

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

В этом и следующем номере журнала «Наука. Мысль» будут размещены тезисы докладов студенческой научно-практической конференции «Возможности и перспективы научной работы студентов в инновационном университете» (22-23 апреля 2014 г.). Данное мероприятие – традиционная ежегодная конференция, организованная на базе Факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Конференция была организована силами Студенческого научного общества (СНО) ФСН, Научного общества студентов (НОСт) ИМОМИ и Научной коллегии Студенческого совета Юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В работе конференции приняли участие студенты и аспиранты не только из ВУЗов Нижнего Новгорода, но и Минска, Пензы, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Уфы и других.

Цель конференции: Обсуждение особенностей, форм и методов научной работы студентов в исследовательском инновационном университете. К участию были приглашены студенты, магистранты и аспиранты российских и зарубежных учебных заведений.

Среди работ, представленных студентами, есть как общенаучные вопросы, например, актуальные в контексте современных изменений в научной сфере – использование наукометрических баз Scopus и Web of Science, так и исследование частных вопросов, таких как свадебный туризм, трудоустройство молодёжи и др.

### Выпускающий редактор

Леонид Федорович **Чупров**, кандидат психологических наук, главный редактор ЭНЖ «Наука. Мысль» (Черногорск, Россия).

УДК 33

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СВАДЕБНОГО ТУРИЗМА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**И. Белоусова**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Свадьба – это одно из самых значимых и ярких событий в жизни каждого человека, именно поэтому организации свадьбы уделяют особое внимание и в последнее время все чаще желают отойти от стандартного свадебного обряда.

На сегодняшний день существует множество компаний и предложений по организации свадебной церемонии и медового месяца. Особенно популярными становятся свадебные туры за границу. Это связано с тем, что на туристском рынке России (и в Санкт-Петербурге в частности) в настоящее время существует сотни фирм, работающих на прием иностранных или российских граждан, но лишь небольшое количество из них занимается организацией свадебных туров. Свадебный туризм в Санкт-Петербурге – это развивающееся направление, которое становится все более популярным, потому что Санкт-Петербург – один из самых красивейших городов мира, центр туризма России. Он, безусловно, привлекает молодые пары своей неповторимой атмосферой, архитектурой, живописными пригородами и историко-культурным наследием. Важно, что Санкт-Петербург входит в десятку самых романтических мест для проведения свадьбы!

Рассматривая процесс регистрации брака в Санкт-Петербурге, стоит затронуть законодательную сторону данного вопроса. Если в России заключается брак двух иностранных граждан, то им необходимо подготовить ряд обязательных документов и справок. Этот фактор для большинства людей играет отрицательную роль, так как требует времени, «бумажной волокиты» и вызывает прочие неудобства [1]. Необходимо отметить, что для российских граждан, не имеющих регистрации в Санкт-Петербурге, также возникала проблема подачи заявления в ЗАГС, но в связи с введением системы подачи электронного заявления эта проблема успешно решена, что позволяет развивать свадебный туризм в Санкт-Петербурге [2].

Свадебные путешествия сегодня — это уже вполне «родовой» термин, включающий в себя сразу несколько самостоятельных направлений: официальные свадебные церемонии, православные венчания, символические свадебные церемонии и «медовый месяц». Также любая годовщина свадьбы может стать поводом для организации подобного тура [3].

Расширение спектра свадебных услуг дает стимул развития свадебного туризма в Санкт-Петербурге. Современной тенденцией в мире свадебного бизнеса стало проведение неофициальных свадебных церемоний, что помогает исключить ряд формальностей, которые препятствовали развитию отрасли свадебного туризма (нечто подобное существует в Лас-Вегасе). Организовать символическую выездную регистрацию брака можно где угодно и очень красиво оформить, создавая соответствующий романтический антураж [4].

В настоящее время в Санкт-Петербурге существует множество агентств, которые предлагают молодоженам организацию свадьбы, свадебного путешествия и множество

сопутствующих услуг. Такие агентства являются востребованными, потому что подготовка к свадьбе доставляет множество хлопот, и есть вопросы, которые молодая пара не в состоянии решить самостоятельно. В таком случае необходимо прибегнуть к помощи специалистов. Туристические фирмы, предлагающие провести свадебную церемонию, либо «медовый месяц» в Санкт-Петербурге также предлагают спектр услуг для молодоженов.

Отличием предоставления свадебных услуг турагентством от обычного свадебного агентства является ориентированность на иностранных или приезжих граждан. Например, обработка фото- и видеоматериалов требует определенного времени, поэтому существует договоренность с операторами о доставке готовых материалов в местожительства клиентов, либо их подготовка ко дню отъезда новобрачных из Санкт-Петербурга.

Таким образом, Санкт-Петербург смело претендует на звание «свадебной столицы». При активном развитии свадебного туризма, продуктивной работе туристических фирм, разработке привлекательных и востребованных предложений для туристов, желающих скрепить себя узами брака в городе Петра, активному продвижению свадебных туров на внутреннем и зарубежном рынке туристический потенциал города возрастет, и спрос туристских услуг будет востребован не только в высокий сезон. Конечно, маркетинговые исследования, предложения туристических фирм, разработка туров – это малая часть решения проблемы развития свадебного туризма в Санкт-Петербурге и России. Данный вопрос должен решаться на федеральном уровне. Внесение исправлений в законодательство, которое обеспечит свободу осуществления туристской деятельности для иностранных граждан, упрощенный режим регистрации брака, строительство новых Дворцов Бракосочетания, все это в совокупности поможет заинтересовать гостей и увеличить срок их пребывания в городе.

### Литература:

1. Информационно-правовой портал "Гарант": Режим доступа: [http://www.garant.ru/dpe/1\\_3\\_1\\_3/#ixzz2uyoWS500](http://www.garant.ru/dpe/1_3_1_3/#ixzz2uyoWS500)
2. Портал государственных и муниципальных услуг Санкт-Петербурга: режим доступа: <http://gu.spb.ru/services/element.php?ID=4739>
3. Информационный портал «Тонкости туризма»: режим доступа: [http://tonkosti.ru/ГОРЬКО\\_или\\_свадебные\\_туры\\_за\\_границу](http://tonkosti.ru/ГОРЬКО_или_свадебные_туры_за_границу)
4. Свадебный сайт «Суперсемья.ру»: режим доступа: [http://www.superfamily.ru/zags/visiting\\_registration.html](http://www.superfamily.ru/zags/visiting_registration.html)



Belousova I. Osobennosti organizacii svadebnogo turizma v Sankt-Peterburge // Nauka. Mysl'. - №8. – 2014.

© И. Белоусова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

## Сведения об авторе

Ирина **Белоусова** - студентка факультета управления, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.08.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 33

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

**М.И. Болдырев**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Н.С. Найденкова**, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург, Россия)

**И.Н. Чурилина**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Вследствие мирового экономического кризиса 2008 года, который окончательно положил конец принятия материальных ценностей как ключевых, российская экономика находится в стадии постепенного перехода от индустриальной экономики, базирующейся на использовании природных ресурсов, к следующему этапу – новой экономике, процесс формирования которой в России находится на начальной стадии.

Что же такое «новая экономика»? «Интеллектуальная экономика», «инновационная экономика», «информационная экономика», «экономика знаний», «экономика, основанная на знаниях», «национальная инновационная система» – вот как по-разному называют эту новую эру экономического развития. Многие информационные источники утверждают, что новая экономика – это высший этап развития постиндустриальной экономики, где основными факторами развития являются знания и человеческий капитал. Процесс развития такой экономики заключен в повышении качества человеческого капитала, в повышении качества жизни всего населения страны, в производстве знаний высоких технологий, инноваций и высококачественных услуг. В наибольшей степени новая экономика характерна для самых развитых стран, таких как Германия, США, Великобритания, Республика Корея и Япония.

В ходе теоретического исследования было отмечено, что отличительной особенностью и фундаментальной основой новой экономики является повышенное внимание к знаниям как к основной движущей силе и главному ресурсу. Знания, включенные в процесс технологического и инновационного развития, играют доминирующую роль в достижении конкурентоспособности как организации, так и государства в целом, а также в современном экономическом развитии.

Однако хочется сказать: утверждение о том, что знания – это основная сила организации, совсем не выглядит чем-то новым, скорее это закономерный результат. Инновационность всей деятельности становится все реальнее по ряду следующих причин: 1) население приходит к осознанию того, что ресурсы капитал, труд и земля заменяются на нематериальные – знание, информация, технология, интеллектуальный потенциал; 2) представители малого, среднего и крупного предпринимательства в России начинают делать все больше инвестиций в человеческие ресурсы через вклады в образование будущих специалистов; 3) стремительное развитие современных информационных и коммуникационных технологий требует постоянного обновления базы знаний организации; 4) основой конкурентоспособности организаций становится интеллектуальная

собственность компании; 5) в политических и деловых кругах мира происходит осознание важности знаний, которые обеспечат конкурентоспособность отрасли и государства.

Итак, основное структурное изменение в экономической системе страны должно привести к тому, что основными элементами-объектами в новой экономике становятся инновации, а элементами-субъектами производства знаний – университеты, научно-исследовательские центры, инновационно-образовательные центры, бизнес-инкубаторы, технопарки. Таким образом, эффективное взаимодействие между тремя субъектами – университетами, предпринимательством, государством должно обеспечить переход к новой экономике, основанной на знании и технологиях.

### Литература:

1. Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.innovbusiness.ru/>
2. Национальный информационный центр по науке и инновациям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciencercf.ru/>
3. Информационная система “Наука и Инновации” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsci.ru/>



Boldyrev M.I., Najdenkova N.S., Churilina I.N. Osobennosti intellektual'noj konkurencii v innovacionnoj jekonomike strany // Nauka. Mysl'. - №8. – 2014.

© М.И. Болдырев, 2014.  
© Н.С. Найденкова, 2014.  
© И.Н. Чурилина, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторах

Михаил Иванович **Болдырев**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Наталья Сергеевна **Найденкова**, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург, Россия)

Ирина Николаевна **Чурилина**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

— • —

Подписано в печать 10.08.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 31

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ (НА ПРИМЕРЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА)

**Е.В. Герасимова**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

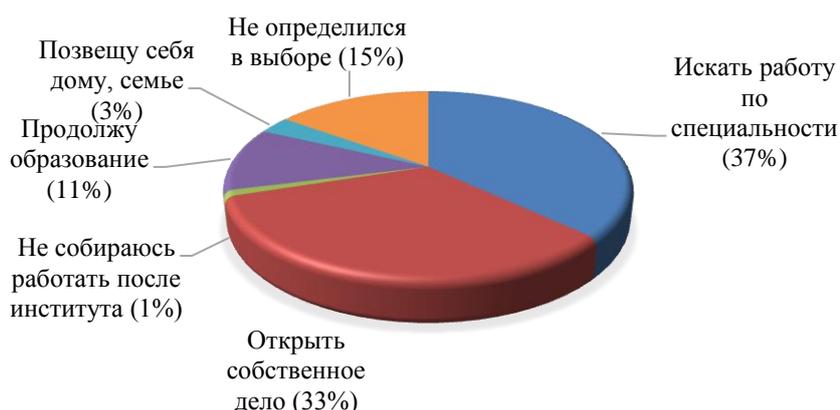
**Е.А. Горбунова**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**И.Н. Чурилина**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

С целью выявления факторов, влияющих на трудоустройство молодежи, выбор профессионального пути после окончания университета, был проведен опрос (29 октября - 19 ноября 2013 года) 156 респондентов - студентов факультета управления РГПУ им. А.И. Герцена. Особое внимание уделялось ответам респондентов, представляющих первый и выпускной курсы.

