, Минск)

Кухтова Наталья Валентиновна – к.пс.н., доцент (Витебск. Беларусь)

Лосик Георгий Васильевич – д.пс.н., профессор (Минск, Беларусь)

Морогин Владимир Григорьевич – д. пс.н., профессор (Абакан, Россия)

Родина Наталья Владимировна – д. пс.н., доцент (Одесса, Украина)

Ропотько Надежда Васильевна - педагог-психолог (Черногорск, Россия).

Янчук Владимир Александрович – д. пс. н. (Минск, Беларусь)

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна – к. пс. н., доцент (Новосибирск, Россия)

Чупров Леонид Федорович – к. пс. н. (Черногорск, Россия)

Япарова Ольга Георгиевна – к. пс. н., доцент (Абакан, Россия)

Сабанин, Павел Валерьевич – аспирант (Москва, Россия).

Баратов Шариф Рамазанович – доктор психологических наук, профессор (Бухара, Узбекистан)

Бафаев Мухиддин Мухамматович - преподаватель кафедры психологии (Бухара, Узбекистан).

Исторические, педагогические, социологические, философские, юридические науки

Долгов Вадим Викторович – д.и.н., профессор (Ижевск, Россия)

Калачева Ирина Ивановна – д.и.н., профессор (Минск, Беларусь)

Хаитов Шодмон Ахмадович – д.и.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Бобкова Елена Юрьевна – к.п.н., профессор РАЕ (Самара, Россия)
Адизов Бахтиёр Рахманович – д.п.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Воропаев Михаил Владимирович – д.п.н., профессор (Москва, Россия)
Слюсаренко Нина Витальевна – д.п.н., профессор (Херсон, Украина)
Кашлев, Сергей Семенович – д.п.н., профессор (Минск, Беларусь)
Ставрева Веселиновска, Снежана – Ph.D, проф. (Штип, Республика Македония)
Степанов, Станислав Александрович – д.п.н., к.и.н., профессор (Москва, Россия)
Янакиева, Елка Кирилова – д.п.н., профессор (Благоевград, Болгария)
Стоименова, Янка Димитрова – доктор педагогики, доцент (Благоевград, Болгария)
Анкуда, Сергей Николаевич – к.п.н., доцент (Минск, Беларусь)
Кошель, Нина Николаевна – к.п.н., доцент (Минск, Беларусь)
Ильина Ирина Анатольевна – к.п.н., доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Котляров Игорь Васильевич – д.с.н., профессор (Минск, Беларусь)
Лаптенок Александр Сергеевич – д.ф.н., профессор (Минск, Беларусь)
Анжиганова Лариса Викторовна – д.ф. н., профессор (Абакан, Россия)
Ибрагимов Радий Назибович – д.ф.н., профессор (Абакан, Россия)
Колябин Алексей Юрьевич – к.ю.н., доцент (Волжский, Россия)
Очилов, Уткирбек Сайфуллаевич – к.ю.н., доцент (Бухара, Узбекистан)
Якимец Светлана Викторовна - к. п. н., доцент (г. Орск, Россия).

Технические, физико-математические науки

Тушавин Владимир Александрович – к.т.н., к.э.н., доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Седова, Нелли Алексеевна – к.т.н., доцент (Владивосток, Россия)
Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович – д.т.н., профессор (Ташкент, Узбекистан)
Галкина, Александра Ивановна – с.н.с. (Москва, Россия)
Щукин Андрей Сергеевич – магистр техники и технологии, АВД (Санкт-Петербург, Россия)
Гавриленко Владимир Николаевич – к. ф.-м. н, доцент (Гомель, Беларусь)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Чупров Л. Ф., Бафаев М. М.</i> Вступительная редакторская заметка к номеру 1 журнала за 2015	6
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Педагогические науки

<i>Исаханова М. Э.</i> Общение учителя	7
<i>Маматов Д. К., Собирова Ш. У.</i> Особенности организации самостоятельной работы студентов	13
<i>Файзиева У. А., Хикматова М. Т.</i> Условия эффективности педагогического общения	20
<i>Исломов Д. Ш.</i> Поэтические формы как культуроведческий компонент при обучении иностранному языку	24
<i>Костригин А. А.</i> Особенности реализации высшего образования на современном этапе развития общества	30

Психологические науки

<i>Сабанин П. В.</i> Экспертное исследование образовательного процесса в школе	41
<i>Бафаев М. М.</i> Все, что ниже пояса – проблема «non simplex» (Интервью независимого эксперта Л. Ф. Чупрова о судебно-психологической сексологической экспертизе)	45

Технические науки

<i>Мухлисов С., Зарипов Н.</i> Разработка и внедрение лабораторного виртуального практикума по курсу «Основы микропроцессора и компьютерной техники» на основе современных компьютерных технологий	55
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Химические науки

<i>Мавланов Б. А., Худойназарова Г. А., Гафурова Г. А.</i> Исследование кинетических закономерностей радикальной полимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот	60
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Содержание / TABLE OF CONTENTS	5 / 66
---------------------------------------------	---------------

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ РЕДАКТОРСКАЯ ЗАМЕТКА К НОМЕРУ 1 ЖУРНАЛА ЗА 2015

Предлагаемый читателям номер журнала подготовлен на основе материалов, поступивших в редакцию научного журнала «Наука. Мысль: электронный периодический журнал» от ученых и специалистов из России и Узбекистана.

Выпуск представлен четырьмя разделами.

Педагогическая тематика самая обширная и содержит разнообразные материалы. В частности, по педагогическому общению пишут авторы: М. Э. Исаханова, У. А. Файзиева, М. Т. Хикматова.

В двух других статьях освещены вопросы методики обучения иностранному языку (Д. Ш. Исломов) и организации самостоятельной работы студентов (авторы: Д. К. Маматов, Ш. У. Собирова).

Вопросы реализации высшего образования обсуждаются в статье А. А. Костригина.

Психологические науки содержат материалы по экспертной деятельности психолога образования. Это статья П. В. Сабанина. Тема экспертной деятельности, но уже в рамках судебно-психологической экспертизы продолжена в интервью, подготовленном М. М. Бафаевым.

В двух других разделах представлены материалы по **техническим** (авторы: С. Мухлисов, Н. Зарипов) и **химическим наукам** (авторы: Б. А. Мавланов, Г. А. Худойназарова, Г. А. Гафурова).

Л. Ф. Чупров, (Чкрногорск, Россия), 2015.

М. М. Бафаев (Бухара, Узбекистан), 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.



ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ¹

М. Э. Исаханова. Кокандский государственный педагогический институт
(Коканд, Узбекистан)

Резюме. В данной статье автор раскрывает проблемы общения учителя с учащимися, которое является центральной проблемой педагогики. Раньше считалось, что эта проблема очерчивает круг вопросов, относящихся к объяснительному процессу, передачи знаний и опыта старшего поколения (учителя) младшему поколению (ученику). В последнее время в педагогической теории и практике возрастает интерес личностных аспектов педагогического общения. В этой статье личность ученика рассматривается не только как носитель знаний, этической нормы, традиции, но и как носитель своеобразия и динамизма индивидуальных свойств, которые сами изменяются в педагогическом процессе. Автор особо останавливается на том, что большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову. Они рассматриваются в статье как важнейшая ценность общения. Ответственность в педагогическом общении - это осуществляемый в индивидуальных формах контроль за ходом общения, с точки зрения принятых этических норм и правил, а также учета индивидуальности обучаемого. Оно формируется в общении и совместной деятельности в результате усвоения ценностей, норм и правил общения. В этом выражается воспитательная роль общения.

Ключевые слова: общение учителя, профессиональная деятельность, индивидуальность педагога и учащихся, совместное сотрудничество, социальные правила поведения, обмен информацией, факторы общения, обратная связь в общении учителя.

Самое важное в профессиональной деятельности учителя – это умелое осуществление закономерностей общения учителей с учениками, психологические знания о её развитии, и овладение учениками определённых норм умений и навыков в процессе общения.

Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется, прежде всего, целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве безусловного требования их индивидуального поведения.

Педагогическое общение – отражение определённой системы методов воздействия учителя на учащихся. Например:

¹ Статью рекомендует к публикации: Мухиддин Мухамматович Бафаев (Бухара, Узбекистан). Рецензент – Якимец Светлана Викторовна - к. п. н., доцент (Орск, Россия).

1. Совместное сотрудничество учителя с учащимися при обмене мнениями и информацией;

2. Организация взаимоотношений учителя с учащимися с помощью передачи необходимых сведений различными средствами влияния на детей;

3. Планирование, его цели и задачи внедрение в практику на основе программы по его осуществлению. В процессе педагогической деятельности учителя общение выступает:

во-первых, как средство возникновения новых свойств и качеств индивидуальности, как учащихся, так и педагогов;

во-вторых, как социально – психологическая система обеспечения успешности процесса воспитания;

в-третьих, как метод организации определённой системы взаимоотношений учителя с учащимися с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания;

в-четвертых, как средство для развития индивидуальности ученика, а также как процесс, дающий возможность для проявления способностей ученика;

в-пятых, как качество личности, и как хозяин индивидуальной деятельности ученика.

Педагогическое общение создаётся для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Чтобы осмыслить процессы педагогического общения, необходимо определить их ценностные ориентации.

Высшая ценность педагогического общения – индивидуальность педагога и учащегося. Собственное достоинство и честь педагога, достоинство и честь учащегося – важнейшая ценность педагогического общения.

Признание абсолютной ценности личности, индивидуальности учащихся, тесно связано с оценкой их учебной деятельности и поведения. При этом важно использовать одно из главных правил педагогического общения: оценивать нужно действия, знания, поступки учащегося, а не его личность, индивидуальность.

Для обеспечения процесса педагогического общения и для осуществления соответствующей цели важную роль играет социальный контроль и социальное правило поведения. Психологической основой социального контроля являются три основных средства: отрицание, обвинение и наказание.

Если поведение ученика, его стремления, эмоциональное состояние, воля, самоуправление будут одобряться со стороны слушателя, то связь между ними без никакой причины будет нарушаться, потому что данный психологический процесс в социальном порядке будет противостоять правилам и законам общежития. Даже в тех случаях, когда по каким-то причинам учитель не может уважать учащегося, постараться отнестись к нему

так, чтобы окончательно не озлобить его, не загнать в тупик. Постараться не демонстрировать своего негативного отношения к нему, держать себя достойно, с честью. Конечно же, о недостатках ученика нужно сказать ему без свидетелей и в чрезвычайно корректной форме. Цель таких высказываний должна быть конструктивной. Важно воодушевить ученика на исправление недостатков и стремление к доступным ему достижениям. В наставлениях рекомендуется применять этически оправданный эмоциональный тон: тембром голоса и речевой интонацией искренне показать злость на себя и страх за себя, если учитель ощущает причастность к неудачам ученика. В случае же его удачи учитель должен выразить радость за него, а не за себя, даже если вклад в его успех был решающим.

Большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову. Однако одно верно: попытки оправдать ложь приводят к отчуждению в межличностном общении. Ложь, клевета, сплетни, наговор совершенно недопустимы в педагогическом общении, так как они разрушают его нравственную культуру.

Этика общения предполагает проявление чувств вины, стыда, раскаяния, сопереживания. Способность к сопереживанию (эмпатия) рассматривается в психологии в качестве одного из важнейших гуманистических ценностей личности, эмпатия помогает человеку соединиться с миром других людей, избежать чувства одиночества.

Гуманное общение, кроме того, ориентировано на такие ценности, как свобода, справедливость, равенство и любовь.

Ценить в педагогическом общении необходимо не только свою свободу, но и свободу другого. При этом важно не вмешиваться во внутренний мир другого человека, не ущемлять его потребности, не оскорблять чувства, достоинства. Равенство в общении – это, прежде всего, равенство человеческого достоинства субъектов общения, признания равного права и обязанности реализовать себя в общении как личность, обогащать себя и другого в общении. Здесь свобода и равенство в общении смыкаются с другой этической категорией – ответственностью. Оно формируется в общении и совместной деятельности в результате усвоения ценностей, норм и правил общения. В этом выражается воспитательная роль общения.

В педагогическом общении важное значение имеет установка психологической связи, потому что межличностные отношения между учащимся строятся по двум важным факторам, т.е. на взаимном уважении и взаимодоверии. В этом случае в центре внимания учителя должны стоять вопросы: каковы права и обязанности ученика, какова его роль в семье, в школе и в общественных местах.

Эффективность влияния учителя на учащихся заключается в его требовательности и в принципиальности. Кроме того, каждый учитель должен

прежде всего требовательным по отношению к самому себе и быть везде примером для подражания других.

В процессе общения и в совместной творческой деятельности при влиянии учителя на учащихся формируются у них такие качества как:

- уважение к самому себе и к другим;
- оценивание поведения и деятельности самого себя и других;
- контролирование самого себя и других;
- понимание чувств самого себя и других;
- умение управлять самим собой при любых обстоятельствах;
- самосовершенствование и овладение навыками и умениями;
- в процессе общения заранее предугадывать результат, изменения, которых происходят в поведении ученика.

Дружеское общение учителя с учащимся становится важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности ученика.

Процесс педагогического общения и взаимоотношений включает в себя следующее;

-использование обычаев и традиций обрядов наших предков в деятельности каждого учителя;

-мастерство учителя, его поведение воспринимаются со стороны учащихся, в результате чего у учащихся появляется желание подражать и быть похожим на своего идеального учителя;

-для успешного взаимодействия со школьниками следует прежде всего адекватно оценить собственную личность. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого учителя.

Ввиду того, что характерным элементом общения является неопределённость, связанная с недостаточностью информации относительно психического состояния и мотивов поведения учителя, учителю следует развивать наблюдательность, педагогическое воображение, умение понимать эмоциональное состояние, экспрессию поведения, верно её истолковывать. Творческий подход к анализу ситуаций и принятию решений основывается на умении педагога принимать роль другого-ученика, родителей, коллеги, опираться на их точку зрения.