В результате анкетирования были выявлены следующие результаты. На первом курсе респонденты преимущественно хотят искать работу по специальности, а 31% опрошиваемых считают, что после окончания университета откроют собственное дело. На втором курсе виден обратный результат, уже большее число студентов думают о том, чтобы открыть собственное дело, а на четвертом курсе уже 60% опрошенных считают, что будут искать работу по специальности (рис.1).

### КАКОВЫ ВАШИ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ?



**Рис. 1. Перспективы трудоустройства респондентов**

Исследование показало, что для учащихся *первых* курсов наибольшее значение при выборе профессии играет дальнейший карьерный рост, материальное благо, возможность самореализации. На *втором* курсе преимущественно выбирали материальное благо. Для респондентов *четвертого* курса первостепенным было материальное благо и возможность самореализации. *Интересно, что чем старше курс,*

тем критичнее становится оценка своей профессиональной подготовки и меняются каналы поиска работы. Так, первокурсники (четверокурсники!) надеются найти работу через обращение к работодателю, в то время как студенты второго курса предпочитают искать работу с помощью родственников и друзей (рис.2).

При оценке компетентности студентов, с точки зрения работодателя, респонденты первого и четвертого курса считают, что самым важным являются хорошие знания в своей области, хороший личностный потенциал, наличие опыта работы, умение «подавать» себя, а также готовность работать независимо от заработной платы. Студенты вторых курсов ориентированы не на работодателя и его требования, а на получение «места работы». Но для всех студентов важна будущая атмосфера в рабочем коллективе и сложившаяся экономическая ситуация в стране.



**Рис. 2. Факторы, оказывающие влияние на выбор рабочего места**

В результате анкетирования также были выявлены проблемы трудоустройства выборки респондируемой молодежи. Можно предположить, что наиболее актуальной на момент опроса проблемой была невыполнимость требования работодателей, когда востребованными работниками являются люди от 20 до 25 лет со стажем работы. Это, по мнению опрошенных, связано с тем, что работодатели часто встречаются с некомпетентностью выпускников вузов, что стимулирует появление *завышенных требований к опыту работы*. Для решения этой проблемы респонденты предлагали внедрить проведение мотивационных тренингов для школьников и студентов, предоставление волонтерской работы и другие меры.

Важной проблемой трудоустройства, на наш взгляд, выявленной в ходе исследования, является то, что абитуриенты выбирают для продолжения образования не профессию, а высшее учебное заведение, что в дальнейшем сказывается на неудовлетворенности трудом в профессиональной деятельности. Для решения обозначенных проблем респонденты предлагают проведение профориентационных уроков и уроков, рассказывающих о различных специальностях в общеобразовательной

школе, что поможет изменить ситуацию с выбором профессии *на ранней стадии профессионального самоопределения.*

Подводя итог, можно сказать, что проблемы трудоустройства имеют глубокие корни, сопровождают всю систему образования и требуют создания комплекса мероприятий, позволяющих формировать компетенции выпускников, необходимых инновационной экономике не только в теоретической подготовке, но и в получении конкретного практического опыта. Этому способствуют такие инновационные структуры вузов, как студенческие бизнес-инкубаторы, инновационные лаборатории, позволяющие делать разработки, необходимые обществу, основанные на научных исследованиях.



Gerasimova E.V., Gorbunova E.A., Churilina I.N. Issledovanie problem trudoustrojstva molodezhi v Sankt-Peterburge (na primere RGPU IM.A.I.GERCENA) // Nauka. Mysl'. - №8. – 2014.

© Е.В. Герасимова, 2014.

© Е.А. Горбунова, 2014.

© И.Н. Чурилина, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторах

Екатерина Владимировна **Герасимова**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Екатерина Александровна **Горбунова**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Ирина Николаевна **Чурилина**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

— • —

Подписано в печать 10.08.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 37

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ

**Н.С. Голикова**, Сыктывкарский государственный университет (Сыктывкар, Россия).

После перехода системы высшего образования на ФГОС средний возраст, в котором студенты принимают решение о продолжении научной карьеры, существенно снизился, в результате чего данное решение может приниматься молодыми людьми недостаточно осознанно и взвешенно.

Целью работы являлось исследование и сравнение особенностей мотивации научной деятельности магистрантов ( $n=20$ , ср.возраст = 23) и аспирантов ( $n=20$ , ср.возраст = 26), обучающихся на базе Сыктывкарского государственного университета. Мы предположили, что отдельные мотивы научной деятельности у аспирантов будут иметь более тесные взаимосвязи, система мотивации будет более согласованной, чем у магистрантов. Для диагностики уровня и структуры мотивации была использована авторская методика Т.В.Разиной «Мотивация научной деятельности», прошедшая необходимые психометрические проверки. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 20, использовались процедуры описательной статистики и коэффициент корреляции Спирмена.

По средним показателям можно сказать, что доминирующим видом мотивации магистров является косвенная мотивация, самый низкий показатель – познавательная. Вероятно, лица в данной группе недостаточно заинтересованы занятием научной деятельности и обучаются в магистратуре лишь для повышения собственного статуса, возможности получения более высокой должности. По средним показателям шкал мотивации научной деятельности аспирантов можно сказать, что доминирующим видом у большинства испытуемых – ценностная мотивация. Мы видим, что аспиранты более серьезно и обдуманно подходят к научной работе, осмысленно занимаются научной деятельностью, не только под воздействием внешних стимулов. Научно-исследовательская деятельность для них является смыслообразующей и личностно значимой.

В отличие от магистрантов, уровень познавательной мотивации аспирантов намного выше, что говорит о том, что данные лица нацелены на получение новых знаний в связи с собственной научной работой, средний показатель рефлексивной мотивации аспирантов выше. Это говорит о том, что аспиранты в большей степени способны с помощью рефлексивной регуляции настроить себя на работу и получить высокий результат.

В выборке аспирантов из 45 теоретически возможных связей мы обнаружили 8 положительных значимых корреляционных (из них 5 при  $p=0,01$ , 3 при  $p=0,05$ ). Взаимосвязаны такие виды мотиваций, как внутренняя, конкуренции, достижений. Имеется связь между косвенной и антимотивацией, безопасности и антимотивацией, внешней и безопасности. В группе магистрантов мы обнаружили 12 корреляционных связей (из них 10

при  $p=0,01$ , 2 при  $p=0,05$ ). Взаимосвязаны внутренняя, ценностная, познавательная и мотивация достижений. Имеется взаимосвязь между рефлексивной, ценностной и внутренней мотивациями. Мотивы взаимодействуют синергетически, усиливают друг друга, что в будущем приведет к более эффективным научным результатам.

Таким образом, несмотря на то, что мотивация научной деятельности магистрантов имеет больше значимых корреляционных связей, она менее эффективна, поскольку у них сильнее развиты неспецифические научные мотивы, которые выступают как внешние стимулы. У аспирантов доминируют специфические научные мотивы (внутренний, ценностный, познавательный), что делает их научную деятельность более эффективной за счет насыщения личностными смыслами и мотивами-стимулами. По всем показателям, которые характерны для научной деятельности, аспиранты превосходят магистрантов.



Golikova N.S. Sravnitel'nyj analiz motivacii nauchnoj dejatel'nosti u magistrantov i aspirantov // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Н.С. Голикова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Нина Сергеевна **Голикова**, студентка Сыктывкарского государственного университета (Сыктывкар, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.08.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 37

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Ю.Н. Голубева**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Современное российское образование представляет собой сложную систему, состоящую из множества элементов, в числе которых находится наука, специфическим образом интегрирующая в себе образовательную и научную деятельность. Одним из ее проявлений является научно-исследовательская работа студентов, которая рассматривается как деятельность, направленная на выработку правовых знаний, обладающих качеством научной новизны? и иная деятельность, способствующая повышению уровня профессиональной подготовки. Она является важной составляющей научной и инновационной деятельности университета.

В 2009 г. ННГУ им. Н.И. Лобачевского по результатам конкурсного отбора решением Правительства РФ присвоена категория «Национальный исследовательский университет» [2]. Это является еще одним подтверждением интеграции науки и образования, проведения широких исследований в различных сферах деятельности.

Для написания научных работ и проведения исследований в университете им. Н. И. Лобачевского существует огромная научная база в виде электронных библиотек, библиографических баз, электронных журналов.

Научные библиографические базы аккумулируют определённую совокупность научных журналов, авторитет которых определяется и поддерживается качеством публикуемых ими материалов. Библиографическая база полных текстов статей не содержит, а даёт лишь ссылку на источник. База содержит библиографические данные статьи (журнал, авторы, название, аннотация, ключевые слова, список литературы). Сообщает о цитированиях источника (журнала, автора, статьи) в базе.

Наиболее известными и часто используемыми базами являются Web of Science и Scopus. Web of Science – мировая библиографическая база. Она индексирует научные журналы, выходящие во всех странах мира и по всем областям знания. При этом проводится достаточно жёсткий качественный отбор журналов, в том числе, по их цитированию. Однако одной их проблем является то, что журналы, не имеющие англоязычных версий, а именно, российские юридические, представлены слабо.

Scopus – более молодая по глубине архива мировая библиографическая база, конкурирующая с Web of Science и превосходящая её по числу индексируемых журналов. Она так же индексирует научные журналы, выходящие во всех странах мира и по всем областям знания. При этом критерии отбора журналов мягче, чем в Web of Science. Лучше представлены журналы, не имеющие англоязычных версий, в частности, российские. Но при работе с данной базой возникли трудности с поиском материала, поскольку юридическая наука не выделяется отдельно, а включена в категорию «Социальные науки».

При написании мною курсовых и научных работ в большем объеме используется

научная электронная библиотека eLIBRARY. Это крупнейший российский информационный портал в области науки, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научных журналов, в том числе половина которых находится в открытом доступе. Кроме того, она содержит полнотекстовые ресурсы российских научных журналов, в том числе журналы издательства «Наука», а также иные журналы, доступ к которым свободно осуществляется в Фундаментальной библиотеке ННГУ им. Н.И. Лобачевского. При написании своей научной работы по уголовному праву на тему: «Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости», я пользовалась именно электронной библиотекой eLIBRARY. В качестве примера используемых мною источников можно назвать следующие научные журналы и публикации: Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского (статья: Колосова В.И., Поднебесный А.Н. Проблема уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, в современном уголовном праве России); Вестник Калининградского государственного университета (Долгова С.В. автореферат: Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости); Вестник Ростовского юридического института МВД Российской Федерации. А также статьи из таких журналов, как «Государство и право», «Российский судья», «Право», «Российский следователь», «Российское правосудие», «Уголовное право», «Российский юридический журнал» [1].

Это лишь одни из немногих примеров доступных для изучения и использования электронных библиотек и библиографических баз. ННГУ им. Н.И. Лобачевского имеет огромное количество и других источников как международного, так и национального значения. Научная библиотека ННГУ является основным поставщиком информационных ресурсов для многоуровневого образования и развития научной деятельности студентов. С каждым годом развивается электронная библиотека университета, включающая собственные информационные ресурсы и базы данных, доступ к которым может быть обеспечен с помощью сетевых технологий. Сочетание высокого качества образования и доступности обучения за счет многообразия информационных ресурсов – отличительная черта деятельности университета в условиях глобальной экономики знаний.

## Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2009 года Об утверждении перечня университетов-победителей конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национально-исследовательский университет» // <http://base.consultant.ru> ( дата обращения: 10.03.2014г)
2. Научная электронная библиотека: [http://elibrary.ru / defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) ( дата обращения: 10.03.2014 г.)



Golubeva Ju.N. Vozmozhnosti ispol'zovaniya jelektronnyh informacionnyh resursov v razvitiі nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Ю.Н. Голубева, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

. - • -

### **Сведения об авторе**

Юлия Николаевна Голубева, студентка Юридического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

- • -

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 37

## ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ПОИСКОВОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ БАЗЫ SCORUS В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Е.Н. Данилова**, Байкальский государственный университет экономики и права (Иркутск, Россия).

Система Scopus представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 18000 наименований научно-технических и медицинских журналов. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей. Поисковая система Scopus также предлагает Research Performance Measurement (RPM) — средства контроля эффективности исследований, которые помогают оценивать авторов, направления в исследованиях и журналы. Сегодня данные из Scopus признаны Минобрнауки РФ в качестве критериев общероссийской системы оценки эффективности деятельности высших учебных заведений.

Преимущества перед другими базами данных:

- превышает по полноте и ретроспективной глубине большинство существующих в мире баз данных;
- полная информация по российским организациям, российским журналам и российским авторам, в частности, показатели цитируемости;
- средства контроля эффективности исследований, которые помогают оценивать авторов, организации, направления в исследованиях и журналы;
- отсутствие эмбарго, индексация и появление многих рефератов до выхода печатного варианта; удобный и простой в освоении интерфейс;
- возможность в один шаг увидеть разбивку результатов по всем возможным источникам поиска (количество в научных журналах, патентах, научных сайтах в Интернет) и детализированную картину по названиям журналов, авторам и соавторам, организациям, годам, типам публикаций и т.д.;
- демонстрация всех встречаемых вариантов написания журнала, фамилии и имени автора, названия организации;
- получение новейшей информации по любому направлению научных исследований (в каких организациях, в какой области и кем ведутся исследования), что позволяя эффективно принимать управленческие решения;
- возможность получать результаты поиска по теме с одной платформы, что обычно разбросано в десятках разных ресурсов;
- возможность в один шаг увидеть всю возможную информацию о научных разработках (в каких журналах, у каких авторов, какие есть патенты, данные по годам и т.д.);

- анализ и сравнение интересующих научных журналов для дальнейшего выбора, в каком из них лучше публиковаться, какой из них представляет более ценную научную информацию.

Несмотря на внушительный список преимуществ международной базы данных Scopus, ее использование в России имеет ряд трудностей, связанных с низким уровнем владения иностранными языками, в частности, интернациональным английским.

Паспорт большинства специальностей и направлений бакалавриата (магистратуры) включает в себя небольшой объем аудиторной нагрузки дисциплины «Иностранный язык». Низкий уровень доходов ограничивает большинство в возможности продолжить изучение иностранных языков самостоятельно, в рамках языковых школ или «естественной среды». Эти обстоятельства негативно сказываются на подготовке будущих научных кадров в целом.

Зарубежный опыт представляет некую научную и практическую новизну относительно российских реалий, его разумное использование (приспособление) необходимо для развития отечественной системы образования.

Для адаптации, внедрения зарубежного опыта в России необходимо соблюдение высокого уровня лингвистической подготовки научных кадров, способных апробировать и интерпретировать в соответствии с отечественными реалиями все лучшие мировые разработки и достижения. Деятельность лингвистов бесспорна важна, но лишь при наличии у субъекта определенного опыта и соответствующей подготовки, перевод имеет научную ценность.

Сфера социального обслуживания имеет резко дифференцированный уровень развития в разных странах. В частности, в странах Европы, США, Канаде данная область государственного функционирования достигла наиболее высоких позиций как в теоретическом, так и практическом, деятельностном плане. Использование зарубежных достижений науки и практики в России способно оказать положительное влияние на систему подготовки специалистов социального обслуживания.

Несмотря на высокую значимость использования зарубежного опыта, иностранные разработки применяются достаточно редко. Это объясняется требованием высокого уровня интеллектуальных вложений в процесс апробации мировых достижений со стороны научного сообщества. Многие иностранные понятия, методики и технологии не известны российской науке и, следовательно, нуждаются в адаптации и интерпретации.

Очевидна необходимость содействия развитию уровня образования и подготовки научных кадров, начиная с первой ступени высшего образования, продолжая в рамках аспирантуры и докторантуры.



Danilova E.N. Vlijanie jazykovogo bar'era na ispol'zovanie dannyh poiskovoj mezhdunarodnoj bazy scopus v podgotovke specialistov po social'noj rabote // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Е.Н. Данилова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

### Сведения об авторе

Евгения Николаевна **Данилова**, Байкальский государственный университет экономики и права (Иркутск, Россия).

— ● —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 001

## ОСКУДЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЕ: СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ

**Г.Ю. Жигулин**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

В нашу эпоху беспощадно ускоряющегося времени и небывалого прорыва научной мысли остро встаёт вопрос о качестве подготовки специалистов естественнонаучного и технического профиля. Львиная доля времени на негуманитарных факультетах, разумеется, посвящена изучению естественных наук, оставшимися часами составители учебных планов пытаются объять необъятное в сфере гуманитарного и общественного знания. Здесь и проявляется главный симптом – множество небольших, чаще длительностью в один семестр, курсов – экономики, социологии, правоведения, психологии и др., которые нельзя даже назвать и введениями в данные науки – настолько скудна их начинка. Университет потому и называют университетом, подразумевая, что он должен давать универсальное знание. Выпускник будет работать по конкретной специальности лишь восемь часов в сутки и, следовательно, столько же времени применять полученные в университете знания и навыки в своей узкой сфере. А ведь всё остальное время он будет оставаться человеком, и поэтому проблема усвоения гуманитарного знания в высшей естественнонаучной и технической школе требует взвешенного подхода.

Курсы отечественной истории и культуры речи следует полностью исключить из высшего образования. Воспитать человека, который имеет ясное представление о родной истории и который может грамотно излагать свои мысли, – это задача школьного образования, а не высшего. Задача университета – вывести уже сформированную личность на качественно новый этап развития. Взамен обязательных курсов истории и культуры речи лучше ввести обязательные курсы с более глубоким гуманитарным знанием, которые нацелены на прогрессивное культивирование личности.

Первым из таких предметов я бы предложил курс «История изящных искусств», который даёт общие представления об истории изобразительного искусства и архитектуры, особым вниманием охватывая творчество европейских и русских мастеров. «Историю изящных искусств» следует изучать с первых дней обучения в вузе, на первом курсе. Для этого в учебном плане нужно предусмотреть не менее шести академических часов аудиторных занятий в неделю: четыре для лекций и два для семинарских занятий. Вообще, по моему мнению, хронометраж «три пары в неделю» – оптимальный для изучения гуманитарного предмета, но при этом не должно быть никаких других параллельных курсов гуманитарных и общественных наук. Всё остальное время посвящается исключительно изучению дисциплин по специальности.

Современному русскому юному поколению, которое в большинстве своём слабо ориентируется в вопросах родной истории и культуры, я бы предложил также «Курс русской мысли» – своеобразный коктейль из русской истории, русской литературы и русской философии. Конечная цель курса – дать представление о таком феномене

мировой культуры, как русская философия, начиная от сочинений митрополита Илариона и заканчивая трудами А.Д. Сахарова. Более того, среди этого разнообразия каждый студент обязательно сможет найти близкого себе по духу мыслителя.

После «Курса русской мысли» на третьем году обучения в высшей школе логично начать изучение самой философии. У сегодняшнего классического курса философии есть два недочёта, которые полезно бы исправить, – малое количество часов и недостаточное внимание к проблемам восточной философии.

Четвёртый год обучения завершает бакалавриат, и здесь уместен такой курс как «Проблемы этики и рынка». В данный курс следует включить некоторые аспекты общественных наук, прежде всего, экономики и социологии. Однако только то, что может пригодиться студентам завтра – непосредственно на их рабочих местах – тренинги и практические рекомендации по приёму на работу и взаимодействию в коллективе. При этом в основе курса должно лежать гуманитарное знание, студент должен вникнуть в суть этических проблем общества потребления, понять утончённую философию современного рынка.

Таким образом, представленная единая модель гуманитарного образования в высшей естественнонаучной и технической школе взамен имеющегося ряда небольших ознакомительных курсов вполне может способствовать зарождению прогресса в сфере культурного просвещения среди негуманитариев.



Zhigulin G.Ju. Oskudenie gumanitarnogo obrazovanija v vysshej estestvennonauchnoj shkole: simptomu i lechenie // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Г.Ю. Жигулин, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Григорий Юрьевич **Жигулин**, магистрант 2 года обучения Химического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 616

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАКРОСКОПИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПОВРЕЖДЁННЫХ ТКАНЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРОФИЛАКТИКИ СПАЕК БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ<sup>1</sup>

**М.В. Иванова**, Сибирский государственный медицинский университет (Томск, Россия).

**Актуальность:** Согласно современным представлениям, спаечная болезнь - это отдельная нозологическая форма заболевания, характеризующаяся наличием внутрибрюшинных сращений и в большинстве случаев проявляющаяся эпизодами рецидивирующей спаечной кишечной непроходимости [3, С. 9]. По поводу спаечной болезни ежегодно в хирургических отделениях лечится около 1% прооперированных ранее больных, кишечная непроходимость развивается у 50-75% больных со спаечной болезнью и сопровождается высокой летальностью. Консервативное лечение ее малоэффективно, а после оперативных вмешательств - рецидивы 32 – 71%. надежные средства профилактики послеоперационного спаечного процесса брюшной полости до сих пор отсутствуют [2]. Анализируя эти данные, становится очевидным, что проблема спаечного процесса далека от своего окончательного решения, поэтому оправдан поиск новых средств для профилактики спайкообразования в брюшной полости и оценка изменений окружающих тканей при их использовании.

**Цель исследования:** оценить и сравнить макроскопические изменения поврежденных тканей брюшной полости в зависимости от способа профилактики спаечного процесса.

**Материалы и методы:** эксперимент выполнялся на 144 белых беспородных половозрелых крысах-самцах массой 200-220 грамм. Для формирования спаечного процесса у экспериментальных животных использовалась известная модель спайкообразования (А.Д. Мясников и соавторы - уд. на рацпред. 1544-03 от 03.03.2003 г.) [1]. Экспериментальные животные были разделены на 4 группы. Первая группа на фоне оперативного вмешательства в течение 5-и суток получала внутрижелудочно антиоксидантный комплекс, второй группе после травмирования висцеральной и париетальной брюшины в брюшную полость заливался препарат «Полиглюкин», третьей – при тех же условиях в брюшную полость вводился препарат «Мезогель»; четвертая являлась группой контроля (профилактика спайкообразования не проводилась). Животные выводились из эксперимента на 3-и, 7-е и 14-е сутки после оперативного вмешательства – по 12 из каждой группы в указанные сроки.