В процессе педагогического общения участвует, безусловно, и обратная связь:

- участие в лекционных, семинарских, лабораторных занятиях, диктанты, сочинения и выполнение других самостоятельных творческих работ, а также их качество;

- разрядить обоюдную эмоциональную напряжённость: движение мускулов лица, мимика, пантомимика, поза, темп речи, жесты, осанка участников. Они не только выражают внутреннее состояние, но и влияют на них;

- управление собой (поведение учителя, выдержка, самообладание, в сочетании с непосредственностью в общении) происходит между учителем (который отдаёт) и ученикам (который принимает), он предполагает доверие к ученику, подход к нему с оптимистической гипотезой.

В психологии существуют различные упражнения, тренинги, приучающие школьников к педагогической этике общения, где педагоги и ученики овладевают необходимыми умениями сотрудничать с учащимся, а также владения тактикой общения.

Итак, продуктивная педагогическая деятельность происходит в атмосфере положительного отношения педагога к детям, демократической организации для увлечённости совместной творческой деятельностью.

Литература:

1. Гозиев Э. Муомала психологияси. - Ташкент- 2001
2. Гозиев Э. Социальная психология. - Ташкент-2012



Isahanova M. Je. Obshhenie uchitelja/ M. Je. Isahanova // Nauka. Mysl'. – 2015. – № 1.

Abstract. In the article the author discusses the problems of communication of teacher and pupils which is the central problem of pedagogics. Earlier it was considered that this problem outlines the circle of the questions concerning explanatory process, transfer of knowledge and experience from elder generation (teacher) to younger one (pupil). But recently the pedagogical theory and practice are now more interested in personal aspects of pedagogical dialogue. In this article the personality of the pupil is considered not only as the subject of knowledge, ethical norms and tradition, but also as the subject of an originality and dynamism of the individual characteristics, which change constantly during the pedagogical process. The author points out that such ethical values, as honesty, frankness, unselfishness, trust, mercy, gratitude, care, fidelity are of great value for the productive dialogue. Responsibility within the pedagogical dialogue is a form of control of communicative process depends on the accepted ethical standards and rules, and also the pupil's individuality. It is formed as a result of adoption of values, norms and dialogue rules while the dialogue and joint activity. Educational role of the dialogue is expressed here.

Keywords: *communication of teacher, professional activity, individuality of teacher and pupils, joint cooperation, social rules of behaviour, information interchange, dialogue factors, feedback in communication of teacher.*

Сведения об авторе

Мохидил Эркиновна **Исаханова**, преподаватель Кокандского



УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ²

Д. К., Маматов, Ш. У., Собирова. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан).

Резюме. В статье рассмотрены вопросы организации самостоятельной работы студентов, применительно к новым образовательным стандартам.

Ключевые слова: образовательный стандарт, самостоятельная работа, студенты, обучение.

Новые государственные образовательные стандарты третьего поколения перестраивают систему профессионального образования таким образом, что большая часть учебного времени (60%) отводится на организацию самостоятельной работы студентов. Следовательно, преподавателям вузов и колледжей необходимо перепланировать свою деятельность, уменьшив количества аудиторных занятий, что может не улучшить, а, наоборот, ухудшить качество подготовки студентов. Таким образом, возникает необходимость более тщательного планирования самостоятельной работы обучающихся.

Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на

² Статью рекомендует к публикации: Мухиддин Мухамматович Бафаев (Бухара, Узбекистан). Рецензент – Чупров Л.Ф. - к. псих. н., (Черногорск, Россия).

высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Технология организации СРС должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателей выделять наиболее важные и посильные для СРС темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватели должны обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные

задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Именно первый уровень наиболее значим, т.к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Основная задача организации СРС заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, в результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Таким образом, для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

3. Использование различных форм контроля.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы управляемой самостоятельной работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломной, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Простейший путь – уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы – не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента – 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени аудиторных занятий, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно. Вопрос в том, как эффективно использовать это время.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных

обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время, что связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационно - методическое обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Таким образом, руководство и контроль СРС подразумевает решение двух групп дидактических задач. Во-первых, это задачи, характеризующие логические операции учебной деятельности студентов (приемы учебной деятельности студентов: слушание, наблюдение, рассматривание, переписывание, конспектирование, заучивание, пересказ, зарисовывание, сравнение, анализ, объяснение, словесное описание, формулировка вопросов, проблем и определений, решение учебных проблем, моделирование, конструирование, измерение и т.д.). Во-вторых, задачи, характеризующие логические операции педагогической деятельности преподавателя (обобщение, повторение, формирование новых знаний и умений, усвоение, проверка уровня знаний и умений).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- проверка конспектов источников, статей;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- собеседование по проработанной литературе;
- составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов.

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.

4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
 - цель задания;
 - условия выполнения;
 - объем;
 - сроки;
 - образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Литература:

1. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М. – Нальчик, Эльфа, 1996. С 25 – 63.
2. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистранта пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2000. - 181 с.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М., 2001. - 201 с.
4. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М. 2001. - 237 с.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности:[учеб. пособ. по направлению и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 393 с.



Mamatov D. K., Sobirova Sh. U. Osobennosti organizacii samostojatel'noj raboty studentov / D. K. Mamatov, Sh. U. Sobirova // Nauka. Mysl'. – 2015. – № 1.

Abstract. In the article the author discusses the questions of organization of independent work of students in relation to the new educational standards.

Keywords: educational standard, independent work, students, education.

Сведения об авторах:

Дильшод Кадырович **Маматов** - старший преподаватель кафедры изобразительной искусств. Бухарский государственный университет

(Бухара, Узбекистан).

Шарофат Умедуллаевна **Собирова** - преподаватель кафедры изобразительного искусства. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан).

© Д. К. Маматов, Ш. У. Собирова, 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.



УДК 316.6

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ³

У. А. Файзиева, М. Т. Хикимова. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан).

Резюме. Очерк по проблеме педагогического общения.

Ключевые слова: общение, педагогическое общение, эффективность.

Труд, познание, общение... Важнейшие области человеческой жизнедеятельности. Мы часто говорим о них, анализируем... Но если задуматься, то обнаружится одно любопытное явление. Формам и методам трудовой деятельности человек учится много лет, способами познания мира мы также овладеваем длительное время, а вот общению человек не учится целенаправленно никогда и нигде. Нет у нас такой школы, в которой учили бы сложному искусству общения. Конечно, опыт общения приобретается человеком и в ходе труда, и в познавательной деятельности... Но, увы, этого мало. Многие серьезные проблемы воспитания и обучения возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми.

Антуан де Сент Экзюпери называл человеческое общение самой большой роскошью на свете. Но в одном случае это - «роскошь», в другом - профессиональная необходимость. Ведь есть такие виды человеческого труда, которые просто невозможны вне общения. Именно таким видом трудовой деятельности является работа педагога.

Общение в педагогической работе очень важно. Порой именно в сложности общения определяют наше отношение к педагогической работе и отношение ребят к нам - учителям, к школе.

Опыт педагогов-практиков - и молодых, начинающих, и опытных

³ Статью рекомендует к публикации: Бахтиёр Рахманович Адизов (Бухара, Узбекистан). Рецензент – Якимец Светлана Викторовна - к. п. н., доцент (Орск, Россия).

мастеров - позволяет с уверенностью говорить: нет, учиться педагогическому общению нужно и необходимо. Именно в незаметной и кропотливой работе по познанию самого себя в общении с детьми, освоению основ педагогического общения формируется творческая индивидуальность педагога.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата. В процессе взаимодействия учителя и учащихся общение является инструментом воздействия. Неправильно организованное общение рождает у учащихся страх, неуверенность, ослабление внимания, памяти, работоспособности, нарушение динамики речи, снижает желание и умение думать самостоятельно. В конечном итоге появляется негативное отношение к учителю, а затем и к школе в целом. Правильно организованное взаимодействие снимает подобные негативы, поэтому очень важно правильно организовать педагогическое общение с учениками [2].

Подчеркивая значимость воспитательно-дидактических функций педагогического общения, Леонтьев отмечает, что оптимальное педагогическое общение - это «общение учителя со школьниками в процессе обучения, создающее наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для формирования личности школьника, оно обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и управление социально-психологическими процессами в детском коллективе, позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя».

Общение учителя с учениками должно снимать такого рода эмоции, вызывать радость постижения, жажду деятельности, содействовать «социально-психологической оптимизации учебно-воспитательного процесса» (А.А. Леонтьев).

Современная педагогика и практика работы лучших учителей, и прежде всего педагогов-экспериментаторов, таких, как: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др., доказали, что эффективное обучение сегодня, причем обучение радостное, трудное, но победное, возможно только на позициях педагогики сотрудничества. Вдумайтесь в название книг: «Здравствуйте, дети!» (Ш.А. Амонашвили), «Искусство общения» (Е.Н. Ильин), «Педагогическая проза» (В.Ф. Шаталов), «Когда легко учиться» (С.Н. Лысенкова), «Уроки истории - уроки жизни» (Т.И. Гончарова), «Вечная радость» (С.Л. Соловейчик). Все они говорят: учитель идет навстречу детям, он стоит на точке зрения ребенка, как на платформе, с которой ведет за собой. Именно об этом свидетельствует второе кредо педагогов-экспериментаторов - демократизация личности, отстаивающее идеи самоуважения, ответственности, саморегуляции, уникальности, демократического диалога [3].

Таким образом, в педагогической работе общение выступает как средство решения учебных задач, как система социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, которой присущ ряд функций: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.

1.Познание личности. Изучение учителем индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося в процессе взаимодействия; выявление интересов и способностей школьников, их уровня воспитуемости и обучаемости, ближайшего окружения, условий воспитания в семье. Данные сведения помогут учителю составить верное представление о каждом школьнике и на основе этого осуществлять к нему в процессе общения индивидуальный подход.

2.Обмен информацией. Обеспечивает процесс обмена учебным материалом и духовными ценностями, создает условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, обстановки совместного поиска знаний и раздумий.

3.Организация деятельности. Общение учителя с коллективом учащихся, умелое сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в процессе взаимодействия, смена видов деятельности на различных этапах урока.

4.Обмен ролями. Смена социальных ролей способствует многосторонним проявлениям личности. Личностно-ролевая форма обмена в учебно-воспитательном процессе может реализовываться в виде подключения учащихся к ведению отдельных элементов урока, что позволяет ученику почувствовать себя и в роли организатора, и в роли исполнителя.

Однако функцию обмена ролями нельзя сводить к обыкновенной замене учителя учеником на уроке. Учитель всегда должен быть во время взаимодействия с учащимися учителем, т. е. человеком с большим жизненным опытом, профессионально подготовленным, поэтому именно он остается ответственным за результат учебно-воспитательного процесса, независимо от того, что часть педагогических ситуаций может быть организована и выполнена учащимися.

5.Сопереживание. Проявление учителем эмпатии (понимание чувств другого человека, его эмоционального состояния в конкретной ситуации, мотивов его поступков); умение принять точку зрения другого человека.

6.Самоутверждение. Функция характерна как для учителя, так и для учащихся. Самоутверждение учителя проявляется в обретении им профессиональной состоятельности, авторитета в среде учащихся и коллег. Помогая ученикам самоутвердиться, учитель должен способствовать осознанию каждым учеником своей личностной значимости, уровня своих притязаний, формированию у него адекватной самооценки. [1].

Литература:

1. Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1982.
 2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
 3. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. для пед. высш. учеб. заведений /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и Под ред. И.А. Зязюна. – М: Просвещение, 1989. – 302 с.
-

Abstract. The article is an essay on the problem of pedagogical communication.

Keywords: communication, pedagogical communication, efficiency.



Fajzieva U. A., Hikmatova M. T. Uslovija jeffektivnosti pedagogicheskogo obshhenija/ U. A. Fajzieva, M. T. Hikmatova // Nauka. Mysl'. – 2015. – № 1.

— ● —

Сведения об авторах

Умида Асадовна **Файзиева** – преподаватель кафедры педагогики. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан),

Махфуза Тухтаевна **Хикматова** – преподаватель кафедры педагогики. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан),

© У. А. Файзиева, М. Т. Хикматова, 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.

— ● —

ПОЭТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КАК КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ⁴

Д. Ш. Исломов. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан)

Резюме. В статье обсуждаются вопросы использования иностранной поэзии на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: поэтические формы, иностранный язык, страна изучаемого языка, процесс обучения.

Главное в работе каждого учителя – это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился из монотонного механического воспроизведения материала в творческий поиск. Этому способствует работа над стихотворениями.

Поэтическая форма речи является эффективным средством педагогического воздействия на внутренний мир ребенка, его мысли и чувства, средством речевого развития и эстетического воспитания.

Использование стихов на уроке - один из важных резервов повышения мотивации у учащихся, включение их в активную работу. Стихотворения позволяют учащимся познакомиться с французской поэзией, культурой и обычаями страны изучаемого языка, что всегда вызывает большой интерес у учащихся.

Яркость, образность, фантазия в стихах для детей пробуждают у них интерес к иностранному языку. Разучивание стихов – активный прием пополнения словарного запаса детей. Ритмический и мелодический рисунок стихов, четкая рифма и повторяемость языковых единиц значительно облегчают и ускоряют усвоение и закрепление лексики, характерных оборотов речи, грамматических структур. Стихи, как один из видов речевого общения, являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения. В стихах уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизировать. Разучивая стихи, дети легче овладевают произносительной стороной речи, усваивают иностранный и ритмический рисунок речи. Эффективны для этого короткие стихи, рифмовки. Их рекомендуется использовать для фонетической зарядки, гимнастики языка.

⁴ Статью рекомендует к публикации: Мухиддин Мухамматович Бафаев (Бухара, Узбекистан).