**Результаты:**

Отёчность поврежденных тканей характерна для всех групп животных, начиная с 3-х суток до 14-х. Однако реже всего данный признак наблюдается в группе с использованием антиоксидантного комплекса – в 5 случаях (13.9%) по сравнению с группами с использованием полиглюкина, мезогеля и группой контроля – в 30 (83.5%), 32 (88.9%) и 18 (50%) соответственно с высокой степенью достоверности ( $p_{1-2, 1-3, 1-4} = 0,001-0,002$ ). Причём, в группе

<sup>1</sup> Научный руководитель: Грищенко Максим Юрьевич

АОК отёчность отмечена преимущественно на 3-и сутки, а в остальных группах – в течение всех 14 суток.

Фибринозные наложения также достоверно реже отмечались в группе с использованием АОК по сравнению с группой полиглюкина и группой контроля. В группе с использованием мезогеля фибрин не был обнаружен ни у одного животного.

Петехиальные кровоизлияния на 3-и сутки довольно редко и примерно в одинаковой степени отмечались в группах с использованием АОК (25%) и полиглюкина (33,3%,  $p_{3-4} < 0,001$ ), отсутствовали в группе контроля и достоверно чаще на 3-и сутки встречались в группе с использованием мезогеля (50%,  $p_{3-4} = 0,014$ ) по сравнению с АОК и полиглюкином. Воспалительная инфильтрация на 14-е сутки выявлена только у 3-х животных (12,5%) в группе контроля.

Обобщая представленные результаты, можно сказать следующее:

Выводы:

1. В группе АОК воспалительная реакция поврежденных тканей выражена в наименьшей степени и выявлена только на 3-и сутки. Фибрин откладывается в редких случаях. Это можно объяснить положительным системным воздействием антиоксидантного комплекса на течение воспалительной реакции.

2. В группе с использованием препарата «Полиглюкин» фаза экссудации (отечность) у всех животных длится более 3 суток и у половины – более 14 суток. Фибринозные отложения формируются в редких случаях;

3. в группе с использованием препарата «Мезогель» длительно сохраняется отечность тканей – более 14 суток – у 91,6% животных, сосудистая реакция в виде петехиальных кровоизлияний – более 3х суток – у 25% животных;

4. в группе контроля наиболее частому формированию спаечного процесса способствует наибольший процент фибринозных отложений (50%).

## Литература

1. Кремер П.Б., Бебуришвили А.Г., Михин И.В. и др. Применение барьерного средства «Interseed» у пациентов с острой спаечной кишечной непроходимостью // «Эндоскопическая хирургия». 2006. №1. С. 20 – 21.

2. Липатов В.А. Обоснование применения геля метилцеллюлозы для профилактики послеоперационного спаечного процесса брюшной полости: Дис. ...канд. мед. наук. – Курск, – 2004. – 148 с.

3. Чекмазов И.А. Спаечная болезнь брюшины. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.



Ivanova M.V. Sravnitel'naja harakteristika makroskopicheskikh izmenenij povrezhdjonnyh tkanej v zavisimosti ot vida profilaktiki spaek brjushnoj polosti // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© М.В. Иванова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

## Сведения об авторе

Мария Владимировна **Иванова**, Сибирский государственный медицинский университет (Томск, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 002

## ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ИСТОЧНИКОВ ИЗ БАЗ WOS И SCOPUS ПО ЮРИДИЧЕСКИМ НАУКАМ

**А.Ю. Кабанова**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

В современной действительности в связи повсеместной информатизацией всего общества появилось множество возможностей для научной работы. Огромную помощь исследователям оказывают мировые базы данных, прежде всего, такие как Scopus и WOS. Эти ресурсы не содержат полных текстов статей, однако включают в себя ссылки на полные тексты в первоисточниках и списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации.

Такие базы данных имеют удобный расширенный поиск по массе критериев, что делает возможным найти любую имеющуюся публикацию по автору статьи, сфере научного исследования, месту издания, стране.

Базы данных ежедневно обновляются, что помогает находить новые статьи автора или новые статьи в отдельной отрасли знаний, определять популярность издания, отслеживать цитирование.

Работая со Scopus и WOS, можно легко убедиться в полезности и содержащейся в них информации. Интерфейс на английском языке уже никого не пугает, что делает работу с этими базами данных доступной для многих.

Мне, как человеку, заинтересованному в юридической науке, разумеется, было интересно узнать, какие российские публикации на юридическую тематику высоко оцениваются научными кругами всего мира, поэтому я была чрезвычайно удивлена следующим фактом.

Если найти российские журналы, посвященные естественным и техническим наукам, не является сложной задачей, поскольку они представлены как в базе данных Scopus, так и в базе данных Web of Science, то журналов в области гуманитарных наук крайне мало.

Прежде всего, я имею в виду такую науку, как юриспруденцию. Зарубежные журналы с публикациями зарубежных авторов представлены в большом количестве. Они могут быть интересны для исследователей, занимающихся сравнительным правоведением, то есть тем, кто занимается изучением различных отраслей права в других государствах, рассматривает концепции зарубежных исследователей в области теории и истории государства и права и проводит сравнение с имеющимися тенденциями в России. Однако для тех, кто собирается изучать российскую правовую действительность, информации в Scopus и WOS явно недостаточно.

Например, в базе данных Scopus российских журналов на юридическую тематику нет вообще, а в WOS есть единственный журнал «Советское государство и право», который, как известно, уже более 20 лет не издается.

Такая незаинтересованность в дальнейшем развитии российской правовой науки вызывает искреннее недоумение. Почему юридические журналы с публикациями

российских ученых не популярны среди ведущих мировых баз данных?

Разумеется, перед тем как журнал начинает в них фигурировать, он проходит отбор по разнообразным критериям [1]:

- Журнал должен иметь англоязычный вариант названия и публиковать англоязычный вариант аннотаций (названия статей и авторские резюме) ко всем научным статьям.
- Журнал должен выходить регулярно, минимум 1 выпуск в год; нерегулярные издания не рассматриваются;
- Журнал должен быть рецензируемым (предусматривает контроль качества статей);
- Журнал должен иметь собственный сайт с английским вариантом страниц.

Также проводится и оценка качества журнала: его популярность, доступность, распространенность издания, авторитетность издательства.

Вероятно, многие публикации не проходят отбор сразу по нескольким критериям. Например, далеко не каждый российский юридический журнал имеет собственный сайт, тем более с английским вариантом страниц. Не каждый может похвастаться и рецензируемостью (хотя, безусловно, крупные издания этому требованию отвечают).

Основная проблема при использовании Scopus и WOS в сфере юридических дисциплин – это полное отсутствие российских журналов в области права. Следует заметить, что попадание их в эти базы данных, несомненно, подняло бы их престиж как в самой России, так и за рубежом. Тем более, по моему мнению, некоторые журналы, обладающие давней историей и огромным количеством публикаций ведущих юристов, как теоретиков, так и практиков, действительно этого заслуживают. Например, юридические журналы «Государство и право», «Законодательство», «Российская юстиция».

## Литература

1. Кириллова О.В. О системе включения журналов в БД Scopus: основные требования и порядок представления [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.health.elsevier.ru> (дата обращения – 14.03.2014)



Kabanova A.Ju. Problemy raboty s nauchnoj informaciej istochnikov iz baz WOS i SCOPUS po juridicheskim naukam // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© А.Ю. Кабанова, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

## Сведения об авторе

Александра Юрьевна **Кабанова**, студентка юридического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕНЕДЖЕРАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ С РАЗНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТЬЮ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

**М.М. Карпова**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Одной из актуальных проблем современной психологии управления является выявление организационных конфликтов и характера их влияния на темп и успешность модернизационных процессов, идущих на предприятиях. К настоящему времени получены данные о том, что на инновационных предприятиях и предприятиях, испытывающих трудности модернизации, имеют место конфликты природы принципиально разного типа. Для инновационных предприятий характерны инструментальные открытые конфликты, а для предприятий в состоянии стагнации – скрытые конфликты ценностной природы [1]. В основу проведенного эмпирического исследования положена следующая гипотеза: уровень вовлеченности персонала в инновационные процессы зависит от ценностных характеристик персонала и определяет характеристики конфликтного поведения. Если гипотеза подтверждается, то это, в свою очередь, открывает возможность по особенностям ценностей прогнозировать конфликтное поведение персонала, в том числе и то, которое является фактором сдерживания инновационных процессов.

Проведено эмпирическое исследование с целью осуществить сравнительный анализ ценностей и особенностей конфликтного поведения персонала на предприятиях разного типа бизнеса и с разным уровнем вовлеченности в инновационные процессы.

**Испытуемые** - 20 сотрудников металлургического предприятия (МП), менеджмент которого пытается реализовать программу модернизации производства. Эксперты оценивают процесс модернизации как медленный и умеренно эффективный. Анализ результатов основан на сравнении значимых характеристик управленческого и исполнительского персонала этих предприятий с соответствующими характеристиками персонала успешного высокотехнологичного (ВТ) и ординарного (ОП) предприятий [1].

**Методы исследования:** метод диагностики приверженности персонала организационным ценностям К. Камерона и Р. Куинна [2], позволяющий выявить основные ценности персонала, связанные с развитием предприятия: сохранения отношений, инновационности, результативности и успеха в конкурентной среде, формальной отчетности и порядка; методика К.Томаса для самооценки поведения в условиях конфликтной ситуации, метод экспертной оценки конфликтного поведения персонала, содержательно построенный по аналогии с тестом К.Томаса; непараметрический метод математической статистики (критерий Вилкоксона).

**Анализ результатов.** Полученные данные свидетельствуют о том, что для персонала предприятия, находящегося на переходном этапе, характерны ценностные характеристики, отличающиеся от ценностных характеристик как персонала ВТП, так и ОП. Для персонала ВТП типично ценностное единство с приоритетом ценностей творчества и

успеха в конкурентной среде. Персонал предприятия с длительными проблемами модернизации характеризуется многообразными ценностными противоречиями, в центре которых отношение к инновационности, а также к средствам преодоления застоя. Так, особенностью ценностной приверженности сотрудников ОП является безусловный приоритет клановых ценностей – от 34,1% до 44,7%. Эти же ценности у персонала ВТ компании находятся в интервале от 18,2% до 22,2%. Различия статистически значимы ( $p \leq 0.05$ ). Клановые ценности у персонала МП компании достигают 32,6%, что сближает его с персоналом отсталого предприятия. Приоритет клановых ценностей является очень сильным фактором сдерживания инновационных процессов, поскольку любая модернизация сопряжена с психологическими издержками, на которые не желает идти персонал, придерживающийся ценности сохранения хороших отношений любой ценой.

Вместе с тем инновационные ценности у персонала МП компании значительно более выражены, чем на другом предприятии, их показатель близок к показателю ВТП. Так, у персонала эти ценности выражены на уровне 30%, на отсталом предприятии – на уровне 14-18%, а у персонала МП – 28,2%. Таким образом, на уровне инновационных ценностей персонал МП статистически значимо отличается от отсталого предприятия, и не отличается от персонала ВТП. Проблема состоит только в том, что персонал МП более привержен ценностям отношений, а персонал ВТП – ценностям результативности.

Такие ценностные противоречия прослеживаются на уровне стратегий конфликтного поведения в самооценках и в оценках персонала. Приоритет ценностей отношений ведет к развитию скрытых конфликтов, что проявляется в принципиальных различиях самооценок и экспертных оценок конфликтного поведения. В условиях ВТП оценки и самооценки близки, а в условиях ОП, наоборот, разнятся [1]. Самооценки стратегий конфликтного поведения на МП имеют свою специфику. Минимальные показатели стиля соперничества у сотрудников означают, что, по их мнению, они редко отстаивают свою позицию в ситуациях, происходящих на предприятии, поскольку для них важнее ценность отношений. Руководство компании не верит в такую пассивность персонала. Они уверены, что сотрудники часто не довольны положением дел на предприятии. Об этом свидетельствует разница в оценках экспертов и самого персонала, причем оценки менеджеров всегда выше: 2.8 против 4.9. Эти различия статистически значимы ( $p \leq 0.05$ ). Однако по остальным показателям оценки и самооценки близки, что также сближает персонал МП с персоналом ВТП.

### Выводы

1. Индивидуальные организационные ценностные приоритеты персонала предприятий с разной включенностью в инновационные процессы принципиально различны;
2. Предлагаемый подход по прогнозированию конфликтов ценностной природы позволяет оценить ситуацию, сложившуюся в металлургической компании как конфликтно-генную среднего уровня. Это означает, что без принятия мер, повышающих ценностное единство персонала, предприятие могут утратить имеющийся потенциал и превратиться в ординарное. Предприятию необходимо двигаться в сторону модернизации, стремясь к показателям ВТ предприятия как ценностному ориентиру и опираясь на потенциал адекватно ценностно-ориентированных сотрудников, выделить которых можно по их персональным данным в проведенном исследовании;

3. Совершенствование управления персоналом в условиях внедрения инноваций, может реализоваться за счет введения в критерии отбора ценностной приверженности инновационности и результативности, а также ориентации корпоративного обучения на развитие этих ценностей.

### Литература

1. Захарова Л.Н., Леонова И.С. Ценностный конфликт как ресурс организационного развития предприятия // Проблемы теории и практики управления. 2012. № 11-12. С.147-157.

2. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб.: Питер. 2001.



Карпова М.М. Osobnosti vosprijatija konfliktnogo povedenija personala menedzherami predprijatij s raznoj vkljuchennost'ju v innovacionnye processy // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© М.М. Карпова, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Марина Михайловна **Карпова**, студентка Факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГ В ХОСПИСЕ: ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕИЗЛЕЧИМО БОЛЬНЫХ

**А.А. Костригин**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

**Т.М. Хусяинов**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Современные процессы глобализации и информатизации, изменения в социально-экономической, политической и духовной жизни современного общества оказывают серьёзное влияние на возрастающее значения сферы услуг и роль знания (возникновение общества знаний), обновляется система социальных и моральных ценностей, растёт степень гуманизма.

Характерным социальным учреждением современного общества являются хосписы и другие учреждения, оказывающие услуги паллиативной медицины, в деятельности которых реализуется новый концепт «права человека на достойную смерть». Более того, реализация в хосписах права человека на «смерть с достоинством» по своему социокультурному значению уже выходит за рамки медицинской реальности. Паллиативная помощь – поддержка клиентов с длительно текущим заболеванием, не поддающимся лечению, а лечение симптоматики является важнейшей социальной, психологической и духовной проблемой. Кроме всего прочего паллиативная помощь становится достойной и законной альтернативой эвтаназии, сторонников которой даже в таком городе, как Нижний Новгород, достаточно много – около 67% нижегородцев отметили, что страдающие неизлечимым заболеванием и отдающим отчёт свои действиям, должны иметь право на эвтаназию [1].

Проблема злокачественного новообразования является общемировой, и ежегодно в мире диагностируется более 10 млн. случаев злокачественных опухолей, и это число неуклонно растёт, что ставит вопрос о совершенствовании социально-медицинской помощи.

Актуальность развития социально-медицинской работы с онкобольными во многом обусловлена необходимостью расширения мер социальной защиты и медицинского обслуживания населения. Оказание подобной помощи основывается на междисциплинарном подходе, который способствует улучшению качества жизни и повышению эффективности терапии.

В России сегодня действует более 70 хосписов. Зарубежный опыт показывает, что один хоспис должен обслуживать территорию с населением 300-400 тысяч человек. Таким образом, в России не хватает более 500 хосписов (без учета географических особенностей регионов и плотности населения в некоторых из них), хотя паллиативная медицинская помощь также оказывается в более чем 60 кабинетах противоболевой терапии и не менее отделениях паллиативной помощи в многопрофильных больницах.

Для эффективной работы хосписа требуется соответствующий персонал. В «Перечень работников хосписа» входят главный врач, его заместители, врач-онколог,

врач-терапевт, провизор, медицинские сестры, санитары, социальный работник, работники организационно-методического отдела, психолог [5].

В данной работе ставится задача определения роли психолога в хосписе и описание основных задач психологического сопровождения умирающих.

По мнению К.Ф. Ляха, хоспис обеспечивает необходимую медицинскую помощь терминальному больному, работает не только с физическими страданиями пациента, но и помогает решить его психологические и духовные проблемы, а также реализует психологическую помощь близким пациента во время его болезни и в период переживания тяжелой утраты [3].

Психолог играет важную роль в рамках хосписного ухода за умирающим. Согласно Ф. де Грааф, в практике психологического сопровождения больных хосписа встречаются следующие феномены: “феномен потери личности”, “феномен бессрочного ожидания”, “феномен потери смысла”, “феномен конфликта и борьбы с судьбой”, “феномен непримирения со смертью” [5]. Решая эти психологические проблемы, психолог, соответственно, помогает раскрыть уникальность больного как человека, показать его ценность; помогает больному и его семье пережить горе и увидеть важность общения с больным в оставшееся время его жизни; найти смысл, принять смерть и продолжать жить; способствует принятию больным себя таким, какой есть, и примирению с фактом будущей смерти.

А.Е. Гнездилов [2] отмечает еще один феномен: человек, попадая в больницу, лишается дома, лишается обычной жизни, своих близких, которых может видеть теперь только в определенные часы, лишен и привычно окружающих его предметов. В больнице происходит депривация дома. Психолог ставит своей задачей создание дома в стенах хосписа, в котором больной чувствовал бы себя защищенным. Также А.Е. Гнездилов перечисляет следующие психологические технологии работы с пациентами хосписа: психотерапия средой, психотерапия присутствием, арт-терапия, звукотерапия, а также куклотерапия и сказкотерапия. По его мнению, от психолога требуются следующие профессиональные навыки: терапия присутствием, умение слушать больного, уважение к независимости и признание свободы индивида думать так, как ему хочется, и о том, что для него существенно, утверждение ценности жизни больного, обращение к специальным потребностям больного, оценка сил и возможностей пациента, использование резервов больного и поддержка реальной надежды.

Рассмотрев деятельность психолога в хосписе, можно заключить, что он играет не меньшую роль, чем медицинские работники. В таких учреждениях, как хоспис, психологические аспекты умирающего человека приобретают, возможно, даже большую значимость, чем его болезненные симптомы. Увидев специфику психологического сопровождения неизлечимо больного, необходимо ставить вопрос о специальной подготовке специалистов для этой должности.

## Литература

1. Балабанов С.С., Толокнова Г., Хусяинов Т. Эвтаназия: за и против // VIII научно-практическая конференция «Пушкинские чтения» и Симпозиум «Полиморбидность в

гериатрической практике: пожилой пациент в общеврачебной практике», сборник работ / Под редакцией Е.Г. Зоткина. – СПб. – 2012. – С. 8-9.

2. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. — СПб., 2002. — 162 с.

3. Лях К.Ф. Хоспис: социальный институт постиндустриального общества // Вестник МГТУ. – 2006. – Т. 9. – №. 4. – С. 562-568.

4. Хисматуллина, З.Н. Паллиативная помощь incurable больным в рамках социально-медицинской работы в онкологии // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - №4. - С. 41-45.

5. Хосписы. Сборник материалов: литературный обзор, рекомендательные и справочные материалы // Отв. ред. В.В. Миллионщикова, С.А. Полишкис, Е. Кадетова. – М., 2011. – 528 с.



Kostrigin A.A., Husjainov T.M. Psiholog v hospise: Zadachi psihologicheskogo soprovozhdenija neizlechimo bol'nyh // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© А.А. Костригин, 2014.

© Т.М. Хусяинов, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторах

Артём Андреевич **Костригин**, магистрант Факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Тимур Маратович **Хусяинов**, магистрант Факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬИ И ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ

**М.С. Краснокутская**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

В условиях изменений, наблюдаемых в брачно-семейной сфере [1, 2], представляется важным изучить отношение представителей разных социально-демографических групп к браку и созданию семьи. Отношение к браку и семье, ценность семьи, во многом формируемые в родительской семье, тесно связаны с понятием готовности к браку, от которой, в конечном счёте, зависит устойчивость и прочность супружеской семьи.

В городе Нижний Новгород (октябрь - декабрь 2012 г.) было проведено социологическое исследование «Проблема готовности к браку», направленное на выявление мнений по вопросам брака и готовности к нему, затронувшее разные социально-демографические группы. Метод исследования - глубинное интервью (115 человек в возрасте 19 – 66 лет). Было выявлено 40 сюжетных линий, отражающих мнения респондентов. На трёх сюжетах, касающихся представлений об идеальной и полноценной семье, характеристик счастливой семьи и значения примера родительской семьи, мы остановимся подробнее.

Исследование показало, что люди отождествляют либо обособляют понятия идеальной (счастливой, успешной, благополучной) и полноценной семьи.

Идеальная семья рассматривалась респондентами в отношении состава семьи, наличия детей, положительных и отрицательных признаков супружеских взаимоотношений, семейных функций и ролей.

Полноценность семьи ассоциируется с наличием в семье отца, матери и детей, выполнением семейных функций, качеством их выполнения. Ряд респондентов отмечает поддержание в полноценной семье отношений с родственниками. Характеризуя образ идеальной семьи, респонденты чаще всего говорили о полной нуклеарной семье.

Идеальной семье, по мнению респондентов, должно быть свойственно отсутствие таких отрицательных признаков, как ссор, насилия, угнетения, манипуляций. Напротив, идеальной семье должны быть характерны следующие положительные признаки: доверие, уважение, любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка. Примечательно, что респонденты приписывают идеальной семье успешное преодоление семейных проблем, а выделяемые ими признаки, по их мнению, способствуют этому.

Характерно, что как имеющие, так и не имеющие опыт семейной жизни респонденты / молодёжь и лица зрелого возраста часто говорят о важности умения конструктивно решать проблемы и необходимости поиска компромисса, ценят атмосферу открытости и диалога.

Дети представляются важным условием семьи. Отмечается, что идеальной семье должны быть свойственны хорошие взаимоотношения между детьми и родителями.

Семейные роли и функции мужчины и женщины дифференцируют следующим образом: жена осуществляет хозяйственно-бытовую, воспитательную функции, ряд

респондентов указывали на совмещение данных функций с трудовой занятостью; муж - экономическую функцию, выполняет мужскую работу по дому. В то же время многие респонденты высказывались за равное распределение домашних обязанностей, от мужчин также ожидается участие в воспитании детей.