Рецензент – Чупров Л.Ф. - к. псих. н., (Черногорск, Россия).

Стихи в основном отображают близкие и созвучные детям явления окружающего мира, действия, поступки, оценки и отвечают познавательным и речевым потребностям детей. Поэтому их содержание имеет личностную значимость для детей, а языковой материал стихотворных произведений обладает коммуникативной ценностью, так как маркирован речью.

Демократизация и гуманитаризация средней школы, проводимая в нашей стране, требует со всей настоятельностью обновления процесса воспитания учащихся. Одним из ведущих принципов становится принцип культуросообразности, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Художественная литература – важная часть культуры народа – носителя языка. Это особая форма познания мира, места человека в этом мире. Художественная литература играет особую роль среди источников культурологической информации. Способ постижения действительности заложенной в художественной литературе, предлагает приемы реализации убеждений и жизненных ценностей, является стимулом мышления и поведения, охватывает реальность наиболее полно, комплексно и эмоционально. Особенно важно использование художественной литературы для иллюстрации традиций, обычаев, образа жизни народа изучаемого языка.

Художественная литература в качестве источника страноведческой информации способствует расширению и углублению фоновых знаний, что в конечном итоге побуждает к чтению произведений и к лучшему их пониманию.

Знакомство с лучшими образцами зарубежной поэзии способствует всестороннему целостному развитию личности учащегося, повышению его культуры одновременно с совершенствованием иноязычных умений и навыков.

Существенными характеристиками изучения поэзии являются:

- личностная направленность, то есть все содержание строится таким образом, чтобы создать возможности для выявления индивидуальных склонностей и творческой уникальности подростка;
- открытость заключающаяся в том, что обучение иностранной поэзии не самодостаточная замкнутая система. Учащийся всегда должен видеть перспективу более глубокого познания литературы изучаемого языка на всех уровнях (содержательном, стилистическом и т.д.);
- нерегламентированность, под которой имеется в виду возможность внесения в курс необходимых изменений, в зависимости от уровня компетентности учащихся, а также пристрастий, художественного вкуса, и методических воззрений самого учителя.

Знакомство с иностранной поэзией ведет к непростому накоплению знаний, а к постижению духа, культуры, психологии, образа мышления народа и в этом важное культуроведческое значение.

В целом изучение иностранной поэзии формирует у учащихся способность участвовать в диалоге культур. Это предполагает определенный уровень сформированности всех видов компетенции: коммуникативной, лингвострановедческой, обще учебной.

Так формирование коммуникативной компетенции состоит в способности понимать и порождать иноязычные высказывания именно на основе и в связи с содержанием и формой стихотворения в разных ситуациях общения (беседа, дискуссия, обмен мнениями и т. д.).

Лингвострановедческая направленность складывается из соответствующих фоновых знаний (то есть знаний, потенциально присутствующих в сознании народа, без которых знакомство с художественной культуры страны изучаемого языка было бы невозможно, а также владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой, свойственными данной национальной культуре).

Общеучебная компетенция предполагает владение учащимся навыками интеллектуального сотрудничества с книгой, другим человеком, группой, коллективом, а также владение умственными операциями по анализу, синтезу и творческому переосмыслению художественной информации.

Изучая иностранную поэзию в подлиннике, можно познать то, что понять на родном языке адекватно и своевременно нельзя; как хранитель другой культуры иностранный язык оказывает неоценимую услугу родному языку и культуре, поскольку раскрывает другой мир и делает человека дважды человеком; как инструмент воспитания иностранный язык в определенном отношении вообще незаменим: без него невозможно столь же эффективно воспитать уважение к другим народам.

Следовательно, изучение поэзии – это становление человека путем вхождения в культуру; благодаря ее присвоению он становится ее субъектом. А продукт изучения поэзии – это то, что приобрел, присвоил человек в результате познания, развития, воспитания и учения. Изучение зарубежной, в частности немецкой поэзии, в процессе обучения иностранным языкам дает возможность учащимся по-другому взглянуть на проблемы своих сверстников в стране изучаемого языка, познакомиться с особенностями культуры, понять национально-специфические особенности культуры, понять национально-специфические особенности в менталитете народа, сравнит стиль жизни, нравы и обычаи собственной страны и страны изучаемого языка.

Чтение французской поэзии предоставляет возможность сравнивать и идентифицировать свои поступки с поступками персонажей, расширяет

представление школьников об окружающем их мире и собственном месте в этом мире, оказывает воздействие на их эмоциональную сферу, пробуждает чувство сопричастности и сопереживания.

Обладая достаточным уровнем владения иностранным языком, учащиеся старших классов способны оценить достоинства литературных произведений на иностранном языке, найти ответ на волнующие их вопросы бытия, опосредованно реализовав свою потребность в общении.

В ходе изучения аутентичных иноязычных стихотворений учащиеся не просто знакомятся с определенной проблемой в контексте заданной тематики, но и приобщаются к самостоятельной творческой деятельности путем извлечения имплицитной информации, проведения сравнения авторского стиля и литературной эпохи по аналогии и противопоставлению, на основе чего они делают вывод об особенностях национального характера и общечеловеческом направлении произведения и создают оригинальные творческие работы.

Учителю предоставляется возможность провести учащихся через различные пласты французской литературы от памятников средневековья до современной французской поэзии, попытаться показать, или же остался неизменным взгляд на определенную проблему бытия человека в течение нескольких столетий.

Возможность реализовать страноведческий подход при обучении стихотворениям на иностранном языке чрезвычайно важна в настоящее время, так как расширяются контакты наших школьников с их зарубежными сверстниками и, следовательно, для обеспечения адекватности общения учащиеся должны владеть определенными сведениями об особенностях жизни и быта, то есть ознакомиться в процессе обучения с реалиями действительности страны изучаемого языка.

Таким образом, обучение общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без них нет практического овладения языком.

Следует остановиться на гениальном определении общеобразовательного значения обучения иностранным языкам, данном академиком Л. В. Щербой. Он утверждает, что изучение иностранного языка позволяет обучаемому осознать свое мышление. Долгие годы это положение понималось как осознание того, что те или иные мысли могут быть оформлены по-разному. Не отрицая этого положения его можно дополнить. Обучаемый осознает особенности восприятия мира представителями родного и изучаемого языков, то есть как языковую, так и когнитивную стороны языкового сознания. Лингвострановедческий подход позволяет формировать страноведческую компетенцию, то есть навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны. Ведь восприятие

культуры всегда проходит через призму собственной культуры. Только обладая знаниями традиций, истории, культуры и социальной системы страны изучаемого языка, слушатель может правильно интерпретировать речевое и неречевое поведение носителя языка.

Обучающийся должен обладать умениями воспринимать и понимать устный текст с позиции межкультурной коммуникации, для чего ему нужны фоновые знания.

Для приобретения фоновых знаний и формирования на этой основе социолингвистической и социокультурной компетенции обучающиеся должны получать необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе.

Поэтому учителю следует их сообщать, прежде всего, в текстах для чтения и слушания. Такими текстами могут являться зарубежные стихотворения.

Какие же фоновые знания мы можем приобрести, читая и слушая те или иные французские стихотворения? Это, к примеру, информация о стране, язык которой изучается, географическое положение, климатические условия, достопримечательности и так далее. Для тренировки памяти учащихся можно предложить им, к примеру, правильно произнести названия островов, городов, стран взятых из отдельных эпизодов стихотворения. Такие эпизоды могут составить основу обучения фоновым знаниям в школе. Перед прочтением заранее отобранного стихотворения необходимо подготовить требуемые упражнения; снять языковые трудности, объяснить незнакомую лексику, отработать произношение новых слов.

Таким образом, используя зарубежную поэзию, мы можем повысить социолингвистическую и социокультурную компетенцию учащихся, расширить их фоновые знания, привить уважение и любовь к культуре изучаемого языка.

Интересным моментом в работе над стихотворными произведениями является сочетание стихов с изобразительной деятельностью детей. Нужно предлагать ученикам нарисовать то, что они чувствуют и видят при чтении, сделать к ним иллюстрации, подобрать к стихам картинки, вспомнить и прочесть стихотворение, которое подходит к предложенной картинке или рисунку. Детям вообще свойственно комментировать то, что они рисуют, как они это делают. При этом развиваются и укрепляются ассоциативные связи между словом и образом.

При работе над стихотворным материалом нужно соблюдать ряд требований. Для учебных целей отбираются доступные по содержанию произведения. Языковой материал этих произведений должен отвечать программным требованиям.

Заучивание стихов не должно стать самоцелью. Нужно добиваться полного понимания и осмысления, как содержания, так и языкового

воплощения этого содержания в стихах. Нужно добиваться, чтобы речевой материал из стихов выходил затем непосредственно в речь детей, использовался в их межличностном общении. Поэтому стихи должны быть гармоничной частью общего сюжета занятия, соотноситься с темами и ситуациями общения на уроке и во внеурочное время.

Таким образом, стихотворения стимулируют учеников к монологическим и диалогическим высказываниям, служат основой развития речи, мыслительной деятельности школьников, способствует развитию как подготовительной, так и не подготовительной речи.

Литература:

1. Андреевская-Левенстерн Л. С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1983. – 222 с.
2. Артёмов В. А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969.
3. Барышников Н. В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
4. Береговская Э. М. Французская поэзия на занятиях в кружке // Иностранные языки в школе. – 1983. - №4. – С. 102-104.
5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения ИЯ. - М: Аркти-Гласа, 2000.



Islomov D. Sh. Pojeticheskie formy kak kul'turovedcheskij komponent pri obuchenii inostrannomu jazyku / D. Sh. Islomov// Nauka. Mysl'. – 2015. – №1.

— • —

Abstract. In the article questions of use of foreign poetry on foreign language lessons are discussed.

Keywords: poetic forms, foreign language, country of studied language, training process.

— • —

Сведения об авторе

Дилшод Шомуродович **Исломов**, преподаватель кафедры французского языка Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан).



УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ⁵

А. А. Костригин, ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Н.Новгород, Россия), e-mail:
artdzen@gmail.com

Аннотация. В статье обсуждается состояние высшего образования сегодня. Современный этап развития общества оказывает сильное влияние на высшую школу. Присутствует множество факторов, которые изменяют систему высшего образования: глобализация, коммерциализация, интернационализация, академический капитализм, европеизация. Указываются нововведения в организации образовательного процесса: образование как "услуга", рыночные формы оплаты профессорско-преподавательского труда, транснациональное образование, зачетные единицы, мобильность студентов и преподавателей. Проводится анализ факторов и выделение проблемных точек основных тенденций современного образования. В качестве методов данного исследования выступает теоретический анализ научной литературы и классификация нововведений современной образовательной системы в Европе. Новизна исследования заключается в систематизации особенностей и факторов реализации высшего образования сегодня. Показаны отличительные характеристики классического и современного университета, освещена история реформирования образования в высшей школе через Болонский процесс, сформулированы последствия внедрения нововведений в образовательную систему в высшей школе. Политические и экономические черты современного общества влияют, в первую очередь, на снижение участия государства в реализации образования и увеличение коммерческого элемента в науке..

Ключевые слова: высшее образование, глобализация, интернационализация, академический капитализм, европеизация, транснациональное образование, Болонская процесс.

⁵ Рецензент: Чупров Л. Ф., канд. психол. н., гл. редактор научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (Черногорск, Россия).

Введение

Процессы, происходящие сегодня в мировой культуре, экономике, обществе и политике, оказывают значительное влияние на всю систему образования в целом [4, 6, 7, 11, 12], и на высшее образование, в частности. Перестройка системы высшего образования началась в Западной Европе и постепенно охватывает и другие страны и континенты.

Преобразования в высшей школе столь обширны и неоднозначны, что до сих пор нет полного перечня факторов изменения образовательной системы в высшей школе и появляющихся под их влиянием новшеств.

В данной статье автор ставит задачу рассмотреть и проанализировать ключевые факторы изменения современного высшего образования и определить главные нововведения.

История формирования современной образовательной ситуации: Болонский процесс, Сорбонская декларация, Берлинское коммюнике

Инновации в образовании начали формироваться с Болонского процесса. Нововведения были четко сформулированы в Лиссабоне (2000 г.). Ставилась задача преобразовать Европейский союз в успешный, конкурентоспособный, модернизированный и экономически эффективный регион мира, в основе деятельности которого, лежат научные знания и в котором, будут присутствовать перспективные рабочие места и социальная сплоченность.

Можно сказать, что Болонский процесс является кардинальной, затрагивающей всю структуру образовательной системы процесс, имеющий своей целью переход к обществу знаний, распространения глобализма и интеграцию европейского сообщества. Система реформ Болонского процесса призвана изменить положение дел на всех уровнях высшего образования: на общеевропейском уровне, на национальном уровне, на институциональном (вузовском) уровне.

В.И. Байденко считает, что основной идеей Болонских реформ является создание нового вуза, который смог бы отвечать интеллектуальным и общественным требованиям и потребностям [4]. Такой вуз должен быть готов к принятию вызовов «общества знания», способствовать аккумуляции духовного опыта и ресурсов в таком обществе, быть способным отвечать требованиям к знанию ключевых компетенций, понимать и осознавать новый спрос и знать, как его удовлетворить, открываться новому (новым требованиям, новым технологиям, новым задачам), быть конкурентоспособным и привлекать в Европу перспективные таланты, быть местом взаимодействия ученых и граждан как на национальном уровне, так и на международном.

Такой тип вуза может быть создан при реализации следующих нововведений:

- присвоение вузам статуса автономности, в частности, при стратегическом планировании, управлении персоналом, управлении финансовыми ресурсами, организации институционального самоуправления;
- создание так называемых рамочных документов, которые будут стимулировать и активировать конкуренцию между вузами в сфере обучения и науки;
- организация оптимальных для достижения требуемой эффективности систем управления и принятия решений внутри вуза;
- распространение в вузах предпринимательства;
- реализация принципов интернационализации в функционировании отечественных вузов в соответствии с условиями глобализации экономики и общества;
- создание новых подходов к формулировке, оценке и контролю качества образования в высшей школе;
- изменение принципов и порядка приема в вузы в сторону большей открытости и диверсифицированности;
- внедрение новых форм и систем трудового вознаграждения профессорско-преподавательской деятельности [4].