Примечательно, что в том числе и мужчины отмечают необходимость выполнения отцами воспитательной функции, подчёркивают важность участия обоих родителей в воспитании детей. Рассуждая о функциях отца, мужчины зачастую отмечали функцию социализации.

Женщины либо характеризуют образ отца как авторитета для ребёнка, либо, как и в рассуждениях о функциях мужа, указывают на экономическую функцию отца.

Необходимо особо отметить, что мнения о функциях и роли отца неоднозначны, единой позиции по данному вопросу выявлено не было.

Нередко рассматривая мужа как главу семьи, принимающего семейные решения, респонденты при этом высказывались и за совместное принятие семейных решений, за равные права супругов независимо от заработка.

Респонденты осознают влияние родительской семьи на свою семью, указывают, что в семье дети получают представление о гендерных ролях, наблюдают модель поведения родителей, пример супружеских взаимоотношений.

Пример отношений, наблюдаемый в родительской семье, формирует установки и ориентации на внутрисемейное взаимодействие. В случае, если респонденты (молодёжь) отмечали благоприятные отношения и атмосферу в родительской семье, они были склонны описывать образ своей родительской семьи на вопрос об идеальной семье, ориентироваться на модель родительской семьи в рассуждениях о своей будущей семье. Напротив, лица, наблюдавшие неблагоприятные отношения в семье, негативную модель взаимоотношений родителей, недостаток определённых черт семьи, стремятся создать семью, непохожую на родительскую, ценят характерные успешной семье качества, не хватавшие в их родительской семье (например, атмосферу открытости в семье, готовность к диалогу).

Таким образом, идеальной, по мнению респондентов, является полная нуклеарная семья. Муж нередко признаётся главой семьи, но при этом наблюдается стремление к равным семейным правам и обязанностям. Представления о функциях и роли отца неоднозначны, многие респонденты не выделили значимую функцию социализации. Родительская семья влияет на формирование семейных установок и ориентаций, требований и ожиданий к особенностям внутрисемейного взаимодействия, в связи, с чем немаловажен пример благополучных семейных отношений.

## Литература

1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // СОЦИС. - 2008. - № 1. - С. 40-49.
2. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // СОЦИС. – 1995. – № 10. – С. 95–99.



Krasnokutskaja M.S. Obraz ideal'noj sem'i i primer roditelej // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© М.С. Краснокутская, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

. – • –

### Сведения об авторе

Маргарита Сергеевна **Краснокутская**, магистрантка Факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

– • –

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 002

## ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В НАУЧНЫХ БАЗАХ WOS И SCOPUS

**А.Н. Ксенафонтова**, Пензенский государственный университет (Пенза, Россия).

В настоящее время наука переживает большой переворот, который основывается в целом на внедрении новых технологий, прогрессе электронно-вычислительных машин, решении высококлассных модифицированных задач и принятых впоследствии решений. Наука не стоит на месте. Главной ее целью является постоянное развитие, постоянные изменения. Если оглядываться назад, в прошлое, то только за последнее десятилетие наука, и в большей степени российская, вступила на такой уровень, что остается только удивляться умам современных ученых и всех тех, кто принимал участие в ее развитии. Ученым нелегко, так как постоянно требуется шагать в ногу со временем.

Большой прогресс произошел в образовании в связи с открытием инновационных университетов. Среди приоритетных направлений студентов, обучающихся в них, являются такие, как функционирование дискуссионных площадок для рассмотрения политических проблем государства, разработка инновационных программ в сфере экономики, как страны, так и мира в целом, осмысление проблемных ситуаций в научно-производственных отраслях, в области международных отношений и геополитической стратегии России в реальных условиях глобального мира.

Важным направлением работы инновационных университетов является работа по сохранению пространства русского мира.

Международные проекты инновационных институтов часто ориентированы на европейские стандарты, не учитывая наши успехи, успехи российских студентов в работе над тем или иным проектом. Большим плюсом в научно-исследовательской работе студентов в настоящее время стало создание глобальных баз для работы с научной информацией из источников, таких как WOS и Scopus. Они являются бесценными сопровождающими, в некотором роде, ориентирами для студентов в организации их проектов, помощи в создании научных работ, моделировании исследований. Эти базы довольно оснащены. Благодаря научному прогрессу они так устроены, что любой школьник без труда сможет разобраться в их пользовании. Это помощь в научных базах не только для студентов, но и для аспирантов, преподавателей, учителей, учеников. Материалы разнообразны и усовершенствованы. Однако, мы считаем, что уровень баз WOS и Scopus, работы с научной информацией источников недостаточный. Конечно, можно без труда воспользоваться информацией в таких научных областях, как медицина, физика, химия, география, электроника, но при этом, совершенно нет сведений, касающихся основ социальных и гуманитарных наук. Это является большой недоработкой создателей баз.

Социология и гуманитарные науки – основы всех дисциплин. Невозможно разобраться в сфере географических учений без обращения к социологии. Социология и география – одно целое. Например, влияние географического положения на ту или иную территорию, невозможно без применения социологических методов. Не может быть

прогресса в развитии баз WOS и Scopus без освещения социальных и гуманитарных материалов. Получается замкнутый круг, решением которого может быть только модернизация научных баз WOS и Scopus, что и приведет к развитию науки как в России, так и во всем мире.



Ksenafontova A.N. Problemy nepolnogo predostavlenija informacii v nauchnyh bazah WOS i SCOPUS // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© А.Н. Ксенафонтова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

. – • –

### Сведения об авторе

Александра Николаевна **Ксенафонтова**, студентка, Пензенский государственный университет (Пенза, Россия).

– • –

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## МАРГИНАЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ

**А.А. Лаконова**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Проблема маргинальности в современном мире является наиболее актуальной и распространенной. Многие люди исключаются из той или иной социальной группы и становятся чужаками, занимая пограничное положение в обществе. В современном мире термин «маргинальность» часто используется в научной литературе и СМИ для обозначения в основном пограничного (крайнего) положения человека или группы в обществе.

Значительный вклад в изучение маргинальности внес Р.Э. Парк. Природу маргинального человека, по его мнению, определяет чувство моральной дихотомии, раздвоения и конфликта. Это состояние связано с периодом переезда, перехода, определяемого как кризис [1]. Согласно Р.Э. Парку, маргинальность – положение индивидов, находящихся на границе двух различных, конфликтующих между собой культур. Это понятие служило для изучения последствий неадаптированности мигрантов, особенностей положения мулатов и других «культурных гибридов» [2]. Если обратиться к американскому социологу Р.К. Мертону, то по его определению, маргинальность – это специфический случай теории референтной группы [3]. Если рассматривать современное определение маргинальности, то оно означает промежуточность, пограничность положения индивида или группы [4]. Е.В. Садков рассматривает маргинальность с точки зрения криминологического подхода. Автор говорит о том, что между маргинальностью и преступностью существует тесная взаимосвязь [5].

В современном мире люди не всегда адекватно и положительно воспринимают различные группы маргиналов. Общество наклеивает на них определенные «ярлыки» и дает негативную характеристику.

Определенная часть населения России, к примеру, относится к мигрантам негативно. Причиной этому служит тот факт, что люди, живущие давно в РФ и имеющие уже сложившуюся культуру и систему норм морали и правил поведения, не понимают и не могут принять своеобразные особенности культур, неформальных норм поведения других народов, приехавших из различных стран. Коренные жители отрицательно относятся к мигрантам, так как считают, что они «привозят к нам свои проблемы».

Согласно эмпирическим данным французских исследований Р. Магни-Бертоне и А. Франсуа, женщины являются более нетерпимыми к мигрантам, чем мужчины. Большую неприязнь они проявляют к женщинам-мигрантам, которые приезжают из более развитых стран, чем к тем, которые иммигрируют из бедных, слаборазвитых стран. Причиной этому является конкуренция на рынке труда, женщинам сложнее найти высокооплачиваемую и престижную работу, чем мужчинам, а к этому всему появляются дополнительные преграды в виде образованных женщин-мигрантов. Очевиден и тот факт, что большую неприязнь испытывают к мигрантам люди, труд которых является малоквалифицированным и

низкооплачиваемым. Также дискриминации подвергаются мигранты со стороны тех людей, уровень образования которых ниже среднего [6]. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики РФ, численность вынужденных переселенцев и беженцев на 1 января 2013 года составляет 39 133 человека [7].

Адаптация является главной проблемой, с которой сталкиваются, «вынужденные мигранты». Плохое знание коренного языка той страны, в которую они переселились, слабое владение им препятствует адаптации. По словам В.В. Барановой, доцента кафедры гуманитарных наук НИУ-ВШЭ, исследования, которые были проведены в 2010-2011 годах в 104 школах Санкт-Петербурга, установили, что уровень овладения языком зависит от совокупности факторов: страны предыдущего проживания, городского или сельского происхождения, образования, пола, времени проживания в России, опыта работы [8].

Подводя итог, можно сказать, что мигранты часто чувствуют дискриминацию в той стране, в которую иммигрировали. Они в большинстве случаев не могут быстро принять и усвоить культурные нормы, ценности и общепризнанные в данном государстве правила поведения, а некоторые – не хотят. Из-за этого неумения и нежелания они чувствуют себя чужаками. В этом проявляется маргинальность мигрантов.

### Литература

1. Park R.E. Race and culture / R.E. Park // Glencoe: Free Press, 1950. – P. 355 – 356.
2. Park R.E. Human migration and the marginal man / R.E. Park // Chicago: American Journal of Sociology. – 1928. – Vol. 33. – № 6. – P. 887.
3. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М.: Прогресс, 1966. – С. 299 – 313.
4. Социологический энциклопедический словарь / Редактор-координатор Г.В. Осипов. – М.: НОРМА, 2000. – С. 60.
5. Садков Е.В. Маргинальность и преступность / Е.В. Садков // СоцИс: Соц. Исслед. – 2008. – № 8. – С. 41 – 43.
6. Francois A., Magni-Berton R. Individual gendered attitudes toward // The Social Science Journal. – September, 2013. – Vol. 50. – № 3. – P. 321 – 330.
7. Демография. Миграция. Численность вынужденных переселенцев и беженцев. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) (дата обращения 02.03.2014).
8. Дети-мигранты в российских школах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.glavprav.ru/spb/so/journal/219/> (дата обращения 02.03.2014).



Lakomova A.A. Marginal"nost" kak odna iz problem adaptacii migrantov // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© А.А. Лакомова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

. - • -

### **Сведения об авторе**

Анастасия Александровна **Лакомова**, студентка факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

- • -

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КЛУБНОЙ РАБОТЫ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

**Е.Е. Макарова**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

С наступлением пенсионного возраста граждане сталкиваются с рядом трудностей, одной из которых является невозможность вести трудовую деятельность. А желание быть востребованным не только остается, но и обостряется. Многие пожилые граждане готовы и чувствуют в себе силы активно участвовать в общественной жизни.

Для поддержания интереса и активности граждан создаются общественные организации и неформальные объединения, способствующие личностной реализации и удовлетворению пенсионеров. Наиболее удобной для организации досуга и творчества пожилых людей является деятельность неформальных объединений, к которым относится клубная работа.

Цель клуба – поддержание активной жизненной позиции и долголетия граждан пожилого возраста посредством создания комфортных условий для удовлетворения их общих интересов и объединяющих потребностей его членов и участников [4].

Координация деятельности клубов по интересам – это одно из основных направлений работы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Находясь в роли организатора и координатора деятельности клуба, учреждению социального обслуживания пожилых граждан после определения тематики клуба, рекомендуется назначить своего ответственного работника куратором клуба.

В тех учреждениях, где клубная работа имеет широкое распространение, активу клуба в лице его постоянных членов предлагается заполнить Паспорт клуба и Положение о клубе в целях:

- упорядочения деятельности клуба;
- обеспечения публичности и регулярности его заседаний и занятий;
- возможности проведения анализа работы и ее эффективности;
- создания условий для обмена опытом;
- организации выставок и презентаций;
- популяризации деятельности клуба и привлечения новых членов.

Клуб, не являясь юридическим лицом, тем не менее, имеет некую структуру, в ней кроме руководителя и постоянных членов – ядра клуба, имеются участники, количество которых может варьироваться. Развитие клуба, увеличение его численности, расширение связей и контактов в большей степени обеспечивается именно его участниками, привлекающими новых членов.

У клуба может быть свое название и атрибутика: эмблема, значок члена или визитная карточка, девиз, Кодекс члена, гимн и т.п.

На постоянно действующих стендах учреждений в специально выделенном окне

регулярно обновляется информация для членов и участников клуба о его заседаниях и деятельности. Современной формой популяризации деятельности клубов по интересам является отражение их работы на страницах сайта учреждения. Клубная работа способствует объединению пожилых людей, развитию их вовлеченности во все сферы жизнедеятельности.

Основной задачей учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста в отношении клубов является создание без значительных материальных затрат максимально комфортных условий для их деятельности, привлекая для этих целей спонсоров и меценатов [3].

Наиболее распространенными считаются клубы, тематика которых связана с увлечениями и умениями пенсионеров. Можно выделить несколько сфер, интересующих пожилых людей, в соответствии с которыми в учреждениях создаются следующие клубы:

- клуб садоводов-огородников,
- геронтологический клуб «Здоровье»,
- клуб любителей вокала и хорового пения,
- клуб любителей рукоделия,
- любителей экскурсий «Путешественник»,
- клуб художественного, музыкального творчества и другие [1].

Пенсионеры разных творческих интересов уделяют много времени, развивая своё хобби. Все виды рукоделий, увлечение рыбалкой, коллекционирование и множество разнообразных, подчас неожиданных и самобытных, занятий находят место в душе увлеченных творческих людей независимо от их возраста. Часто у пожилых граждан на пенсии любимым занятием становится чтение литературы, проявляются артистические способности, появляется желание участвовать в художественной самодеятельности, исполнять песни и танцы, нередко творческий потенциал выражается в сочинении стихов и прозы, написании мемуаров, не пропадает интерес к интеллектуальным играм. Современные пенсионеры все больше начинают увлекаться путешествием по Интернету, в этом случае они с удовольствием проводят время в компьютерных классах или за ноутбуком в своем доме.

Выбирая направление работы клуба, необходимо учитывать, чтобы граждане пожилого возраста могли заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые места. Клубная работа предусматривает приобретение качественно новых знаний, развитие умений и навыков каждым участником и членом клуба.

Среди наиболее распространенных форм деятельности клубов можно отметить мастер-классы, просветительские лекции и беседы, встречи с интересными людьми, дискуссии о происходящих событиях, тематические круглые столы, экскурсии, а также творческие мероприятия: выставки и презентации, концертные программы, фестивали и конкурсы.

Каждый участник и член клуба может внести вклад в организацию мероприятия посредством участия в обсуждении, подготовке материалов и непосредственного выступления. Разнообразие форм и методов клубной работы позволяет его участникам всесторонне развивать свои способности, находить новые пути самовыражения,

реализовывать себя через наиболее интересные, приемлемые формы работы. Сотрудничество участников, их ощущение собственной полезности и востребованности способствуют заинтересованности каждого в разработке новых идей, обмену жизненным опытом и ремеслом, желанию поделиться радостью созидания, творческими успехами.

Вовлечение пожилых людей в клубную деятельность, бесспорно, приводит к положительным результатам, поскольку в процессе общения восстанавливаются коммуникативные навыки, интерес к жизни, формируется определенная социальная среда, меняются личностные установки, возникает оптимистичное восприятие окружающих и самого себя.

Безусловно, организация клубной работы имеет и свои сложности. Для того чтобы клуб функционировал и был востребован, необходимо постоянно популяризировать его деятельность. Использование атрибутов клубов позволяет не только продвигать их деятельность в культурной и социальной сферах общественной жизни, но и способствует единению участников и поддержанию между ними доверительных отношений [2].

Совершенствование клубной работы невозможно без активизации внутренних ресурсов коллектива. Руководитель клуба совместно с куратором учреждения должен обеспечивать явку участников на заседания, поддерживать их мотивацию и вовлеченность в общее дело. Посредством клубной работы пожилой человек становится важным звеном гражданского общества, активно участвует в общественной жизни и имеет расширенную сеть социальных контактов.

## Литература

1. Дом, в котором каждому есть место. [Обращение к документу: 26 февраля 2014]. Доступ через: <http://www.50plus.ru/articles/51/1070.xml>
2. Клубная работа как метод социально-психологической помощи пожилым гражданам. [Обращение к документу: 2 марта 2014]. Доступ через: <http://soc-work.ru/article/49>
3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 296с.
4. Холостова Е.И. Технология социальной работы: Учебник /Е.И. Холостова. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400с.

. – ● –



Makarova E.E. Sovershenstvovanie klubnoj raboty: puti povyshenija social'nogo statusa grazhdan pozhilogo vozrasta i formirovanija ih aktivnoj zhiznenoj pozicii z // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Е.Е. Макарова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

. – ● –

### Сведения об авторе

Екатерина Евгеньевна **Макарова**, студентка Факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 14

## ИННОВАЦИЯ, КАК МЕХАНИЗМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Ю.А. Муразакова**, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия).

С течением времени изменяются принципы образования в общем и познания, в частности. Как известно, частное и общее взаимосвязано, следовательно, если в образовании есть тенденция к внедрению инновационных методов, то и познавательный процесс как неотъемлемая часть образования претерпевает изменения.

Безусловно, инновации служат орудием в процессе познания, они созданы для этого. Например, все многочисленные электронные носители, Интернет, который позволяет мгновенно делиться информацией или черпать ее оттуда, и так далее. Обратившись к опыту, мы увидим, что через инновации в познавательном процессе проходили абсолютно все люди, не зависимо от того, была ли сопряжена их эпоха с техническим прогрессом. Все очень просто: овладение каким-либо способом получения информации является новшеством для каждого отдельного человека. Здесь возможно провести параллели; в то время как для ребенка инструментом познания являются новоприобретенные навыки чтения, вычисления, письма и даже ходьбы, взрослый человек, для которого это уже пройденный этап, внедряет в свою жизнь компьютерные технологии и прочие результаты развития человеческой мысли.

Совершенно не так однозначно дело обстоит с социальными инновациями. Дело в том, что отношения субъекта познания и общества, в которое он вписан, всегда являются диалектичными. Один и тот же инновационный процесс может стать как средством, которое приведет к достижению той или иной цели (управление обществом и так далее), так и инструментом, который позволит познать и проанализировать результаты и сделать выводы. Здесь уместно было бы привести в пример различные психологические тесты. С одной стороны, они внедряются для того, чтобы, например, работодатель мог выбрать человека из числа соискателей, который наиболее подходил бы на ту должность, на которую он претендует. Еще одной функцией этого самого психологического теста является познание другого человека, можно сказать, приобщение к сознанию Другого.

Крайне распространенное и модное сегодня слово «инновация» в поле зрения людей, которые интересуются социальной философией и философией образования. Оно играет определенную роль в современной теории познания. Очень важно и интересно, что инновацией мы можем называть как привычные для человечества процессы, которые неизменны, но опыт владения ими приобретается каждым человеком и распознается как новый (индивидуальные инновации). И инновационные подходы для социальной сферы (общественные инновации), которые влияют на вышеуказанные индивидуальные.



Murazakova Ju.A. INNOVACIJA, KAK MECHANIZM POZNAVATEL'NOGO PROCESSA // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Ю.А. Муразакова, 2014.

© «Наука. Мысль», 2014.

. – • –

### **Сведения об авторе**

Ю.А. **Муразакова**, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия).

– • –

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.

УДК 004

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

**Е.В. Новикова**, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

XXI век можно по праву назвать веком современных компьютерных технологий. Уже довольно сложно представить нашу обыденную жизнь, в которой нет ни сотовых телефонов, ни компьютеров и самого большого чуда XXI века – интернета!

Интернет предоставляет широчайшие возможности свободного получения и распространения любой информации, в том числе и научной. Глобальная сеть связывает практически все крупные научные центры мира и, прежде всего, университеты, образуя гигантское хранилище данных по всем отраслям человеческого знания. Большую роль в этом вопросе играют международные базы данных WOS, Scopus и российские – РИНЦ (eLIBRARY.RU). Виртуальные библиотеки, архивы, ленты новостей содержат огромное количество текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Это, безусловно, помогает в научной работе студентов.

Современное студенчество рассматривает Интернет как основную среду своего обитания, которая предоставляет, в том числе, большие возможности для учебы и работы.

Однако, даже постоянно находясь в мире Интернета, студент сталкивается с определенными проблемами при обработке и поиске информации, а вернее, с незнанием и неумением систематизировать и обрабатывать представленные источники, отделив «зерна от плевел», убрать лишнее. Студенту важно знать, что специфика работы крупных информационных сервисов связана с тем, что они существуют и развиваются в основном за счет материалов, которые присылают пользователи сервиса. Информация поступает самая разная и различной степени достоверности и полноты, поэтому студент, осуществляя поиск информации, должен более внимательно подбирать ключевые слова. При этом важно помнить, что поиск информации в Интернете можно осуществлять разными способами: по каталогам коллекции ссылок, по рейтингам и т.д.

В этой связи представляется необходимым рассмотреть позитивные и негативные моменты в работе студентов с интернет - информацией.

К положительным моментам следует отнести возможность получения научной литературы на иностранных языках. Это важно в настоящее время, поскольку значительный объем информации представлен именно на иностранных языках. Студенты должны пользоваться этой возможностью и повышать свой уровень владения языками. Кроме того, Интернет предлагает большое количество информации, имеющейся в словарях, глоссариях, а также в материалах всевозможных научно-практических конференций. Все это, без всякого сомнения, помогает студентам в научной работе. Кроме того, это удовлетворяет одному из главных требований студентов – получению максимально возможного объема информации при минимальном затратах времени.

Вместе с тем Интернет открывает новые возможности студентам в реализации своих научных устремлений. В частности, студенты могут создавать свои сайты и выкладывать

туда подготовленные научные доклады, делится своими впечатлениями о прочитанных материалах по интересующей их проблеме, одним словом, пробовать себя в самостоятельной научной жизни.

В этой связи нельзя не отметить, что в процессе развития образования информационные технологии привнесли новизну в общение ученика и учителя. Магистрант имеет возможность в оперативном режиме обмениваться информацией со своим научным руководителем по средством Skype, E-mail и т.д.