Нововведения и инновации в реформах Болонского процесса являются способом создания единого Европейского пространства высшего образования, в котором сохраняется и используется все богатство академической и духовной культуры, присутствует многообразие как национальных, так институциональных (внутривузовских) типов и видов Европейской культуры, ориентированной на сопоставимость и совместимость.

В Сорбонской декларации и далее на нескольких конференциях (в т.ч. на Берлинском коммюнике) были сформулированы основные ориентиры в дальнейшем функционировании высшего образования: создание двухцикловой структуры степеней; введение единых кредитных единиц (ECTS) для всего европейского образовательного пространства; реализация высшего образования «в течении всей жизни»; усиление мобильности как преподавателей, так и студентов, формирование модулей и курсов с единым европейским содержанием.

Контекст функционирования высшего образования сегодня

Происходящие изменения в высшем образовании позволяют провести сравнения классического образования, которое существовало до конца XX вв., и современного образования. А.Ю. Андреев перечисляет ключевые характеристики классического образования: воспитание и формирование личности студентов, поиск научной истины, обучение с помощью науки и научного исследования, свободное обучение (выбор студентов курсов, которые они хотят изучить) и свободное преподавание (преподаватель сам определяет, какие курсы он будет вести) [2].

К.А. Мызрова описывает современное образование в следующих терминах: глобализация, интернационализация, регионализация, коммерциализация, поликультурность, социальная и профессиональная мобильность, интеграция, непрерывное профессиональное образование [10].

Можно выделить несколько общемировых факторов, которые оказывают необратимое влияние на высшее образование. В.И. Байденко выделяет следующие факторы: глобализация, академический капитализм, европеизация, интернационализации и транснациональное образование [4].

Глобализация

А. Козмински определяет глобализацию как унификацию или универсализацию норм и стандартов, которые регулируют большинство аспектов жизни общества, в частности, экономическую и политическую деятельность, право, а также сферу потребления, способы досуга и искусство [4].

По мнению Г. Макбурни, существует четыре измерения такого явления, как глобализация: экономическое измерение, которое соответствует торговле и «экономике знаний»; политическое измерение (увеличение числа организаций, которые выходят за пределы одного государства и становятся наднациональными); культурное измерение (смешение множества культур); технологическое (возрастание роли информационно-коммуникационных технологий) [9].

Существенное влияние на образование в высшей школе глобализация оказывает через информационно-коммуникационных технологий. Занимаясь подготовкой управленческих кадров, университеты и институты должны адаптироваться к следующим условиям: интернет-технологии и облачные технологии; учебно-методические материалы, которые совмещают и национальные нормы конкретной страны и элементы унифицированной (глобальной) культуры; курсы для студентов различных культурных сред; гибкие режимы обучения; многообразные организационные перемены и пересмотр миссии университетов.

Р. Мейсон отмечает, что сегодня зарождается новый тип университета. Ему присущи такие характеристики, как международное общение и сотрудничество студентов; сильная мотивация профессорско-преподавательских составов к их привлечению; ориентация образования на создание интернациональных составов обучающихся; создание служб поддержки по организационным и техническим; полипредметный характер образовательных программ [4].

С точки зрения культурного аспекта, когда глобализация выдвигает английский язык на роль универсального, что несет угрозу распада национальных языков и ослабления национальных идентичностей.

В сфере политической глобализация разрушает роль и функции национального государства.

В экономике глобализационные процессы подрывают модели национального экономического развития путем создания и продвижения таких образовательных программ, которые никогда не были свойственны национальной экономике [4].

Рассматривая проблему развития образовательной системы профессиональной подготовки управленческих кадров, необходимо различать «глобализацию» и «глобализацию высшего образования». Последняя рассматривается как развитие и усиление сотрудничества университетов во всемирном масштабе и как процесс укрупнения университетов и захват «мегауниверситетами» образовательных рынков [5].

Исследователи выделяют несколько форм глобализации высшего образования: интернет-программы, онлайн-курсы; 2) предоставление образовательных услуг, которые предоставляются под бренд-неймом какого-либо университета; 3) «ратификация» университета с привлекательным международным академическим имиджем местных университетских образовательных программ [5].

Процессы глобализации ведут ко многим противоречивым следствиям, которые выражаются в ограничении академической свобод и критического мышления, что обуславливается тем, что исследования финансируются корпорациями; трансформации университетов в неоднородные образовательные организации, с экономической точки зрения; трансформации просветительской роли профессора в роль предпринимателя; ослабление местной культуры университета по причине доминирования англо-американской модели в высшей школе; увеличении доминирования английского языка [5].

Несмотря на многочисленные положительные нововведения, существуют и проблемные места глобализации высшего образования и профессиональной подготовки кадров, которые можно выразить следующими вопросами:

- каково будущее университета в условиях утраты государством культурной и национальной миссии?
- насколько эффективна будет смена модели классического университета на модель управляемой корпорации?
- сохранит ли высшее образование свою социальную миссию и социальную ответственность в условиях станет «производителем» образовательных услуг по заказу «потребителей»?
- какие последствия могут ожидать университеты при заимствовании методик управления из бизнеса?
- смогут ли университеты продолжать повышать эффективность функций критического осмысления (как к тому призывает Всемирная декларация о высшем образовании) при переходе к модели прибыльных корпоративных организаций?

- сохранит ли свой уникальный статус академическая деятельность или она превратится в вид предпринимательства?

- чем же все-таки выступает высшее образование: личным предметом потребления или и общественным благом?

Эти и многие другие вопросы ставят перед высшей школой вполне определенные задачи по адаптации к современным реалиям и оптимизации процесса образования и профессиональной подготовки кадров.

Академический капитализм

В.И. Байденко перечисляет основные черты «академического капитализма» [4]. В сфере академического персонала и академической культуры присутствует разрушение моделей и представлений об университетской профессиональной деятельности, внедрение новых схем материального вознаграждения некоторых аспектов карьеры академических сотрудников, изменение роли профессора, отношение к студенту как клиенту, внедрение принципов американской мотивации академического персонала, уменьшение числа постоянных работников, возрастание числа временных работников, использование схем и моделей временного найма работников, ослабление функции критического осмысления, появление такого явления, как «коммерческая тайна», подрыв понятия ответственности в научных исследованиях за «достоверность» результатов, по причине учета корпоративных интересов и возрастание роли предпринимательства.

С точки зрения организационной структуры и управления, можно отметить, возникает модель «университета-предприятия», которые расценивается как «супермаркет», где «приобретаются» знания, увеличение «приватизационных» ориентаций в управлении университетами, переход от модели «руководителя-ученого» к «руководителю-предпринимателю», внедрение таких организационных схем, которые разрушают автономию образовательных учреждений и их подразделений, применение «принудительного контрактирования» вузов, уменьшение академических свобод [4].

В области исследовательской деятельности академический капитализм реализуется в перераспределении ресурсов и ориентация на прикладные и технические науки и уменьшение исследований в области фундаментальных исследований.

Говоря о взаимодействии государства и высшего образования, стоит указать на то, что возрастает роль частных и других отличных от государственных источников доходов университетов, ослабление роли и участия государства в деятельности высшей школы, акцентирование на эффективности, достигающейся за счет сокращения соков обучения и отсева студентов [4].

Очевидно, что «академический капитализм» – это феномен расшатывания и разрушения модели традиционного университета.

Транснациональное образование

Новая тенденция в образовании определяется как «любая преподавательская деятельность, связанная с обучением, во время которой студенты находятся в другой стране (принимающая страна), отличной от той, в которой находится учебное заведение, предоставляющее образование (родная страна)» [4, с. 76].

В настоящее время появляются следующие нововведения в системе высшего образования:

- франчайзинговые соглашения, которые свидетельствуют о предоставлении одним «провайдером» образования (университетом) права и лицензии на использование образовательных технологий, в следствие чего происходит взаимное признание зачетных единиц;

- оффшорные структуры, где принимаются низкие подоходные налоги или налоги на имущество. В транснациональном образовании данные компании «оффшоры» создаются для комплексного продвижения своих образовательных услуг;

- твиннинги, являющиеся попарными объединениями провайдеров образования и одним из ведущих критериев при выборе университетов будущими студентами; твиннинги обуславливают факт признания научных или учебных разработки одного учебного заведения другим – иностранным – как таких, которые будут являться зачетными единицами;

- университетские кампусы, которые являются «точками пересечения» образовательной сети; эти международные университетские городки становятся центрами постоянного образовательного и научного сообщества, как в реальном месте, так и в виртуальном пространстве. Кампусы содействуют научному и образовательному сотрудничеству и интеграции различных университетов внутри и за пределами конкретной страны. В отдельных же странах открываются филиалы-кампусы для продвижения образовательных услуг других государств;

- онлайн- и дистанционные программы образования (через Интернет и другие информационно-коммуникационные технологии), которые образуют сегодня основу для «киберобразования»;

- корпоративные программы, которые предлагают большие корпорации, с присвоением зачетных единиц, полученных в различных заведениях;

- «дочерние» учреждения крупных вузов.

Распространение транснационального образования достигается через ориентацию на глобализацию в промышленности и торговле, повышение доступности высшего образования, увеличение роли интернет-технологий, а также отсутствием у государства достаточных средств финансирования национальных образовательных систем [4].

Интернационализация

Под интернационализацией понимается «процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг» [4, с. 80].

С.Р. Яголковский, характеризуя инновационное образование, одной из главных черт считает его интернационализацию [13]. Характеристики интернационализации в образовании:

- мобильность студентов и сотрудников университетов и международное перемещение;
- унификация образовательных планов и программ в соответствии с едиными международными стандартами;
- установлению и поддержанию международного доступа к исследовательским и образовательным программам;
- признанию дипломов о высшем образовании на двустороннем, региональном и международном уровнях.

А.А. Лаконова и Т.М. Хусяинов отмечают, что сегодня многие студенты уезжают учиться в зарубежные высшие учебные заведения. Авторы называют такой феномен «образовательной миграцией» [8]. В современном обществе такое обучение становится не роскошью (как, например, 100-150 лет назад), а обыденной практикой и даже необходимостью.

Европеизация

Европеизация как феномен реализуется через следующие понятия - «европейское измерение», «европейское пространство», «европейский аспект» [4].

Европеизация представляет собой всеобъемлющий процесс, имеющий далеко идущие цели в изменении (обогащении, сдвигах) ментальности современного общественного сознания различных наций в направлении выработки определенных общеевропейских ценностей, норм, подходов, институтов и т.д., чувства принадлежности к единому социальному и культурному пространству.

Концепт «европейского пространства» означает строительство единого (общего) европейского образовательного пространства, общего исследовательского и инновационного пространства. Говоря о «европейском измерении», необходимо иметь в виду европеизацию учебных материалов, педагогических технологий в условиях массового высшего образования, компетентностное приращение выпускников вузов для европейского рынка труда. «Европейским аспектом» образования является овладение студентами европейскими языками и усиление взаимного признания степеней.

Факторами европеизации выступают: создание единого для всей Европы рынка труда, для чего устраняются преграды для академического и

профессионального признания; ориентация на глобализацию как лейтмотив всех направлений профессиональной подготовки; высокая доля «утечки мозгов»; слабая активность университетов Европе на международном уровне; расширение зоны Евросоюза.

Высшее образование как образовательная услуга

Данное нововведение регулируется Генеральным соглашением о торговле услугами (General Agreement on Trade Services – GATS)

GATS стремится к увеличению либерализации предоставления образовательных услуг, которое теперь приобрело статус «продажи». Выделяются 4 способа предоставления услуг образования, или 4 способа «доставки»: 1) реализация образовательных услуг за рубежом (через различные формы связи, в том числе, интернет); 2) получение образовательных услуг за границей; 3) коммерческое присутствие (совместные образовательные организации); 4) импорт преподавателей (с целью осуществления образовательной деятельности в иностранных государствах). Согласно концепции GATS, высшее образование интерпретируется как услуга, которая пригодна к продаже, как на национальном рынке, так и на международном.

На Болонском семинаре в Афинах были сформулированы принципы, которыми должны руководствоваться в переговорах о GATS [4]:

- сохранять условия финансирования государственного сектора высшего образования;
- поддерживать в каждой стране собственные механизмы и процедуры обеспечения качества;
- формировать новые структуры для обеспечения и развития интернационализационного процесса в высшем образовании;
- предоставлять прозрачность переговоров вплоть до участия в них экспертов в области образования.

Заключение

Высшее образование сегодня находится в ситуации смены парадигм. Перед высшей школой стоят задачи адаптации к новым условиям и требованиям, разработки новых программ обучения и профессиональной подготовки кадров, а также сохранения и повышения качества образования. Рассмотренные в работе факторы оказывают необратимое влияние на образовательную систему. По мнению автора статьи, участникам высшего образования остается только адаптироваться к нововведениям и делать акцент на сильных сторонах реформ.

Литература:

1. Алпатова А.Э. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени // Современная наука: Актуальные

проблемы теории и практики. Серия «Экономика и Право». 2012. № 5-6. С. 35-46.

2. Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. 2003. №3. С.46-58.

3. Андреев А.Л. Университеты в контексте социальной истории: от «обучения культуре» к формированию креативных интеллектуальных сред // Высшее образование в России. 2013. №. 6. С. 116-127.

4. Байденко В.И. Болонский процесс. М.: Логос, 2004.

5. Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. №. 11. С. 116-127.

6. Костригин А.А. Менеджмент в дошкольном образовании: перспективы исследования ценностных оснований // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1 (21). С. 187-190.

7. Костригин А.А. Характеристики менеджмента и организационной культуры в дошкольном образовательном учреждении // Современное образование. 2015. № 1. С. 26-41. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.1.13878.

8. Лакомова А.А., Хусяинов Т.М. Образовательная миграция: причины и особенности получения высшего образования за рубежом // Педагогика и просвещение. 2015. № 1. С.36-50. DOI: 10.7256/2306-434X.2015.1.13890

9. Макбурни Г. Рычаги глобализации как политическая парадигма высшего образования // Высшее образование в Европе. 2000. № 1. С. 46-55.

10. Мызрова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. 2011. № 9 (57). С. 48-52.

11. Хусяинов Т.М.. История развития и распространения дистанционного образования. // Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288

12. Хусяинов Т.М., Костригин А.А. Методология и теория онлайн-консультирования // Психология и Психотехника. 2014. № 9. С.996-1002. DOI: 10.7256/2070-8955.2014.9.12713

13. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011. 276 с.



Kostrigin A. A. Osobennosti realizacii vysshego obrazovaniija na sovremennom jetape razvitija obshhestva / A. A. Kostrigin // Nauka. Mysl'. - № 2. – 2015.

© А. А. Костригин, 2015.

© «Наука. Мысль», 2015.

— • —

Abstract. The article discusses the state of higher education today. The

current stage of development of society has a strong impact on higher education. There are many factors that modify the system of higher education: globalization, commercialization, internationalization, academic capitalism, europeanization. There are innovations in the organization of educational process: education as a "service", market forms of payment of higher-education teaching personnel, transnational education, credit units, the mobility of students and teachers. The author carries out the analysis of the factors and the allocation of the main problem spots and tendencies in the contemporary education. The methods of this research are the theoretical analysis of the scientific literature and classification of innovation of contemporary educational system in Europe. The novelty of the research is the systematization of the features and factors of the implementation of higher education today. The author shows the distinctive characteristics of classic and modern university, analyses the history of educational reforms in higher education through the Bologna Process, formulates the consequences of the introduction of innovations in the educational system in higher education. Political and economic features of contemporary society affect, first of all, the reducing of government's involvement in the implementation of education and the increasing of commercial element in science.

Keywords: higher education, globalization, internationalization, academic capitalism, europeanization, transnational education, Bologna Process

— • —

Сведения об авторе

Артем Андреевич **Костригин**, ассистент кафедры психологии управления ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 20.06.2015.
© Наука. Мысль, 2015.

УДК 373

ЭКСПЕРТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ ⁶

П. В. Сабанин. Московский городской педагогический университет (ГБОУ ВПО МГПУ), Москва (Россия) , e-mail: convergo@mail.ru

Резюме. В статье описана технология экспертного исследования образовательного процесса в школе. Автор анализирует различные мнения по этому вопросу на основе изучения литературных источников.

Ключевые слова: школа, образовательный процесс, экспертное исследование

В связи реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важную роль приобретает психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, одним из направлений которого является изучение индивидуальных психологических особенностей и поведения ребенка с углубленным анализом полученных результатов. В ряде некоторых случаев, для достижения положительных учебных результатов учеников, необходимо проведение экспертного психологического анализа, нацеленного на определение соответствия выстроенного процесса обучения и возможностей ребенка.

В существующей практике в большинстве случаев экспертная деятельность в рамках образовательного процесса не является самостоятельным видом, а является дополнением к профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя, учителя-логопеда, преподавательского состава средне-специальных учебных заведений, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников, работающих в сфере образования, менеджеров образования. Однако экспертная деятельность является достаточно специализированной и в силу этих обстоятельств она по некоторым позициям выходит за рамки основной трудовой деятельности специалиста системы образования. Отдельным вариантом экспертизы является экспертиза учебной литературы [3].

В.А. Ясвин отмечает, что компетентность и опыт специалиста-эксперта является главным «инструментом» исследования [6]. А. У. Хараш: «...от эксперта ждут не столько применения верифицированных, валидных методик, сколько мудрых суждений, неординарных выводов и, если хотите творческих озарений. В этом смещении акцента с исследовательского инст-

⁶ Статью рекомендует к публикации: Чупров Л.Ф. - к. псих. н., (Черногорск, Россия).

рументария на самого исследователя и состоит, собственно, отличие экспертных исследований от фундаментальных и прикладных» [5].

В психолого-педагогической деятельности экспертиза осуществляется в основном с помощью диагностических и экспертных методов оценки состояния обследуемых объектов. По своей продолжительности экспертиза во времени и кратности может иметь как одноразовый характер, так и многократный. Продолжительная экспертиза с множеством исследований, по сути является средством мониторинга [2].

Согласно В. А. Ясвину объективность экспертной оценки должна определяться подбором квалифицированных специалистов, привлекаемых в роли эксперта их профессиональным уровнем, личностно-профессионально важными качествами. Также объективность экспертной оценки зависит от организации самой процедуры [6].

В процессе проведения экспертизы специалист осмысливает все многообразие полученных сведений из самых различных источников. Экспертный процесс, в рамках которого происходит получение необходимых данных и их анализ с последующим экспертным заключением, состоит из нескольких этапов [6]:

1. На первом этапе происходит сбор фоновой информации. В работе психолога-эксперта, работающего в системе образования, это могут быть собственные впечатления от наблюдаемых событий, объектов, предметов в образовательном учреждении, также это могут быть впечатления от изучаемых документов (журналы, тетради, отчеты и т.д.). В. А. Ясвин также включает в этот этап работу с заинтересованными лицами – «включенными экспертами». Ими могут быть: администрация, педагоги, родители и учащиеся. В ходе проведенных с ними бесед могут быть получены очень важные для экспертного анализа данные. Данная информация составляет основу базовых гипотез экспертного исследования.
2. На втором этапе происходит применение структурированных методик. Применение подобных методик позволяет перепроверить выдвинутую экспертом базовую гипотезу, его субъективные оценки, получить количественные показатели для статистического анализа.
3. Последний и он же заключительный этап экспертизы – это экспертное заключение, опирающееся на данные, полученные на предыдущих двух этапах.

Согласно С. Л. Братченко, в качестве объектов гуманитарной экспертизы могут выступать элементы педагогической системы: учащиеся, преподаватели, учебно-воспитательный процесс, уклад жизни школы, среда и окружение [1].

С. Л. Братченко отмечает, что экспертиза является особым способом познания действительности, который дает возможность увидеть и понять, то

что нельзя просто измерить и вычислить. При этом экспертиза должна осуществляться компетентными и независимыми специалистами, где их субъективному мнению и ответственному решению придается решающее значение [1]. Следовательно, большее значение для результатов экспертизы имеют личностные качества эксперта, интересы и склонности. Особенно это важно, когда экспертиза проводится не группой экспертов, а одним экспертом. Так как психологи-эксперты в первую очередь являются психологами, то для них как специалистам в области психологии важным является такое личностное качество как склонность к сопереживанию в общении. Однако в процессе взаимодействия эксперта с участниками образовательного процесса, особенно на этапе сбора фоновой информации в процессе проводимых бесед могут возникнуть такая проблема как уровень эмоциональной вовлеченности в общение. Как считает Е. Мелибруда [4], эмоциональная вовлеченность имеет четыре качественные характеристики, которые разделяются на две позиции Я → Другие и Другие → Я. К первой позиции относятся две противоположные потребности: стремление к эмоционально насыщенному общению и избегание такого общения.

При сильном доминировании стремления к эмоционально насыщенному общению с окружающими, человек направлен на уменьшение дистанции между собой и окружающими, при этом он нуждается в сильных и ярких эмоциональных переживаниях. Для психолога такая потребность в эмоциональной вовлеченности в отношения не позволит адекватно воспринимать информацию. А в совокупности контрпереноса своих эмоций на участника беседы результативность общения для процесса экспертизы вообще сведется к нулю, а для собеседника может иметь негативный эффект. Также психолог с такой ярко выраженной потребностью, не сможет быть нейтральным в конфликтных ситуациях.

При втором варианте – стремлении избегать эмоционально насыщенное общение и сохранять дистанцию в отношениях, психологу будет сложно прочувствовать все нюансы, эмоциональную окраску и настроение участников образовательного процесса, оценить психологический климат в группе, классе, педагогическом коллективе, образовательном учреждении, оценить эмоциональную составляющую детско-родительских отношений.

С позиции Другие → Я, выделяются также два противоположных типа ожиданий. При первом варианте потребность проявляется в том, чтобы люди ощущали сильную эмоциональную вовлеченность в общение с ним. Психолог, с такой позицией не будет заинтересован в общении с людьми корыте не испытывают к нему в общении сильных эмоций, общаются без ярко выраженного желания. При противоположном ожидании – когда окружающие держатся от него на большой дистанции, психолог также не сможет эффективно и адекватно взаимодействовать с людьми.

Литература:

1. Братченко, С. Л. Гуманитарная экспертиза образования (психологические аспекты). – М.: Смысл. 1999. – 137с.
2. Лактионова, Е. Б. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы / Е.Б. Лактионова // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №3 (24). – С. 92-100.
3. Макшанцева, Л. В. Социально-психологические вопросы экспертизы учебной литературы / Л. В. Макшанцева // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. - №4. – 2014. С. 108-113.
4. Мелибруда, Е. Я. – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения: Пер. с польск. / Вступ. Ст. и общ. ред. А. А. Бодалёва и А. Б. Добровича. – М.: Прогресс, 1986. – 256 с.
5. Хараш, А. У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях: идеология, методология, процедура // Введение в практическую социальную психологию; под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - 3-е, исправленное изд. - М.: Смысл, 1999. — С.87-128.
6. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.



Sabanin P. V. Jekspertnoe issledovanie obrazovatel'nogo processa v shkole/ P. V. Sabanin // JeNZh «Nauka. Mysl': jelektronnyj periodicheskiy zhurnal». - № 1. - 2015.

Abstract. The article describes the technology of expert study of the educational process at school. The author analyzes different opinions on this issue based on the studied literature.

Keywords: school, educational process, expert study.

Сведения об авторе:

Павел Валерьевич **Сабанин**, аспирант кафедры социальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений (ИП-ССО) Московского городского педагогического университета (ГБОУ ВПО МГПУ), Москва (Россия).

© П. В. Сабанин, 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.



**ВСЕ, ЧТО НИЖЕ ПОЯСА – ПРОБЛЕМА «NON SIMPLEX»
(Интервью независимого эксперта Л. Ф. Чупрова
о судебно-психологической сексологической экспертизе)**

М. М. Бафаев. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан), e-mail: psixologiya_jurnali@rambler.ru

Резюме. Практическая психология в России развивается в условиях, когда к ее специалистам предъявляются все новые и новые требования, появляются все новые и новые запросы на функциональный диапазон выполняемых ими задач. Многие из этих задач не были предусмотрены в период, когда под психологической помощью населению подразумевалась лишь организация психологической службы. С решением этих новых задач психолог встречается один на один и лицом к лицу. В данном сообщении разговор пойдет об одном из вариантов судебно-психологической экспертизы: о судебно-психологической сексологической экспертизе.

Ключевые слова: интервью, судебно-психологическая экспертиза, сексология, эксперты-психологи, этические вопросы.

Леонид Федорович, хотелось бы сразу определиться с терминами.

Первое

– судебно-психологическая экспертиза, и каково ее место в системе психологического знания и практики?

- Вот здесь довольно просто. Чтобы не изобретать велосипед, я воспользуюсь фрагментом из обсуждения темы на форуме «Экспертного сообщества прикладных психологов» [7]. Там Ольга Сергеевна Попова, участница этого сообщества, на основе анализа литературы довольно подробно описала: «Юридическая психология - наука, изучающая круг психологических проблем, связанных с психической деятельностью человека в правовом контексте. Одним из разделов юридической психологии является судебная психология, которая изучает психологические проблемы, относящиеся к судопроизводству: уголовному, гражданскому, административному. Судебно-психологическая экспертиза является частью судебной психологии. Судебный психолог исследует психологические особенности личности преступника и других участников уголовного и гражданского процессов: свидетелей, потерпевших, истцов, ответчиков. В настоящее время специальные психологические знания используются в судопроизводстве в двух основных формах в виде однородной судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза проводится в судебно-психиатрических учреждениях Минздрава России. Судебно-

психологическая экспертиза проводится в судебно-экспертных учреждениях Минюста России. Однородные судебно-психологические экспертизы также проводятся психологами, не являющимися сотрудниками государственных судебно-экспертных учреждений. Деятельность судебного психолога чётко регламентируется процессуальным законодательством: Законом о государственной судебно-экспертной деятельности, УПК РФ, ГПК РФ. В Законе о ГСЭД определены принципы судебно-экспертной деятельности: объективность, беспристрастность, независимость. Многие вопросы, которые ставятся перед судебными экспертами психологами, требуют тесного взаимодействия с судебными психиатрами, сексологами» [5].

Многие аспекты работы психолога по оказанию им специализированной помощи населению первоначально не входили в круг рассмотрения у теоретиков и методологов психологической службы. Практическая психология развивалась изначально, как проблема организации психологической помощи, но не как собственно помощь, как таковая.

Многочисленные «Положения об организации ...», «О психологе в ...» и т.п. лишь слегка, мимолетными штрихами и водянистым «наполнителем» отличаются один от другого, от тех исходных документов, что были разработаны еще в первые годы экспериментальной работы в этой области. Документы по «менеджменту практической психологии» были разработаны еще во времена, когда таких специалистов для практики еще почти ни кто не обучал. При всем при этом, именно практика ставит перед психологом все новые и новые задачи, к выполнению которых он не готов.