Что касается отрицательных моментов. Прежде всего, отметим, что они являются продолжением тех достоинств, которые есть у Интернета. В частности, речь идет о существующих задержках размещения научно-практической информации на сайтах, за исключением периодических журналов, которые своевременно обновляют свои разделы. Кроме того, велик соблазн использовать материалы, представленные неизвестными авторами (рефераты, доклады, курсовые и дипломные проекты, диссертации и т. д.). Во-первых, это создает условия для плагиата, а во-вторых, ведет к тому, что студент теряет навыки логически мыслить, структурировать потоки информации.

К отрицательным моментам также можно отнести чрезмерно долгое нахождение за компьютером, что приносит вред здоровью (нарушение зрения и слуха, психические расстройства). Однако все это не означает, что нужно полностью вычеркнуть Интернет из своей жизни. Достаточно просто ограничить времяпрепровождение за компьютером до разумных пределов.

Сказанное позволяет заключить, что при всех издержках Интернета, он играет значительную роль в научной деятельности студентов, помогая в оперативном режиме осваивать новейшую информацию и осуществлять обмен ею.



Novikova E.V. Vozmozhnosti interneta v nauchnoj rabote studentov // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Е.В. Новикова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

### Сведения об авторе

Елена Владимировна **Новикова**, студентка Института экономики и предпринимательства, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 316

## ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Д.И. Нуколова**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Совмещение работы и учебы в высшей школе становится характерной чертой современного студенчества. Согласно данным исследований, уже в начале XXI столетия почти половина студентов дневной формы обучения имела относительно регулярную оплачиваемую работу [1].

Так как основной деятельностью студентов очного отделения вузов является учеба, работа именуется «вторичной занятостью». Под ней понимают любую работу, осуществляемую помимо основной деятельности.

Современный российский рынок труда, который начал формироваться еще в советское время, на протяжении своего существования вынуждал граждан работать для поправки материального положения. Введение платного высшего образования в России и сокращение государственной поддержки студентов в конце XX в. привело к тому, что студенческая молодежь также включилась во вторичную занятость.

Отсутствие согласованности в нормативной регуляции вопросов трудовой деятельности студентов в трудовом законодательстве Российской Федерации [2, 3], Законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] и примерных уставах образовательных учреждений ведет к тому, что работодатель, студент и учебное заведение трактуют их содержание по-своему, в частности, в незащищенном положении оказывается работающий студент, дискриминируемый на рынке труда и не получающий адекватного отношения в университете.

Феномен вторичной занятости студенческой молодежи можно рассматривать как форму адаптации к современному рынку, решения материальных проблем, а также как одну из форм социализации, так как современные студенты родились в период рыночной экономики и чтобы приспособиться к новым условиям жизни и труда, им необходимо пройти через процесс самоопределения и решить, кем они хотят быть. При этом профессиональный выбор студенты начинают делать, еще обучаясь в университете.

В марте-апреле 2014 г. автором статьи было проведено исследование работающих студентов Нижегородской области с использованием метода онлайн-анкетирования с целью выявления демографических характеристик, мотивов, условий, содержания, и проблем студентов в период обучения в вузе. Выборка составила 350 человек, являющихся студентами различных курсов дневного отделения вузов Нижнего Новгорода и области.

Согласно проведенному опросу, в настоящее время студенты начинают работать уже с первого курса, и имеется тенденция увеличения числа работающих студентов с каждым последующим курсом.

Не подтверждается существование зависимости между направлением подготовки

студента и приложением к специальности текущей работы – почти половина «гуманитариев» и «технарей» занята в трудовой деятельности не по специальности.

Почти половина студентов работает без договора, что позволяет работодателю принимать студента на работу на своих условиях посредством устной договоренности и фактически не иметь обязательств относительно работающего у него студента, а при наличии – возможности их невыполнения.

Большинство студентов (60%) работают по свободному/ гибкому графику. Сменный график – прерогатива 17% опрошенных, количество отработываемых часов варьируется от 8 до 12 часов через определенные промежутки времени, что дает основания утверждать, что в этой группе наиболее часты нарушения порядка посещения занятий.

Главными факторами, которые мотивируют студентов к работе, являются заработная плата, возможность узнавать новое, хороший коллектив и возможности профессионального и карьерного роста; при этом им практически неважна общественная значимость осуществляемой работы.

Для большинства опрошенных главной мотивацией к трудовой деятельности является желание иметь заработок. Но, обретение ли это «карманных» денег или полной финансовой независимости определяется семейным положением студента.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе совмещения работы и учебы – нехватка свободного времени, проблемы со здоровьем, а также то, что знания, получаемые в университете, не находят применения в работе, даже у тех, кто работает по специальности.

В марте-апреле 2014 г. нами также было проведено 4 глубинных интервью с представителями крупных компаний-работодателей города, направленное в основном на то, чтобы выявить способы предотвращения и решения проблем, возникающих у студентов, работающих в них.

В первую очередь, все опрошенные работодатели трудоустраивают студентов по трудовому договору. То есть, речь идет о формальной занятости, подразумевающей все преимущества оформления согласно Трудовому кодексу РФ. Также эти компании предоставляют возможность гибкого графика для студентов, чтобы можно было совмещать учебу и работу. Третьим шагом является решение проблем психологического дискомфорта в период адаптации на рабочем месте – действуют институты наставничества и командная работа: каждый может обратиться к «старшему по цеху» по любому вопросу. Проблема наличия большого объема информации, которую необходимо освоить, решается использованием календарей Outlook и так называемых check-листов, а также составлением интеграционного плана для молодого сотрудника, в котором все задачи расписаны по пунктам: благодаря данной системе человек может контролировать прогресс выполняемой работы. Несоответствие знаний студента требуемым в компании знаниям ликвидируется путем проведением обучающих тренингов.

Все опрошенные представители компаний заявляют, что, по их мнению, студент должен работать. Работа помогает улучшить материальное положение, реализовать знания, полученные в вузе, развиваться студенту как профессионалу и стать конкурентоспособным на современном рынке труда.

Полученные в ходе исследования результаты показывают, что работающие студенты

– неоднородная категория, но для каждого из ее представителей важна вторичная занятость. Ее ограничение приведет к обострению социальных проблем, присутствующих сейчас на начальной стадии: проблемы материального положения семьи, здоровья молодых работников, а также незащищенности данной категории, включая дискриминацию.

## Литература

1. Родионова А.В. Позитивные и негативные аспекты трудовой занятости российских студентов // Социология вчера, сегодня, завтра. Вторые социологические чтения памяти Валерия Борисовича Голофаства / Под редакцией О.Б. Божкова - СПб.: Бильбо, 2008. - С. 311-317.

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2013) «О занятости населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148901/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148901/)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.04.2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/)



Nukolova D.I. Vtorichnaja zanjatost" studentov na sovremennom rynke truda (na primere nizhegorodskoj oblasti) // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Д.И. Нуколова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

## Сведения об авторе

Дарья Игоревна **Нуколова**, студентка факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.

УДК 001

## О ЦЕНЕ ЗНАНИЙ И НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

**Д.В. Овсянников**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

**О.И. Пипикин**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Данная работа посвящена аксиологическому определению научных информации и знаний, а также постановке вопроса о необходимости введения в учебный план современных инновационных вузов обширного курса информатики.

Научно-технический прогресс конца 18-го века навсегда изменил мир: население планеты стало возрастать не линейно, а квадратично, началась массовая миграция людей, сопоставимая с великим переселением народов на закате Римской империи. Развитие компьютерных технологий в середине 20-го века привело к лавинообразному увеличению объемов информации, производимой человечеством, а глобальное распространение интернета в начале 21-го века сделало распространение информации неконтролируемым процессом, сравнимым с изобретением Гутенберга.

Многие пожилые люди очень удивляются неспособности современного поколения запоминать информацию или выполнять арифметические действия в уме. Им сложно понять, что знания и информация теперь – понятия разные, что человеку нет необходимости ходить в библиотеку, записывать важные сведения на бумаге или учить таблицу умножения. Теперь почти у каждого современного человека в кармане лежит устройство, способное запоминать и хранить любую информацию, выполнять любые математические операции и имеющее доступ практически ко всей информации, накопленной человечеством.

Нет смысла в дискурсе между знаниями и информацией, поэтому перейдем к вопросу об их научных аналогах.

До изобретения книгопечатания научные знания и информация были практически тождественными определениями и имели абсолютную ценность и престиж. Однако, когда книги стали массовым явлением, передача информации стала возможной в рамках гораздо большей аудитории, растяженной в пространстве и времени. Информационные центры переместились из монастырей в университеты. К 20-му веку знания получили массовое распространение, а их получение стало весьма важным процессом, что сделало университеты исключительными монополистами на рынке образования. Однако, в наши дни научные знания можно определить как способность человека ориентироваться в информационном поле мирового научного сообщества. Теперь все данные можно найти в интернете, однако, чтобы получить из них знания, необходимо знать как осуществляется поиск в сети. Эта, на первый взгляд простейшая операция, оказывается непосильной задачей для человека неподготовленного; а ведь после этой стадии необходимо отсортировать и интерпретировать полученные сведения. В мире трудятся десятки тысяч ученых, в обязанность которых входит делиться результатами своих исследований, поэтому их работы попадают в интернет. Кроме них, есть и люди, исследователями не

являющимися, однако, имеющие своей целью самоутверждение и получение легкого дохода, вбрасывающими во всемирную сеть информацию, так или иначе являющуюся бесполезной, а зачастую вредной.

Вышесказанное приводит нас к весьма интересному выводу: современный вуз должен давать своим студентам не только фундаментальные знания, но и навыки работы с Интернет-поиском. Особенно это касается подготовки специалистов в области гуманитарных наук, которые во всемирной сети столкнутся с избытком противоречащих данных, которые необходимо отсортировать и подвергнуть тщательной проверке. На помощь студентам приходят такие крупные системы как Web of Science и Scopus, позволяющие найти научную информацию среди проверенных источников. Однако это не умаляет необходимости в обладании навыками поиска. Особая ответственность ложится на будущих журналистов, для которых навык отсеивать ложную и бесполезную информацию является основным для их профессии. Авторы тезисов признают, что иногда негодуют, когда видят в средствах массовой информации явно ложные сведения. Начиная от орфоэпии и заканчивая фундаментальными основами наук, современные журналисты допускают грубые ошибки в своих репортажах, передавая непросвещенному слою населения дезинформацию. Все это выливается в стереотипы, такие как радиация, гомеопатия или графеновые фильтры. Однако, это отдельная тема для обсуждения.

Подводя итог, перечислим все те навыки, которые студент вуза должен получить за годы своего обучения в области онлайн-поиска:

1. Грамотно формулировать поисковый запрос
2. Отбирать необходимые статьи по заголовкам
3. Отсеивать ложную информацию
4. Уметь вникать в содержание статьи достаточно быстро.

Из общей тенденции видно, что именно этих умений не хватает современным студентам, а самое главное – их нет и у большинства преподавателей. Заклучим, что есть острая необходимость введения расширенного курса информатики на социальных и гуманитарных факультетах, проводить которые должны не только специалисты в области информатики, но и специалисты в области гуманитарных и социальных наук.



Ovsjannikov D.V., Pipikin O.I. O cene znanij i nauchnoj informacii dlja sovremennogo studenta // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Д.В. Овсянников, 2014.  
О.И. Пипикин, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

.- • -

### Сведения об авторе

Дмитрий Вадимович **Овсянников**, студент химического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

О.И. **Пипикин**, студент химического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— ● —

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.