Есть в медицинском лексиконе такое выражение «non simplex» - в переводе с латинского языка (принятого, наряду с греческим языком в медицинской терминологии), ну, очень сложное (состояние, вопрос, проблема). К разряду таковых уже где-то годов с 60-х относят все, что касается такой области, как сексология.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» дает свои всходы. Широкая общественность наконец-то получила вполне заслуженные долгожданные права и возможности заглядывать, подглядывать и доносить. Время от времени, то кто-то из представительной власти новую инициативу подбросит, то честные граждане напишут заявление в следственный комитет. Джин так долго томился, будучи запертым в кувшине, и теперь он расправил плечи на свободе, летает без хозяина и подвергает опасности свободы других.

Вот и недавно, просматривая утреннюю электронную почту, обнаружил приглашение к дискуссии в «ПГ» (Психологическая газета). По некоторым причинам я не могу принимать участия в дискуссиях на просторах полос «ПГ», но и на других ресурсах тоже эта тема всплывает

время от времени. То, «Дети-404», то престарелый профессор студентам-медикам вместо презентации по патологической анатомии серию порно снимков продемонстрирует, то кто-то в танце «тверк» (Тверкинг, бути-дэнс, бути-шейк, сваг) или между ног у гимнастки что-то такое заметит, то ...

Да, лучше дальше не перечислять. За почти четыре десятилетия экспертной работы с запросами исследования по поводу развратных действий или прямого посягательства на сексуальную невинность детей и сексуальную неприкосновенность взрослых приходилось встречаться с такими запросами неоднократно [8]. Хочешь, не хочешь, но просматривать и специальные публикации, и публицистику, и просто хронику (а, порой, и сайты) на эту тему приходится.

В последнее время участились запросы к экспертам на тематику «ниже пояса» и здесь просто, основываясь на бытовых представлениях, давать ответ на запрос довольно сложно. Специалистов-то раз-два и обчелся.

Так чья это территория?

- Сексология и сексопатология – сиречь предметы медицинского ведомства. Но и в этом правиле не без исключений. Всем известны работы И. С. Кона в области сексологии, как психологической дисциплины [3]. Работы по гендеру (англ. gender, от лат. gender «пол» - это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе) тоже чаще принадлежат перу ученых-психологов. Есть очень полезная книга польского врача-сексолога Збигнева Старовича. Посмотрите внимательно в ней раздел «Методология работы эксперта-сексолога». Там, помимо всего, описаны методики психодиагностики [6]. Выходит, что более точное определение сексологии – междисциплинарная область.

Просто существует две, а точнее три сексологии: общая, медицинская и психологическая. Каждая из них решает свои задачи, часть из которых взаимно пересекается. И вот тут-то и зарыта та самая собачонка.

Готовы ли психологи к таким экспертизам?

- В том числе и это. Желанье есть, да знаний маловато. Дефицит знаний просматривается не только в области сексологии, сексуальной жизни ребенка, но и в самой технологии проведения судебно-психологических экспертиз. В свое время мною уже были написаны небольшие статьи на тему судебно-психологических экспертиз, и они доступны во Всемирной паутине [9; 10]. Думаю, что повторяться не стоит.

Самое интересное в том, что эти ошибки и огрехи в исследованиях видят либо адвокаты, либо суд (Иначе как ко мне могут попадать уголовные дела для оценки качества проведенной экспертизы?). Если это видно не специалисту-психологу, но даже юристу (наличие определенного объема знаний по курсу «Юридическая психология» есть у любого юриста), то почему это не заметил или не учел психолог-эксперт? Надеялся, возможно, на традиционное русское «авось, пронесет».

Вопрос о методиках. Это своеобразный тест, как индикатор, по которому можно сходу судить о психологе?

- В определенной степени, да. Я вообще бы сказал, что даже и не в определенной степени. Если психолог задает вопрос: «Какую методику, или какие методики нужно использовать для исследования данного случая?» для меня ответ лежит на самой поверхности – это не профессионал.

Экспертная психологическая диагностика – это не жонглирование методиками. Тоже не хочется повторяться, уже писал [11; 12].

Психологическая (судебная, психолого-педагогическая и т.п.) – это не самостоятельный вид работы практикующего психолога, а вариант психодиагностики. По своим методическим характеристикам он не отличается от психологической диагностики, но различен по целям и степени ответственности за результат диагностики.

Основные требования психологической экспертизы можно разбить условно на две группы:

1. Требования к эксперту.
2. Требования к процедуре экспертного исследования.

Диагностирует не методика, а голова психолога. В то же время по набору, указанных в экспертном заключении использованных методик и тестов, можно легко обнаружить, насколько этот психолог ими владеет. Соответствуют ли его выводы арсеналу использованных методик? Действительно ли проводилось исследование, или просто методики указаны без учета времени, затраченного на их выполнение подэкспертным? Соответствует ли возраст обследуемого диапазону используемых психологом методик и, вообще, использовались ли они на самом деле? По правилам протоколы исследования должны быть в приложении к экспертному заключению. Время начала исследования и его окончание тоже должно указываться. Если эксперт «забыл» указать – это основание для тщательной проверки полученных им результатов.

Готовы ли следственные органы к таким расследованиям?

- А что им остается делать? Поступило заявление в следственный комитет. Остается только расследовать. Далеко не обязательно, что психолог сразу получит запрос на экспертизу. Он же еще может выступить в качестве участника допроса, контролирующего его ход. Если лет сорок назад таким специалистом был педагог, то сейчас им может быть и педагог, и психолог. В настоящее время много соблазнов для написания заявлений. Интернет! Социальные сети. Специализированные сайты. То, что раньше писали на заборах и в кабинках туалетов – сейчас в сети⁷

⁷ Пока номер журнала готовился к выпуску. Председатель комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей Елена Мизулина подготовила законопроект, предусматривающий уголовную ответственность за интимную переписку взрослых с детьми в интернете.

Субботина Светлана. Педофилы, развращающие детей в интернете, получают от 5 до 12 лет - URL:). <http://izvestia.ru/news/588056> - 24 июня 2015.

Виртуален или реален?

- Уважаемый интервьюер, Мухиддин Мухамматович! Я бы разбил этот вопрос, с Вашего позволения, на три подвопроса.

Первый. Представим себе ситуацию. Шоссе. Вы мирно едите в своем авто (марку указывать не будем), Вы имеете водительские права, соблюдаете правила дорожного движения. Вы нормальный, законопослушный водитель. На встречную полосу вылетает некое авто с закрашенным номером, через лобовое стекло виднеется маска, ну допустим, Винни-Пуха. В результате ДТП. Кто виноват? Дорожная постовая служба определяет, что за рулем встречи несовершеннолетний субъект, не имеющих прав на вождение и вообще на это авто. Вероятно, не Вы, а родители недоросля или отрочицы. Если родители заботятся о своем чаде, то попросту включают «родительский контроль» за посещением сайтов во Всемирной паутине. Вас, вроде бы, должны оправдать. Таковая ситуация возникает при общении в сетевых ресурсах.

Второй. Всемирная сеть анонимна. Многие используют ее для того, чтобы разрядиться. Психологи упустили Интернет. И это факт. Специалисты старшего поколения не владеют общением во Всемирной паутине, молодая поросль интересуется далеко не тем. Да и детки туда лезут не задачки по математике решать.

И, наконец, **третий подвопрос.** Во Всемирной паутине я могу при наличии своих возможностей (между нами: два телефона, ПК, ноутбук, планшет, несколько симок и никгеймов) выходить на разных порталах и сайтах как хочу. Для рядового пользователя Интернета – в каждом конкретном случае я другой человек. Интернет дает возможность анонимно предъявлять разные свои маски и, быть может, личности. В любом случае во Всемирной сети я - личность виртуальная. Меня могут забанить, но осудить меня не могут. «Кто ж его посадит? Он-же памятник!»?, - удивленно заявляет герой кинокомедии «Джентльмены удачи».

Что делать и к кому податься?

- Вопрос, конечно, хороший. В духе традиционного: «Вот, куда бедному крестьянину податься?» (К/Ф «Чапаев»).

Если психолог не компетентен в этих «ниже пояса» вопросах - выход один. Отказаться. Нет в программе подготовки большинства центров такого раздела. Я, например, имею среднее медицинское образование. Только так уж сложилось, что я ни разу не видел, а не только не делал, трахеотомию. Я ее не буду делать. Вот роды и отелы я принимал. Могу, наверное, и сейчас. Так же и в отношении экспертиз. Первые экспертизы я проводил под чьим-либо руководством, хотя бы организационным [8]. Ну, нет опыта. Научись! «Жеребенок учится бегу рядом с конем» - гласит хакасская поговорка. «Старый конь борозды не испортит», ну, правда, «но и глубоко не вспашет». Пахать придется молодым. Профессия психолога –

это не только теоретические знания предмета и владение арсеналом инструментов (методик, тестов), но и специфика профессионального общения, и овладение профессиональным мышлением.

А как же все же с «Дети 404»?

- Ну, если бы не Ваш вопрос, я бы вообще об этом не стал беседовать. Есть экспертиза профессора Л. В. Матвеевой. Есть несогласные с ней (к их сторонникам я не отношусь) и далее – просто оголтелая шумиха, ложь, подставные фамилии (не подставные провокаторы от «Правого сектора», тоже) и отсутствие второй экспертизы. Если кто-либо не согласен с мнением эксперта – сделайте по всем правилам вторую экспертизу.

Что «клоновые» статьи писать во всех изданиях? Кстати, я же тоже выступал по этому вопросу и на форуме ЭСПП [7], и в «ПГ» [2]. О том, что я писал - в последующих комментах ни строчки, а вот на эксперта Матвееву чего только не навесили. Даже организовали сбор подписей без всякой идентификации подписантов. Да, я тоже подписывался как-то под мнением психологов по поводу экспертизы по делу «Pussy Riot» [1]. Я не скрываю своей фамилии и своей позиции. В данном же случае – это уже из рук вон.

«Сообщество семейных психологов» ставит в заслугу журналистке ее «просвещенчество» [4]. А кто запрещал психологам и психотерапевтам этим заниматься? Чем отдавать психологическое просвещение на откуп какой-то журналистке без специальной подготовки по психологии и сексологии – займитесь сами.

Кто из нас Суду милее?

- Суд же не зря назначил эксперта по своему усмотрению. Он изначально планирует, что избранный им эксперт даст нужное заключение. Ситуация в Суде – это состязание. Если противная сторона (имеется в виду, защита) сможет обеспечить соответствующего специалиста с контрдоводами, то Суд может принять «противное заключение». К примеру, у нас в Хакасии, в отличие от Узбекистана (имею опыт чтения их трудов), очень мало экспертов искусствоведов и культурологов в их традиционном понимании. Ну, так сложилось. Места на кафедрах занимают археологи, философы, порой, не представленные даже как ученые ни в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), ни в «Карте российской науки». Считать их учеными – просто опасно, считать специалистами

– тем более. Да, как преподаватели они имеют опыт ретрансляции чужих мыслей и знаний, даже компиляторского плана пишут методички для студентов. Эти методички не выходят за пределы «Научной библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова». Почему культурологи и искусствоведы? Да просто, им зачастую предлагают оценить визуальный контент в сети. Вопросы натурализма, эротики и порнографии в правовом поле не определены. Один и тот же контент разные эксперты могут отнести либо к

первой, либо ко второй, либо к третьей категории. Кстати, об этом приблизительно то же самое писал и польский сексолог [6].

Здесь, в первую очередь, выступают на арену социальные, исторические, культурные традиции. Как в юморе. Один и тот же анекдот



может быть воспринят и как сплошная пошлятина, и как глубоко завуалированная философская мысль, а кто-то, что не поймет, или вообще сделает вид, что не понял (но это уже к психоаналитикам). Помните, нашумевшее дело с французским юмористическим журналом «Charlie Hebdo»? До этого расстрела я вообще не знал и не ведал о его существовании. Когда же стал после трагедии просматривать

– кроме отвращения ни чего не испытал. Но это французы. У них и юмор, и натурализм такой. Вспомните «Свобода на баррикадах» французского художника Эжена Делакруа. Есть нации и народы с юмором ниже пояса спереди, есть с юмором ниже поясицы и обратной стороной коленки. Историческая и культурная традиция. Если выражение из трех слов с упоминанием матери у русских означает «я старше тебя», «ты мне в сыновья/дочери годишься», то у других народов – это оскорбление, требующее возмездия, а у американцев – так для связи слов в предложении.

Личный выбор – личная ответственность.

- Каждый психолог персонально отвечает за свою экспертизу или за часть ее. И вот тут всплывает на поверхность еще один крупнейший аспект этой проблемы, как этика и деонтология в экспертной работе. До него (до этого психолога) уже проводили экспертизу и как коллеги по цеху, так и врачи (психиатры, сексологи). Но это уже тема для отдельного разговора.

Психолог-эксперт должен быть независим, или хотя бы контролировать собственных «демонов». Несомненный брак в его работе, когда подэкспертный уходит от эксперта «просвещенным» по тем аспектам, о которых в силу возраста или семейного воспитания и не знал. И такое бывает. Беспристрастность и не ангажированность – это тоже составляющие его схемы поведения при проведении судебной (да, в принципе, любой) экспертизы.

Конечно, мне с моим стажем и опытом это кажется легко. Могу рассуждать о многом. Quod licet Jovi, поп licet bovi (Что позволено

Юпитеру, то не позволено быку – латин.). Когда-то я тоже был молодым и неопытным. В одночасье опыт не набирается. А еще мне трудно понять людей, что берутся за экспертизы такой сложной области человеческого поведения, не имея соответствующей квалификации.

Леонид Федорович, спасибо за интервью.

Литература:

1. Зеличенко А. Психологи о "психолого-лингвистической экспертизе" по делу Pussy Riot URL: <http://maxpark.com/community/1681/content/1452361> - 12 августа 2012.
2. Кисельникова (Волкова) Н., Леонтьева А., Ледовая Я., Агадуллина Е. Дети 404 // Психологическая газета - URL: <http://psy.su/feed/4407/> - 21.01.2015
3. Кон И. С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1989. – 336 с.
4. Позиция Общества семейных консультантов и психотерапевтов по делу Елены Климовой // Психологическая газета - URL: <http://psy.su/feed/4783/> 09.06.2015.
5. Попова О. С. Введение в судебно-психологическую экспертизу. - URL: <http://forum.ht-line.ru/threads/vvedenie-v-sudebno-psixologicheskiju-ehkspertizu.235/> [Дата обращения 23 июня 2014].
6. Старович Сбигнев. Судебная сексология. – М.: Юридическая литература, 1991. - 336 с.
7. Форум экспертного сообщества психологов. - URL: <http://forum.ht-line.ru/threads/mozhetli-ehkspert-psixolog-operirovat-terminami-grex-i-patologicheskaja-forma-polovyx-otnoshenij.727/> [Дата обращения 09 июня 2015].
8. Чупров Л. Ф. Уж тридцать лет на экспертной тропе // «Психологическая газета». - 23.12.2009. - URL: <http://psy.su/feed/2278/>
9. Чупров Л. Ф. Работа психолога как судебно-психологического эксперта // Журнал <http://novainfo.ru/> [Электронный ресурс] режим доступа - URL: <http://novainfo.ru/rabotapsikhologa-kak-sudebno-psikhologicheskogo-eksperta> - 27.03.2011 г.
10. Чупров Л. Ф. Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога образования // Сетевое методическое объединение психологов образования. - URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=1941&d_no=159347&ext=Attachment.aspx?Id=60513 - 02-12- 2009 - То же Психологический журнал Леонида Чупрова [электрон. ресурс] - Режим доступа: URL: http://leo-chuprov.narod.ru/sudebno-psychologicheskaya_ekspertiza.html
11. Чупров Л. Ф. Психологическая диагностика в работе практического психолога / Л. Ф. Чупров // Вестник практической психологии образования. - 2009. - Полный текст: [PDF, 0.6 Мб] Начало (№

3, 2009 г. - с. 111-115) - URL:

http://psyjournals.ru/files/27640/vestnik_psyobr_2009_3_Chuprov.pdf.

12. Чупров Л. Ф. Психологическая диагностика в работе практического психолога / Л. Ф. Чупров // Вестник практической психологии образования.- 2009. Полный текст: [PDF, 0.5 Мб] Окончание (№ 4, 2009 г. - с. 124-127). - URL:

http://psyjournals.ru/files/27830/vestnik_psyobr_2009_4_Chuprov.pdf.

13. Чупров Л. Ф. Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога образования // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 1; URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/210-978 (дата обращения: 21.10.2015).



Бафаев М. М. Vse, chto nizhe pojasa – problema «non simplex» (Interv'ju nezavisimogo jeksperta L. F. Chuprova o sudebno-psihologicheskoj seksologicheskoj jekspertize). Chast' I. // Nauka. Mysl'. – 2015. – № 1.

© М.М. Бафаев, 2015.

© «Наука. Мысль», 2015.

— • —

Abstract. In Russia practical psychology develops in such conditions when a lot of new demands are made to its experts, there are new inquiries in a functional range of problems carried out by them. Many of these problems haven't been provided during the period when the psychological counselling for the population meant only as the organization of psychological service. The psychologist meets the decision of these new problems in private and face to face. In the given message the conversation will go about one of variants of psychological expertise in court - forensic and psychological sexological expertise.

Keywords: interview, forensic and psychological expertise, sexology, experts-psychologists, ethical issues.

— • —

Сведения об авторах:

Муриддин Мухамматович **Бафаев** – преподаватель кафедры психологии Бухарского государственного университета, ответственный секретарь научного журнала “Психология”, Почетный член Международной академии психологических наук (Бухара, Узбекистан). Интервьюер.

Леонид Федорович **Чупров**, - dr. h. c. mult., кандидат психологических

наук, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ, Москва), член Европейской Академии Естествознания (EuАНН, London), действительный член и главный ученый секретарь МАН (Украина, Киев), главный редактор научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (Черногорск, Хакасия). Интервьюируемый.

— ● —

Подписано в печать 10.10.2015.

© Наука. Мысль, 2015.

УДК 681.5:37.022:57(075.8)

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ВИРТУАЛЬНОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МИКРОПРОЦЕССОРА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ» НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ⁸

С. Мухлисов, Н. Зарипов. Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан), e-mail: psixologiya_jurnali@rambler.ru

Резюме: В настоящей работе рассматриваются различные подходы по организации дистанционного обучения для технических вузов. Выбран наиболее оптимальный вариант организации проведения специализированных дисциплин с точки зрения минимальных затрат временных и материальных ресурсов. В статье речь идет об использовании виртуальных стендов в учебном процессе и их эффективности.

Ключевые слова: тренажер, информационные технологии, микропроцессор, виртуальный практикум.

В настоящее время одной из приоритетных задач профессионального образования является подготовка специалистов, свободно владеющих современными информационными и коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности, быстро адаптирующегося в непрерывно изменяющихся условиях развития общества. В первую очередь это связано с все более возрастающими потоками профессиональной информации, повышением требований к качеству обучения и уровню подготовки выпускников вуза. В этих условиях разработка новых программных продуктов и средств компьютерного контроля знаний, информатизация учебного процесса - новая и важная сфера работы преподавателей кафедр.

Доказано, что решение этой глобальной проблемы возможно посредством педагогических и информационных технологий.

Научное обоснование применения компьютерных технологий в учебном процессе, как в высшей школе, так и на начальных ступенях получения образования, на первом этапе требует накопления фактического материала по применению данных технологий. В дальнейшем потребуются усилия специалистов разных областей науки для психолого-педагогической оценки компьютерных методов обучения и выявления общих закономерностей при их применении.

⁸ Статью рекомендует к публикации Мухиддин Мухамматович Бафаев (Бухара, Узбекистан). Рецензенты: к. псих. н. Л. Ф. Чупров (Черногорск, Россия), А. С. Щукин (Санкт-Петербург, Россия).

При любом сценарии становления данной науки необходима интеграция усилий специалистов многих научных и технических профилей, так как кроме всего прочего необходимо усовершенствование компьютера как самостоятельного устройства и написание компьютерных программ.

Нельзя не отметить все большее проникновение электронных коммуникационных систем в компьютерную технологию обучения. С появлением полноценных информационных баз учебных данных, сети Интернет могут стать незаменимым источником информации при обучении.

Анализ существующей ситуации показывает, что компьютер уже практически незаменим в области математических или технических расчетов, а также при обработке экспериментальных результатов физического, химического или других экспериментов, где требуются большие по объему расчеты. Кроме того, к этой области можно отнести использование компьютеров при подготовке специалистов по информатике и информационной технологии, а также инженеров различных профилей.

Второй областью обоснованного применения компьютерных технологий в учебном процессе является создание математических моделей каких-либо реальных процессов или экспериментов. Компьютерная обработка данных моделей и демонстрация результатов зачастую может заменить более дорогостоящее оборудование, а иногда является единственным способом наглядно отобразить какой-либо процесс.

Основная цель – создание виртуальных лабораторных стендов (тренажеров) для технических и технологических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Стенды созданы на базе персональных компьютеров, с использованием результатов научных исследований и методов математического моделирования процессов в термодинамике, теплотехнике, при теплообмене, позволяющих воспроизводить изучаемые процессы с достаточной степенью приближения к реальным условиям их протекания, а также анализировать их в широком диапазоне переменных условий.

Стенды предназначены для:

- обучения студентов технических и технологических специальностей по программам соответствующих дисциплин учебных планов;
- проведения студентами учебно-исследовательских работ;
- проведения занятий, как в лабораториях учебного заведения, так и дистанционно с использованием технологий Интернета.

Информационно-моделирующая система "Виртуальные лабораторные стенды" ("LabWorks") представляет собой программно-аппаратный

комплекс (программное обеспечение и компьютер для его реализации) и состоит из:

- рабочего места преподавателя;
- рабочего места обучаемого;
- сервера системы – базы данных;
- дистанционного рабочего места.

Система содержит виртуальные стенды, которые являются аналогами реальных лабораторных установок.

Программное обеспечение виртуальных лабораторных стендов состоит из: математической модели, описывающей процессы, происходящие в лабораторной установке; визуального отображения элементов, связей и состояния лабораторной установки и элементов управления ею. При этом также отображаются и визуальные анимированные эффекты: кипение, горение, испарение и т.д.

Управление лабораторными стендами (пуск, стоп, пауза, изменение режима работы и т.д.) осуществляется виртуальными органами управления, визуально повторяющими реальные: контрольно-измерительные приборы, оборудование и т.п.

Рабочее место преподавателя позволяет назначать или останавливать лабораторные работы на рабочих местах студентов, задавать начальные параметры, просматривать ход и результаты выполнения лабораторных работ, анализировать статистику по студентам и по работам.

Рабочее место студента позволяет запускать виртуальные лабораторные стенды и выполнять работы в соответствии с заданием преподавателя и методическими указаниями.

Важной особенностью разработанной системы является возможность работы в дистанционном режиме. В этом режиме использования стенда преподаватель формирует пакет с заданием и пересылает его по электронной почте для каждого студента (или группы студентов). Студенты дистанционно, находясь в любой точке мира, имея подключение к Интернету, выполняют лабораторные работы, и результаты в электронном виде отправляют преподавателю для контроля и учета. Результаты выполнения работы могут быть представлены в виде таблиц или графических материалов, дополненные необходимыми пояснениями

В соответствии с вышеизложенным, авторами разработана методика проведения лабораторно-практических занятий по курсу «Основы микропроцессора и компьютерной техники» для бакалавров обучающиеся по направлению «Информатика и информационные технологии» с применением компьютерных технологий. В рамках этой методики был создан лабораторных виртуальный практикум для проведения занятий по данному курсу. Комплекс виртуальных стендов содержат 9 лабораторных работ. Виртуальная среда позволяет выбирать студенту необходимую лабораторную работу для ее выполнения и в интерактивном режиме задавать ис-

ходные данные. При этом на экране приводятся соответствующие схемы, в которых «заложена» принцип работы каждого отдельного взятого элемента. Виртуальный практикум позволяет исследовать принцип функционирования отдельных узлов ЭВМ, в частности: триггеров, регистров, шифраторов, дешифраторов, мультиплексоров, счетчиков, сумматоров, а также микропроцессоров.

Кроме того на кафедре «Информационные технологии и системы» силами преподавателей и технического персонала созданы и внедрены виртуальные стенды по другим техническим дисциплинам имитирующие реальные объекты в виртуальном пространстве.

Особенно хотелось бы отметить факультет «Физика-математика» Бухарского государственного университета. Здесь уже осознали необходимость новых подходов к методам и содержанию обучения и успешно реализуют новые идеи в учебном процессе.

Сотрудниками факультета совместно с программистами центра дистанционного обучения и информационных технологий создан ряд учебных программных продуктов и электронных учебников на основе современных технологий, включая мультимедиа, которые используются в учебном процессе.

В настоящее время, центр дистанционного обучения и информационных технологии нашего университета является ярким примером развития и внедрения в учебный процесс самых современных технологий, включая виртуальные стенды, которые адекватно описывают принцип функционирования реального дорогостоящего оборудования.

Использование компьютеров не отвергает, а скорее предусматривает издание традиционных учебных пособий, с полным изложением читаемых курсов, рабочих программ с заданиями, а также описание лабораторного практикума по данным предметам. В этом случае компьютерные технологии (издательские системы) служат для создания традиционных учебных пособий.

Применение виртуальных стендов в образовании позволяет повысить эффективность учебного процесса, систематизировать знания, а также снизить затраты на приобретения соответствующего оборудования, время реакции на появление новых технологии, в значительной мере индивидуализировать обучение, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста будущего специалиста.

Литература:

1. Никифоров О. Ю., Селезнева А. Л. Виртуальные интерактивные стенды // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 4

2. Никифоров О. Ю., Корепина Т. А. Использование современных интернет-сервисов для работы с интеллект-картами // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 4

3. Мультимедийные инструменты: 5 сервисов для создания презентаций [Электрон. ресурс] - URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/5601-multimediynye-instrumenty-5-servisov-dlya-sozdaniya-prezentatsiy>

4. Никифорова Е. И., Корепина Т. А., Никифоров О. Ю. Методические особенности использования web-сервисов при преподавании информатики в школе // Современная педагогика. 2014. № 1

5. Никифоров О.Ю. Проект открытой информационной системы «История философских идей» / О. Ю. Никифоров, Н. А. Ястреб // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет. 2013. №2. -С. 68-73.



Muhlisov S., Zaripov N. Razrabotka i vnezhrenie laboratornogo virtual'nogo praktikuma po kursu «Osnovy mikroprocessora i komp'yuternoj tehniki» na osnove sovremennyh komp'yuternyh tehnologij / S. Muhlisov, N. Zaripov // JeNZh «Nauka. Mysl': jelektronnyj periodicheskiy zhurnal». - № 1. - 2015.

Abstract. In this article the author examines different approaches to organization of distance learning for technical universities. The author has selected the optimal way of organization of specialized disciplines with respect to the minimum cost of time and material resources. In this article the use of virtual stands in the learning process and their effectiveness is discussed.

Keywords: training simulator, information technologies, the microprocessor, virtual practical work.



Сведения об авторах

Содик Мухлисов - преподаватель кафедры «Информационные технологии и системы» БГУ (Бухара, Узбекистан).

Нозим Зарипов - преподаватель кафедры «Информационные технологии и системы» БГУ (Бухара, Узбекистан).

© С. Мухлисов, Н. Зарипов, 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.



УДК 547.38.541.64.

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАДИКАЛЬНОЙ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ЭФИРОВ МЕТАКРИЛОВЫХ КИСЛОТ

Б. А. Мавланов, Бухарский Инженерно-технологический институт, e-mail: batavlanov@mail.ru (Бухара, Узбекистан)

Г. А. Худойназарова Бухарский государственный университет, e-mail: akievnal967@iutail.uz (Бухара, Узбекистан)

Г. А. Гафурова Бухарский Инженерно-технологический институт (Бухара, Узбекистан)

Резюме. Изучены кинетики радикальной сополимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот со стиролом при малых конверсиях. Определены константы сополимеризации, а также вероятность чередования мономерных звеньев.

Ключевые слова и выражения: синтез, модификации, мономер, полимер, стабилизатор, полимеризация, инициатор, гетероциклических эфиров, молекулярной массы, индукционного периода, ингибированной полимеризации.

Мақолада метакрил кислотаси гетероҳалқали эфирлари билан стиролнинг сополимерланиши жараёни қуйи конверсияда ўрганилган. Сополимерланиши доимийликлари аниқланиб, макромолекула занжирида мономер бўғинларнинг такрорланиши эҳтимоллиги тўғрисида хулоса чиқарилган.

Калит сўзлар: синтез, модификация, мономер, полимер, стабилизатор, полимерлаштириши, инициатор, гетероциклик эфирлар, молекуляр масса, индукцион давр, ингибирланган полимерланиши.

С развитием исследований в направлении технологии синтеза, модификации и переработки крупнотоннажных полимеров возникает необходимость не менее существенно развивать исследования по синтезу полимеров, обладающих комплексом ценных свойств.

Особенный интерес представляет исследование процессов синтеза полимеров как водорастворимых, так и используемых в качестве стабилизаторов промышленных полимеров. При этом могут быть решены весьма актуальные экологические и экономические проблемы, что определяется стабильностью и долговечностью полимеров [1-6]. В этом плане представляется необходимым проводить научные работы в направлении создания новых полимеров на основе метакриловых мономеров, содержащих термо-

и светостабилизирующие, бактерицидные группы, которые могут быть использованы в качестве стабилизирующих добавок к виниловым полимерам.

Основные кинетические закономерности реакции полимеризации исследовали в среде диоксана и бензола при концентрации мономеров 0,1 – 0,8 моль/л, концентрация инициатора $1 \cdot 10^3 - 5 \cdot 10^3$ моль/л, в интервале температур 333 – 353К, dilatометрическим и гравиметрическим методами. Из результатов проведенных экспериментов зависимости скорости реакции полимеризации от различных факторов видно, что с повышением температуры, концентрации инициатора и мономера наблюдается закономерное увеличение начальной скорости процесса полимеризации и выхода полимера, соответственно общей кинетических параметров реакции полимеризации использовали начальные участки кинетических кривых (до 10%-ной конверсии). Определение порядка реакции по мономеру и по инициатору позволяет выявить процессы полимеризации, передачу, обрыв цепи и др. Для определения порядка реакции по мономеру проводили серию опытов по полимеризации БОТММА, 6-Cl-БОММА, 6-Br-БОММА, БОТММА, БОММА, БТТММА, ФИММА и БТММА с различными концентрациями мономера при постоянной концентрации инициатора откуда, видно что тангенс угла наклона полученной прямой в логарифмических координатах численно равен 1,42; 1,39; 1,36; 1,52; 1,41; 1,20; 1,30 и 1,43 соответственно (в среде диоксана). Несколько повышенный порядок по мономеру, по-видимому связан с некоторыми факторами, которые могут иметь место в полимеризационной системе, связанные с образованием специфических комплексов молекул мономера с другими компонентами системы за счет непоселенного электрона азот- и серосодержащих гетероциклических групп или возможного участия мономера в актах передачи цепи.

На основании кинетических параметров исследована радикальная полимеризация гетероциклических эфиров метакриловых кислот (ГЭМК) в органических растворах. Установлено, что процесс стационарной скорости полимеризации описывается следующими уравнениями:

$$\text{в диоксане } V=K[\text{БОММА}]^{1,42}[\text{ДАК}]^{0,52} ; \quad V=K[6\text{-Cl-БОММА}]^{1,39}[\text{ДАК}]^{0,58}$$

$$\text{в диоксане } V=K[6\text{-Br-БОММА}]^{1,36}[\text{ДАК}]^{0,60}; \\ V=K[\text{БОТММА}]^{1,52}[\text{ДАК}]^{0,52}$$

$$\text{в бензоле } V=K[\text{БОТММА}]^{1,53}[\text{ДАК}]^{0,57}; \\ V=K[\text{БОММА}]^{1,42}[\text{ДАК}]^{0,56}$$

$$\text{в ДМСО } V=K[\text{БОТММА}]^{1,40}[\text{ДАК}]^{0,52}; \text{ в ДМФА} \\ V=K[\text{БОТММА}]^{1,42}[\text{ДАК}]^{0,53}$$

$$\text{в диоксане } V=K[\text{БТТММА}]^{1,20}[\text{ДАК}]^{0,52}; \\ V=K[\text{ФИММА}]^{1,30}[\text{ДАК}]^{0,50}$$

$$\text{в диоксане } V=K[\text{БТММА}]^{1,43}[\text{ДАК}]^{0,56}$$

которые, в основном согласуются с закономерностью радикальной полимеризации.

При полимеризации с различной концентрацией ДАК при постоянной концентрации мономера определяли порядок реакции по инициатору. Значение порядка реакции по концентрации инициаторов указывает на бимолекулярный механизм обрыва цепи.

Реакции полимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот в изученных растворителях протекают практически без индукционного периода с постоянной начальной скоростью. Согласно полученным данным, повышение концентрации мономера и инициатора приводит к увеличению скорости полимеризации. Зная значение порядка реакции по мономеру и по инициатору, можно определить константу скорости полимеризации. Константа скорости реакции полимеризации зависит от температуры и не связана с концентрацией реагирующих веществ.

Влияние температуры на скорость полимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот исследовали при температурах 333-353 К. Из результатов исследований видно, что повышение температуры на 10⁰С способствует увеличению начальной скорости полимеризации в 2,0-3,5 раз. Эта закономерность характерна для свободно-радикальной полимеризации метакриловых мономеров. Скорость и константу скорости реакции полимеризации рассчитывали при постоянной концентрации инициатора и мономера [ДАК]=3,5·10⁻³ моль/л, [БОТММА]=0,5 моль/л. Константу скорости полимеризации определяли по уравнению

$$\text{Lg}K=\text{Lg}V-(n\text{Lg}[I]+m\text{Lg}[M]).$$

Энергия активации процесса полимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот, которая оказалась равной соответственно 61,90 – 84,60 кДж/моль, соответствует значениям энергии активации радикальной полимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот. Заметное уменьшение характеристической вязкости с повышением температуры от 323К до 353К объясняется тем, что при этом возрастает скорость распада инициатора и соответственно увеличивается концентрация свободных радикалов. Это, в свою очередь, приводит к росту скорости обрыва цепи и соответственно уменьшению молекулярной массы полимера.

Результаты кинетических параметров полимеризации приведены в таблице 1.

Порядок по инициатору равен 0,5 что свидетельствует обрыву цепи протекает за счет рекомбинации радикалов. Из величин V₀ с использованием значения K_{расп} (12·10⁻⁶ с⁻¹К) из литературы и f = 0,57 вычислены отношения констант K_p/K₀^{0,5}, для температур 333, 343 и 353 К. Для проверки достоверности рассчитанных значений отношений K_p/K₀^{0,5} проведена серия опытов по радикальной полимеризации ГЭМК при различных концентрациях эффективного ингибитора гидрохинона.

Таблица 1.


Зависимость константы скорости полимеризации и суммарной энергии активации гетероциклических эфиров метакриловых кислот от температуры
 $C_M = 0,5$ моль/л; $C_U = 3,5 \cdot 10^{-3}$ моль/л.

Мономеры	Температура, К	Выход полимера, %	$V \cdot 10^6$ моль /л.с	$K \cdot 10^4, C^{-1}$	$E_a,$ КДж/моль
БОММА	323	3,80	2,920	3,820	69,63
	333	6,40	5,060	6,560	
	343	11,8	9,160	2,020	
6-Cl- БОММА	323	3,10	3,120	2,650	66,10
	333	5,00	6,260	5,300	
	343	8,10	10,00	8,580	
6-Br- БОММА	223	4,23	1,050	1,580	61,90
	333	5,86	1,460	1,730	
	343	9,93	2,480	3,750	
БОТ- ММА	333	3,40	28,33	11,91	84,60
	343	6,20	52,48	22,12	
	353	8,30	69,16	29,15	
БОМ- МА	333	1,70	6,590	6,990	84,57
	343	2,80	24,14	25,54	
	353	6,00	49,99	52,95	
БТТММА	333	2,71	22,53	23,84	77,44
	343	3,29	44,09	47,21	
	353	9,53	78,99	78,98	
ФИММА	333	8,20	2,530	3,970	73,10
	343	10,6	5,500	6,540	
	353	12,3	11,03	9,780	
БТММА	333	5,00	31,20	3,730	62,11
	343	8,50	53,10	6,340	
	353	16,5	103,0	11,91	

Установлено, что зависимость индукционного периода процесса полимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот в присутствии ДАК, от концентрации введенного гидрохинона носит линейный характер, а стационарная скорость полимеризации после индукционного периода практически равна скорости не ингибированной полимеризации. Полученные данные свидетельствуют о достаточной эффективности используемого ингибитора.

Литература:

1. Яриев О. М., Бешимов Б. М., Джалилов А. Т., Мавланов Б. А. Синтез и исследование радикальной полимеризации бензтиазолтионметилметак-рилата// Изв. ВУЗов. Химия и химическая технология.-1988. №1.- с.89-92.
2. Аскарлов М. А., Ёриев О. М., Назаров И. И. Мавлонов Б. А. 6-Cl,2-оксо,3-бензоксазолинметилметакрилатнинг олиниши ва радикал полимерланиши// ДАН Республики Узбекистан.- 1992. №1. 32-34 б.
3. Яриев О. М., Мавланов Б. А., Мустафаев Х. М., Бешимов Б. М. Особенности радикальной полимеризации N, α – бензоксазолтионметилметакрилата.// Деп.Рук. УзНИИТИ Ташкент. №1662, Уз.- 1992.
4. Мустафоев Х. М., Яриев О. М., Кодиров Т. Дж., Мавланов Б. А. Синтез и исследование радикальной полимеризации 6-бромбензоксазолилметил-метакрилата// Узб.хим.журнал. – 1994. -№2.- с.61-62.
5. Мавлонов Б. А., Равшанов К. А., Ёриев О. М., Худойназарова Г. А. 1-бензтриазолилметилметакрилатнинг олиниши ва радикал полимерланиши// Ўзбекистон Фанлар академияси маърузалари.- 1995. - №9-10.-с.46-48.
6. Мавлянов Х. Н., Мавланов Б. А. Синтез и изучения радикальных полимеризации N-фталимидометилметакрилата//Узб.хим.журнал.-1997. - №4.-с. 46-49.

 Mavlanov B. A., Hudonazarova G. A., Gafurova G. A. Issledovanie kineticheskikh zakonemernostej radikal'noj polimerizacii geterociklicheskih jefirov/ B. A. Mavlanov, G. A. Hudonazarova, G. A. Gafurova // JeNZh «Nauka. Mysl': jelektronnyj periodicheskij zhurnal». - № 1. - 2015.

Abstract. The author has studied the kinetics of radical copolymerization of heterocyclic aethers of methacrylic acid with styrene at small conversion. Copolymerization constants and probability of alteration of monomer links are defined.

Keywords: synthesis, variety, monomer, polymer, stabiliser, polymerization, initiator, heterocyclic aethers, molecular weight, induction period, inhibited polymerization.

Сведения об авторах

Бобохон Арашович **Мавланов** - Бухарский Инженерно-технологический институт, доцент кафедры химии (*Бухара, Узбекистан*).

Гулбахор Акиевна **Худойназарова** - Бухарский государственный университет, доцент кафедры химии (*Бухара, Узбекистан*).

Гулноз Алихоновна **Гафурова** - Бухарский Инженерно-технологический институт, преподаватель кафедры химии (*Бухара, Узбекистан*).

© Б. А. Мавланов, Г. А. Худойназарова, Г. А. Гафурова, 2015.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2015.

— ● —

— ● —

TABLE OF CONTENTS

<i>Chuprov L. F., Bafaev M. M.</i> Introductory article to number 1 of the journal in 2015	6
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Pedagogical science

<i>Isahanova M. E.</i> Communication of teacher.....	7
<i>Mamatov D. K., Sobirova S.U.</i> Features of organization of students independent work.....	13
<i>Fajzieva U. A., Hikmatova M. T.</i> Conditions of efficiency of pedagogical communication	20
<i>Islomov D.S.</i> Poetic forms as component of foreign language training.....	24
<i>Kostrigin A. A.</i> Features of realization of higher education in contemporary society	30

Psychological science

<i>Sabanin P. V.</i> Expert study of educational process at school	41
<i>Bafaev M. M.</i> Everything that below a belt - a problem «non simplex» (Interview of independent expert L. F. Chuprov about forensic psychological sexual expertise)	45

Technical science

<i>Muhlisov S., Zaripov N.</i> Design and introduction of laboratory virtual practical work within course «Basics of the microprocessor and computer techniques» on basis of modern computer technologies	55
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Chemical science

<i>Mavlanov B.A., Hudojnazarova G. A., Gafurova G. A.</i> Research of kinetic laws of radical polymerisation of heterocyclic aethers of methacrylic acid	60
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

TABLE OF CONTENTS.....	5 / 66
------------------------	--------

Научное издание

**«Наука. Мысль: электронный периодический журнал»
№1. – 2015.**

Гл. редактор Л.Ф. Чупров.
Ответственный секретарь П. В. Сабанин.
Ответственный за выпуск М. М. Бафаев.
Технический редактор Т. М. Хусяинов.
Формат А4, (60x84 1/8), объем 3,0 а.л.
Кол-во стр. 72.
Цена договорная.

16+

ISSN 2224-0152

УДК 37.0+159+60+547

НЗ4

